

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №71 имени В.А. Мелера»

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа № 71»
_____ Т.А.Беккер
Приказ № 51 от 31.01.2024г.

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол №7 29.01.2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»**

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Л.И. Шмидт,
учитель начальных классов,
О.П. Степанюк,
заместитель директора по УВР

Прокопьевский городской округ
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника» | 3 |
| 2. Пояснительная записка..... | 5 |
| 3. Учебно-тематический план | 12 |
| 4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника» | 16 |
| 4.1. Программа курса «АБВГДейка» | 16 |
| 4.2. Программа курса «Математика и логика»..... | 19 |
| 4.3 Программа курса «Познаем себя» (развитие психологической готовности к обучению в школе) | 23 |
| 5.Календарно-тематическое планирование..... | 28 |
| 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение..... | 54 |

1. Паспорт

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №71 имени В.А. Мелера» Почтовый адрес: 653007, Кемеровская область, город Прокопьевск, Волжская, д.11 Тел./факс (3846) 61-80-53 E-mail: scool_71@mail.ru Сайт: school71-prk.ucoz.ru |
| Наименование программы | Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» |
| Основание для разработки программы | Преемственность: программа по подготовке к школе детей 6-7 лет/ [Н.А.Федосова, Е .В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч.рук. Н.А.Федосова]. – М.: Просвещение, 2012 |
| Сроки реализации программы | 1 год |
| Заказчики программы | Родители (законные представители) детей дошкольного возраста Учителя начальных классов Школьная администрация Социальные партнеры школы |
| Разработчики программы | Учителя начальных классов: Степанюк О.П., учитель высшей кв. категории; Шмидт Л.И., учитель высшей кв. категории |
| Цель программы | Всестороннее развитие ребенка |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивать формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего первоклассника через развитие речи, логического мышления и познавательных способностей с элементами обучения грамоте и использованием математического материала; • Развивать интеллектуальные качества, творческие способности и свойства личности, обеспечивать успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе. • Воспитывать у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству; культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. |
| Основные принципы построения программы | <ul style="list-style-type: none"> • общее развитие ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и способностей; • развитие творческой деятельности; • развитие личностных компетенций; • поддержка и сохранение здоровья; • формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; • развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; • сотворчество учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) |

| | |
|--|---|
| Наименование курсов | «АБВГДейка» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте, развитие моторики руки и подготовка к обучению письму) «Математика и логика» (счет, цифры, математические задачи) «Познаем себя» (развитие психологической готовности к обучению в школе) |
| Ведущая деятельность | Игра; продуктивная, творческая деятельность, конструирование и моделирование. |
| Способы организации образовательных процессов (реализуемые технологии обучения и воспитания) | Дифференцированное обучение, ИКТ-технологии, коллективно-творческое дело, здоровьесберегающие технологии, педагогика сотрудничества |

2. Пояснительная записка

Предполагаемая дополнительная общеразвивающая программа начальной математики, развития речи и обучения грамоте дает возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, развивать все виды речевой деятельности (умение слушать и говорить, читать и писать), прививать навыки культуры речевого общения, развивать интерес к языку, речи и литературе, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех детей, которые не посещали детские дошкольные учреждения.

Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность - учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ. В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Учитывая все вышеизложенное, школа решила вести целенаправленную работу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в первом классе. Включаясь в решение проблемы по преодолению отрицательных проявлений в период адаптации первоклассников, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 71 имени В.А. Мелера» реализует программу дополнительного образования по подготовке детей к школе.

Цель данной программы:

Всестороннее развитие ребенка.

Основные задачи программы:

- обеспечивать формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего первоклассника через развитие речи, логического мышления и познавательных способностей с элементами обучения грамоте и использованием математического материала;
- развивать интеллектуальные качества, творческие способности и свойства личности, обеспечивать успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.
- воспитывать у каждого ребенка, чувства собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству; культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

Данная программа является модифицированной, комплексной, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы Преемственность: программа по подготовке к школе детей 6 – 7 лет/ [Н.А.Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч.рук. Н.А. Федосова]. – М.: Просвещение, 2012

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» предлагает годичную систему адаптационных занятий. Занятия проводятся в течение 7 месяцев (с октября по апрель каждого учебного года). Возраст детей - 6 – 7 лет. Занятия организуются на базе МБОУ «Школа №71» и имеют следующую временную структуру: 1 раз в неделю (суббота) по 4 занятия в день. Продолжительность занятий 30 минут, с 5-минутным перерывом между занятиями. Программа рассчитана на 24 недели. Общее количество занятий в год – 96.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми). Программа обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития. Педагогами обеспечивается постепенный переход детей от непосредственности к произвольности. Осуществляется организация сочетания в единую смысловую последовательность продуктивных видов деятельности. Программа готовит переход детей от игровой к творческой деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна, готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- . общее развитие ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и способностей;
- . развитие творческой деятельности;
- . развитие личностных компетенций;

- . поддержка и сохранение здоровья;
- . формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- . развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- . сотворчество обучающихся, обучающихся и их родителей (законных представителей)

Основные принципы работы педагогов при подготовке детей к школе:

- . учет индивидуальных особенностей и возможностей ребят;
- . уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- . комплексный подход при разработке занятий;
- . систематичность и последовательность занятий;
- . вариативность содержания и форм проведения занятий;
- . наглядность.

Главное назначение подготовительных курсов состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить у ребят интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, воспитать бережное отношение к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрытию

его личности, активизирующей творческий потенциал.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа состоит из следующих курсов:

1. «АБВГДейка»

- развитие речи и подготовка к обучению грамоте - 24ч.

- развитие моторики руки и подготовка к обучению письму -24ч.

2. «Математика и логика» - 24ч.

3. «Познаем себя»

- развитие психологической готовности к обучению в школе - 24ч.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
2. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
3. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

4. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
5. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
6. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы); в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *уважать* свою семью, родителей, доброжелательно относиться к сверстникам.
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *оценивать* жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему;
- *освоить* роль ученика; проявлять интерес (мотивации) к учению.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- *организовывать* свое рабочее место под руководством учителя;
- *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии под руководством учителя;
- *осуществлять действия* по образцу и по предложенному учителем плану;
- *сохранять заданную цель*;
- *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- *отличать* верно выполненное задание от неверного;

- осуществлять *контроль* своей *деятельности* по результату;
- совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- *оценивать* результаты своей работы под руководством учителя;
- умение адекватно *понимать* *оценку* взрослого и сверстника;

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить* *ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *анализировать* *объекты* с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- *сравнивать*, *сопоставлять* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- устанавливать *анalogии*;
- *выделять* *общее* и *различное*;
- *делать* простейшие *выводы* в результате совместной работы с учителем;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, описывать предмет, картинку).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *отвечать* на вопросы учителя и других детей;
- *оформлять* свои *мысли* в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *задавать* *вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *соблюдать* простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- *участвовать* в диалоге на занятии и других жизненных ситуациях;
- *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Требования к предметным результатам обучения

В результате обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Школа будущего первоклассника» дошкольник получит возможность научиться:

- 1.- отчетливо и ясно произносить все звуки, слова;
 - выделять из слов звуки;
 - находить слова с определенным звуком;
 - определять место звука в слове;
 - соблюдать орфоэпические нормы произношения;
 - составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
 - составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
 - пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
 - ориентироваться на странице тетради, альбома;
- 2.- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между, за, перед и т.п.);
 - сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10, начиная с любого числа;
- соотносить цифру с числом предметов;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;
- пользоваться арифметическими знаками действий (+ и -);
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Учебно-тематический план
модуля «АБВГДейка»
(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

| № п/п | Тема | Количество часов | | |
|--------------|---|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Входная диагностика. «Речевое развитие» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Учимся взаимодействовать | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Понятие об устной и письменной речи | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Интонационные средства выразительности. Несловесные помощники устной речи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Речевой этикет. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Текст, предложение, слово – проводники мыслей и чувств. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Текст, предложение, слово – проводники мыслей и чувств. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Текст, предложение, слово – проводники мыслей и чувств. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Анализ и восстановление предложений и текстов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Слова – названия предметов, их признаков, действий | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Слова с близким и противоположным значением. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Многозначные слова. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Образная лексика. Увеличительный, уменьшительно-ласкательный оттенок слова. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Деление слов на слоги | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Ударение в словах. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Слог. Ударение. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Звуки природы, звуки речи. Буквы как значки звуков | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Гласные и согласные звуки речи | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Гласные звуки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Согласные звуки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Звуковая структура слова. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Звуковая структура слова. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Изменение звуковой структуры слова | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Итоговая диагностика «Уровень речевого развития | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Итого часов: | 24 | 24 | 12 | 12 |

Учебно-тематический план модуля «АБВГ Дейка»
(развитие моторики руки и подготовка к обучению письму)

| № п/п | Тема | Количество часов | | |
|--------------|---|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Ориентация на листе бумаги. Правила посадки при письме. Входная диагностика | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Знакомство с разлиновкой тетради. Наклонная палочка (длинная и короткая). | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Линии и фигуры в рамках. Узор в квадрате | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Копирование несимметричных фигур по точкам | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Раскрашивание по заданному цвету. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Обводка контуров. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Обводка и раскрашивание. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Составление узоров из растительных форм (цветов, листьев, ягод). | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Выполнение узоров на бумаге в клетку. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Выполнение узоров на бумаге в линейку. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Вырезывание. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Оригами «Собачка». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Лепка разнообразных форм посуды. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Прием «Силуэтное вырезание». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Знакомство с начертанием всех больших букв. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Знакомство с начертанием всех маленьких букв. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Оригами «Голубь». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Конструирование из геометрических фигур. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Моделирование предметов из элементов букв различной конфигурации. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Моделирование. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Выполнение узоров на нелинованной бумаге. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Лепка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Выполнение узоров. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Выходная диагностика. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Итого часов: | 24 | 24 | 12 | 12 |

Учебно-тематический план курса «Математика и логика»

| № п/п | Тема | Количество часов | | |
|--------------|--|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Входная диагностика. «Пространственная ориентация» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Признаки предметов: цвет, форма, размер. Сравнение предметов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Расположение объектов «внутри фигуры, вне фигуры» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Временные представления: раньше- позже, вчера, сегодня, завтра. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Временные представления: дни недели, сутки, год. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Счет предметов в прямом и обратном порядке | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Знакомство с числами и цифрами от 1 до 10 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Сравнение по количеству «больше», «меньше», «столько же» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Равенство, его обозначение в математике. Знак « \Leftrightarrow », уравнивание групп предметов. Целое и часть. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Цифры и числа 1,2,3. Числовой луч. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Закрепление изученных чисел и цифр | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Цифры и числа 4,5,6 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Закрепление изученных чисел и цифр | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Цифры и числа 7,8,9 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Число 0 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Число 10 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Сложение и вычитание чисел. Смысл арифметических операций | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Отрезок, круг, многоугольник | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Отрезок. Линейка- инструмент для вычерчивания отрезка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Логические задачи на арифметическом материале | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Логические задач с использованием геометрического материала | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Монеты в 1,2,5,10 рублей | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Итоговая диагностика «Пространственная ориентация. Общий уровень математической подготовки» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Итого часов: | 24 | 24 | 12 | 12 |

**Учебно-тематический план курса «Познаем себя»
(развитие психологической готовности к обучению в школе)**

| № п/п | Тема | Количество часов | | |
|-------|--|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Входная диагностика. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Зрительное восприятие цвета | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Зрительное восприятие формы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Соотношение предметов в пространстве | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Развитие понимания и употребления слов, обозначающих протяженность | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Развитие понимания и употребления слов, обозначающих пространственные соотношения предметов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Развитие зрительной памяти и внимания (на пространственные соотношения предметов) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Развитие конструктивного праксиса. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Повышение осведомленности об окружающей природе (временные понятия, растительный мир) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Повышение осведомленности об окружающей природе (пространственные понятия, животный мир) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Развитие слуховой памяти и внимания | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Развитие слуховой памяти и внимания | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Выделение предмета из группы однородных предметов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Выделение предмета из группы разнородных предметов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Нахождение общего признака у различных предметов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Сравнение предметов по различным признакам | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Развитие операций словесно-логического мышления. Развитие навыков сопоставления. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Развитие операций словесно-логического мышления. Развитие навыков классификации. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Развитие операций словесно-логического мышления. Развитие навыков обобщения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Развитие операций словесно-логического мышления. Развитие навыков сравнения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Развитие операций словесно-логического мышления. Развитие навыков сравнения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Развитие операций словесно-логического мышления. Развитие навыков выявления закономерности. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Определение логических связей в устной речи | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Итоговая диагностика | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|--------------|----|----|----|----|
| Итого часов: | 24 | 24 | 12 | 12 |
|--------------|----|----|----|----|

4 .СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Курс «АБВГ Дейка»

(развитие речи и подготовка к обучению грамоте,
развитие моторики руки и подготовка к обучению письму)
(48 часов)

Пояснительная записка

Предлагаемый курс построен на концептуальных положениях с выходом на общие речевые умения. Практическая направленность курса, усиление роли развития речи создают условия для успешного обучения русскому языку как единому курсу в начальной школе, который предполагает синтез содержания по чтению и литературе, окружающему миру, искусству.

Совершенствование речи носит развивающий и воспитывающий характер. В процессе занятий развиваются способности детей, осуществляется их социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие, формируется отношение к окружающему миру, вырабатываются определенные черты характера. В основе подготовки лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Совершенствование речи выступает как средство познания мира, формирования мысли, общения с людьми и на этой основе формирования мировоззрения.

Цель курса – совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой культуры речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнения в дифференциации звуков на слух, произнесение слов согласно орфоэпическим нормам литературного языка, укрепление и развитие артикуляции; развитие внимания и интереса к слову, к его эмоциональной окраске; развитие образной стороны речи; разучивание скороговорок, небольших стихотворений; пересказ сказок с опорой на иллюстрации; знакомство детей с гигиеническими правилами письма, развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов.

Курс «АБВГ Дейка» реализуется посредством 2-х модулей:
«АБВГ Дейка» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте),
«АБВГ Дейка» (развитие моторики руки и подготовка к обучению письму).

Программа модуля «АБВГ Дейка»

(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)
(24 часа)

Содержание

Речевое общение

Роль развитого речевого слуха (способности отчетливо произносить все звуки в словах, понимать и воспроизводить мелодику слова и интонационную окраску предложений в устной речи) для овладения правилами письма и чтения. Умение свободно общаться — основа взаимодействия и взаимопонимания людей.

Речь устная, диалогическая и монологическая (без терминов), общее представление об их особенностях. Дальнейшее развитие устных видов речевой деятельности — слушания (понимания смысла произведений, вопросов и сообщений педагога, ответов детей, воспринимаемых на слух), говорения (ответы на вопросы, высказывания на темы, составление рассказов по сюжетным рисункам, предметным картинкам, иллюстрациям). Наблюдение над произносительными особенностями слов (выделение ударного слога, отчетливое произнесение каждого звука) и интонации конца предложения. Громкость, тон, темп устной речи. Уместное использование при устном общении несловесных помощников речи: жестов, мимики, поз, улыбки и пр.

Упражнение в овладении элементарными правилами речевого этикета: приветствия, прощания, извинения, просьбы. Рассказы, истории на основе увиденного, услышанного, прочитанного, о проведении различных мероприятий и др.

Подготовка к чтению

Текст, предложение, слово — средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чем, о ком сообщается, спрашивается? Членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения, предложений на слова. Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и небольших по объему текстов.

Слово, слог, ударение. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Зависимость изменения (искажения) значения слова от изменения состава или порядка звуков (даже одного). Деление на слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове).

Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки речи. Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твердых, мягких, звонких и глухих) звуков.

Звуковая структура слова. Словообразующая роль гласных. Слово-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности). Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слово-звуковую структуру.

Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова; порядковый номер слога) контрольного звука, безударных гласных; в самостоятельном подборе слов с заданным звуком.

Буквы как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах.

Программа модуля «АБВГДейка»

(развитие моторики руки и подготовка к обучению письму)

(24 часа)

Подготовка к письму.

Рисование декоративных узоров разных форм. Составление узоров из растительных форм (цветы, листья, ягоды). Лепка разнообразных форм посуды, предметов мелкой пластики.

Использование приемов силуэтного вырезания и отрывной аппликации. Выполнение узоров различной конфигурации в ограниченном пространстве, моделирование из предложенных элементов простейших конструкций.

Конструирование по образцу, по заданию, по условию, по замыслу с учетом пространственного расположения частей и деталей (больше, меньше, столько же).

Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке; в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки (раскрашивание, конструирование и штриховка внутри и снаружи предметов, обведение контуров предметов по шаблонам, калькирование, дорисовывание и пр.). Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров, состоящих из природных форм и основных элементов букв.

В содержании и учебно-тематическом плане нет распределения количества часов, отводимых на изучаемые разделы поскольку предлагаемый модуль интегрированный и такое деление условно. В содержании занятия одновременно могут присутствовать задания из каждого раздела программы.

Планируемые результаты:

- . ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- . отчетливо и ясно произносить слова, предложения;
- . выделять из слов звуки, классифицировать их по месту нахождения в слове;
- . уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

4.2. Курс «Математика и логика» (24 часа)

Пояснительная записка

Предлагаемый курс определяет содержание работы по математической подготовке детей 6 лет к обучению в школе и задает основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

Главные цели курса «Математика и логика» — это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Основная идея курса заключается в том, что развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребенка.

Развитие познавательных процессов (восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи) позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии:

- арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, ознакомление с понятием «десяток», основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание и их обозначение: знаки «+», «—», «=»);
- геометрическая (пространственные отношения, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги и др.);
- содержательно-логическая (эта линия построена на основе математического материала двух первых линий и создает условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей).

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. д.

На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания окружающего мира – методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

Кроме того, более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет, с одной стороны, углублять математические знания, а с другой — способствует формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Использование предложенного содержания и описанных методов позволит осуществить предматематическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, позволяющий успешно усваивать математику в начальной школе.

Содержание

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трех и более предметов (фигур) по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Определение правила, по которому

составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее — короче, выше — ниже, шире — уже и др., его использование при выполнении заданий. Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу. Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления: раньше - позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность. Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т. п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10. Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же).

Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента. Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.). Десяток.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»). Целое и часть.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.

Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырехугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга. Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка — инструмент для вычерчивания отрезка. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие:

внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Веселый счет», «Исправь ошибки» и др.); воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);

памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов);

мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

Планируемые результаты:

- . ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);
- . определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);
- . сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- . называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- . сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- . определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- . объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;
- . различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- . воспринимать учебно-познавательную задачу и способы ее решения;
- . проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.).

4.3 Программа курса «Познаем себя»

(развитие психологической готовности к обучению в школе)

(24 часа)

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для проведения развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Известно, что у каждого ребенка имеются свои школьные проблемы и трудности.

Психологическая помощь детям основана на понимании уникальности каждого периода возрастного развития, построена с учетом основных возможностей и потребностей определенной возрастной стадии развития.

В 6-летнем возрасте активно расширяется объем знаний ребенка, а в связи с этим меняется и характер его умственной деятельности, которая базируется на понимании, на активном анализе и синтезе. С развитием мышления анализ становится более детальным, а синтез все более обобщенным и точным. Дети уже способны понять связь между окружающими предметами и явлениями, причины тех или иных событий. Наряду с наглядно-образным появляются зачатки словесно-логического мышления. Внимание старшего дошкольника становится все менее рассеянным, более устойчивым. Память все больше приобретает характер опосредованного запоминания.

Тем не менее, проблема психологической готовности детей к школе остается одной из важных, так как следствием неготовности является последующая школьная дезадаптация.

В современных условиях для успешного усвоения знаний необходим достаточно высокий уровень психологического развития учащихся в целом и специальных структур мозга в частности. Традиционная система обучения направлена в большей мере на передачу суммы знаний, чем на систематическое, планомерное, целенаправленное психологическое развитие школьников.

Возможно, поэтому уже при обучении детей в первом классе их родители обращаются за специальной помощью, т.к. не всегда дети успешно усваивают материал по математике и русскому языку. Следовательно, развитие у детей психологической готовности к школьному обучению в настоящее время выступает как весьма актуальная задача.

Одной из очень частых причин возникновения таких трудностей является своего рода «незрелость» детей, их недостаточная готовность к сложному процессу обучения. Традиционно выделяются три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие (перцептивная зрелость), концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями, возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию.

Эмоциональная зрелость в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание. К социальной зрелости относится потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

Чрезвычайно важно своевременное выявление такого рода «незрелости» детей и как можно более полное ее преодоление еще в дошкольном возрасте. В настоящее время у специалистов уже не вызывает сомнения тот факт, что для успешного овладения письменной речью еще до начала обучения детей грамоте, у ребенка должны быть сформированы необходимые для этого предпосылки:

- полноценность владения речевыми звуками;
- достаточность словарного запаса;
- сформированность грамматических систем, выражающаяся в умении грамматически правильно оформлять предложения и образовывать от одних слов другие;
- владение связной речью;
- сформированность зрительно-пространственных представлений (т.е. представлений о форме и величине предметов и их расположении в пространстве по отношению друг к другу).

Чтобы избежать трудностей, связанных с изучением математики, необходимо позаботиться о расширении кругозора ребенка:

- ориентировка в пространстве;
- сравнение предметов;
- количественные представления и понятия;
- мера стоимостей, длины, емкости;
- ориентировка во времени.

Все выше перечисленные предпосылки будут успешно формироваться у детей с полноценно развитыми психическими функциями: память, внимание, мышление, саморегуляция, а также с хорошо развитой тонкой моторикой руки.

Эти психические функции без достаточного, специального и активного воздействия со стороны специалиста, формируются недостаточно, отчасти стихийно.

Основная задача психологического развития детей 6 лет состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно – образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

ЦЕЛЬ развивающих занятий – развитие познавательных процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления) и психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.

ЗАДАЧИ курса «Познаем себя»:

1. Научить детей выделять главное и анализировать признаки и свойства воспринимаемых объектов, уметь осмысливать увиденное, активно включать в процесс восприятия мыслительную деятельность.
2. Развивать творческий потенциал ребенка.
3. Развивать психические процессы, способствующие лучшему усвоению учебного материала.
4. Способствовать формированию культуры общения.
5. Сформировать адекватную самооценку.
6. Развить тонкую моторику руки и координацию движений.

Методы:

1. Развивающие упражнения, направленные на развитие психических процессов.
2. Развивающие игры.
3. Методы, основанные на использовании креативных творческих процессов.
4. Психогимнастика.

Каждое занятие включает работу по двум направлениям:

1. развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, умения воспринимать инструкцию, развитие произвольности и т.д.);
2. развитие эмоционально – коммуникативной сферы (культуры речи, культуры взаимоотношений, снятие эмоционального напряжения и т.д.)

План построения занятий:

1. Вводное упражнение с целью включения детей в работу.
2. Развитие познавательных процессов.
3. Развитие эмоционально – волевой сферы.
4. Получение обратной связи.
5. Итоговое упражнение.

Занятия психологического развития отличаются от других занятий тем, что детям предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно для дошкольника.

«Игра представляет собой школу произвольности, воли и морали», как утверждали известные психологи Выготский Л.С. и Эльконин Д.Б. Обучение происходит непроизвольно. Ребенок овладевает знанием, развивает в себе нужное качество не в результате сознательных специальных усилий, а в результате деятельности, направленной на другую цель, и обычно незаметно для себя самого. Такое учение наиболее эффективно.

На занятиях не ставятся оценки. Главный вопрос – Чему я сегодня научился?

Эффективность занятий психологического развития оценивается по следующим показателям:

- степень помощи, которая оказывается детям при выполнении заданий (чем помощь меньше, тем выше самостоятельность детей, выше развивающий эффект занятий);
- особенности поведения детей на занятиях (живость, активность, заинтересованность и т.д.);
- результаты выполнения контрольных развивающих занятий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся детьми, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли дети с этими заданиями самостоятельно;
- данные тестовых срезов.

Планируемые результаты:

- . сформированность грамматических систем;
- . развитие саморегуляции (произвольность, внутренний план действий), умение понимать, принимать и выполнять инструкцию;
- . сформированность зрительно – пространственных представлений (форма, величина, расположение в пространстве), временных представлений;
- . расширение кругозора;
- . достаточность словарного запаса; владение связной речью;
- . умение выделять главное, обобщать, сопоставлять, сравнивать, классифицировать, выделять лишнее, устанавливать простейшие закономерности;
- . сформированность мелкой моторики руки;
- . снижение импульсивности;
- . способность исполнять роль ученика.

Содержание

Развитие зрительного восприятия формы и цвета Подбор цвета, дифференциация основных цветов спектра, знание названия основных, оттеночных, производных цветов; умение видеть и называть цвета и краски в природе; получение тона цветов путем слабого или интенсивного наложения карандаша или краски.

Зрительное восприятие формы. Дифференциация геометрических фигур по форме, величине и цвету. Соотношение геометрической фигуры с формой реальных предметов. Подбор геометрические фигуры по аналогии. Нахождение фигуры такой же формы, но другой величины или другого цвета. Умение назвать геометрическую фигуру, сопоставить реальный предмет с заданной геометрической фигурой. Составление геометрической фигуры из элементов. Преобразование одной геометрической фигуры в другую.

Формирование пространственных представлений (развитие зрительного внимания, зрительной памяти, зрительного анализа и синтеза).

Ориентировка в сторонах собственного тела и напротив сидящего.

Перекрестная ориентировка (умение показать левой рукой правое ухо и т.д.). Умение правильно указать, как соотношены предметы относительно друг друга, относительно самого ребенка и другого лица, понимать значение слов, выражающих пространственные отношения, умение пользоваться словесными формулировками о положении предмета. Определение точной словесной формулировкой положение предмета. В сюжетно – ролевой игре умение описать местоположения каждого во время игры.

Развитие понимания и употребления слов, обозначающих протяженность, пространственные соотношения предметов. Выполнение действий по заданию, ориентируясь в пространстве.

Развитие саморегуляции (произвольность, внутренний план действий). Умение понимать, принимать и выполнять инструкцию. Сравнение первоначального местоположения предмета с изменившимся. Воспроизведение по памяти расположения 2 – 4 предметов. Копирование схематического изображения предмета по клеточкам. Зеркальное копирование деталей. Узнавание букв в перевернутом виде.

Повышение осведомленности как операции мышления. Повышение осведомленности об окружающей природе. Уточнение и расширение представлений о смене времени года, о месяцах, о времени суток (утро, день, вечер, ночь), признаки и порядок их чередования.

Наблюдения за изменениями в природе. Обсуждение сказки «Двенадцать месяцев». Объяснения на основе жизненного опыта детей характерных признаков смены времени суток. Повышение осведомленности в области пространства и времени. Ориентация во времени. Знание названия дней недели по порядку. Определение по циферблату времени.

Развитие слуховой памяти и внимания.

Внимательно слушать указания взрослого, обращенного ко всему детскому коллективу. Выполнение задания на определение общего звука в словах. Сказка и вопросы по ее содержанию. Запоминание не менее 5 слов после их прослушивания. Использование различных способов запоминания.

Развитие различных операций словесно – логического мышления.

Выделение предмета из группы однородных предметов. Выделение предмета из группы разнородных предметов. Вычленение предметов и их классификация по родовым и видовым признакам из группы разнородных предметов. Нахождение общего признака у различных предметов. Умение обобщать. Сравнение предметов по различным признакам. Сравнение и сопоставление предметов по сходству и различию. Сравнение картинок в парах. Сравнение геометрических фигур по признакам (величина, форма, цвет). Отработка понятий «одинаковые», «разные», «сходство – различие», «сравни», «сопоставь». Выявление различных закономерностей.

Определение логических связей в устной речи.

Составление предложения из разрозненных слов. Разложить сюжетные картинки в логической последовательности. Определение логических связей в деформированном тексте. Составление рассказа из 3 – 4 грамматически правильных предложений на заданную тему. Составление логических связей. Понимание смысла простейших силлогизмов. Понимание фраз с переносным смыслом. Работа с силлогизмами типа «Все слоны имеют хобот. Томми – слон, следовательно...». Анализ фраз типа «золотые руки». Подбор эпитетов. Сочинение групповой сказки. Составление коротких устных сочинений на заданную тему.

**Календарно-тематическое планирование
модуля «АБВГДейка»
(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)
(24 часа)**

| № п/п | Тема занятия | Кол- во часов | Тип занятия. Форма проведения занятия | Характеристика деятельности детей | Требования к уровню подготовленности | |
|----------|---|---------------------|--|---|--|--|
| | | | | | знать | уметь |
| 1. | Входная диагностика. «Речевое развитие» | 1 | Диагностическая работа. Выявление уровня сформированности словарного запаса и планирование работы по формированию разных сторон речевого развития | Понимание функционального назначения предметов, изображенных на картинках, умение обобщать и классифицировать, подбирать слова для характеристики действий, описания предметов, умение отвечать на поставленные вопросы и строить свои собственные высказывания | | Действовать в соответствии с инструкцией учителя |
| 2. | Учимся взаимодействовать | 1 | изучение и первичное закрепление знаний Решение практических ситуаций | Воспроизведение мелодики слова и интонационной окраски предложений в устной речи. Работа со скороговорками и чистоговорками | Роль развитого речевого слуха как основы взаимопонимания людей | Отчетливо произносить все звуки в словах, воспроизводить мелодику слова, свободно общаться |
| 3. | Понятие об устной и | 1 | Комбинированный | Использование устной речи при составление рассказа по | Особенности устной и | Различать устную |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| | письменной речи. | | <p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Драматизация</p> | <p>сюжетным картинкам и составление текста объявления.</p> <p>Разучивание потешки, построенной на диалоге</p> | <p>письменной речи, виды устной речи: диалог, монолог (без введения терминов)</p> | <p>(диалогическую, монологическую) и письменную речь</p> |
| 4. | <p>Интонационные средства выразительности.</p> <p>Несловесные помощники устной речи</p> | 1 | <p>изучение и первичное закрепление знаний</p> <p>Инсценировка с элементами фантазирования</p> | <p>Передача интонацией голоса, характера животных, использование несловесных помощников на основе русской народной сказки «Колобок» (придумывание благополучной концовки сказки)</p> | <p>Понятия: громкость, тон, темп устной речи</p> | <p>Правильно использовать интонационные средства выразительности, использовать при устном общении несловесных помощников речи: жестов, мимики, поз, улыбки</p> |
| 5. | Речевой этикет. | 1 | <p>комплексное использование знаний</p> <p>Решение практических ситуаций</p> <p>Инсценировка</p> | <p>Использование слов приветствия, прощания, извинения, просьб в конкретных речевых ситуациях на основе русской народной сказки «Лиса и журавль»</p> | <p>Слова приветствия, прощания, извинения, просьбы</p> | <p>Использовать правила речевого этикета в практических ситуациях</p> |
| 6. | <p>Текст, предложение, слово – проводники мыслей и чувств.</p> | 1 | <p>изучение и первичное закрепление знаний</p> <p>Моделирование</p> | <p>Членение текста на предложения, предложений на слова на основе русской народной сказки «Репка».</p> <p>Составление на основе моделей эпизода сказки</p> | <p>Понятия: текст, предложение, слово</p> | <p>Членить высказывания-тексты на предложения, предложения на слова</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 7. | Текст, предложение, слово – проводники мыслей и чувств | 1 | комплексное использование знаний Фантазирование | Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов. Сочинение сказки по заданной теме | Понятия: тема, цель | Определять тему и цель высказывания с помощью вопросов типа: о чем, о ком сообщается, спрашивается? |
| 8. | Текст, предложение, слово – проводники мыслей и чувств. | 1 | Комбинированный Моделирование | Установление причинно-следственных связей на основе русской народной сказки «Мужик и медведь», соотнесение сюжета с пословицей «По работе и награда» | Структуру построения высказываний | Устанавливать причинно-следственные связи в тексте |
| 9. | Анализ и восстановление предложений и текстов | 1 | комплексное использование знаний Моделирование | Восстановление предложений и текстов с помощью графических опор-схем. Придумывание нового эпизода сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» | Структуру построения высказываний | Использовать графические опоры-схемы для анализа и восстановления предложений и небольших по объему текстов |
| 10. | Слова – названия предметов, их признаков, действий. | 1 | Комбинированный Практическое занятие | Употребление в речи слов – названий предметов, признаков, действий; объяснение их значений на основе русской народной сказки «Зимовье зверей». Узнавание героев по признакам и действиям. | Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия | Правильно употреблять в речи слова-названия предметов, признаков, действий |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|
| | | | | Обогащение словаря, упражнения в подборе определений | | |
| 11. | Слова с близким и противоположным значением. | 1 | комплексное использование знаний Игра-драматизация | Составление синонимических рядов к словам лиса и заяц на основе русской народной сказки «Заюшкина избушка»; использование слов с противоположным значением для характеристики героев (быстрый –медленный, большой-маленький, сильный-слабый) на основе русской народной сказки «Лиса и рак» | Слова-синонимы, слова-антонимы (без введения терминов) | Использовать в своей речи слов с близким и противоположным значением |
| 12. | Многозначные слова | 1 | изучение и первичное закрепление знаний Моделирование | Использование многозначных слов при составлении загадок | Многозначные слова | Использовать в своей речи многозначных слов |
| 13. | Образная лексика. Увеличительный, уменьшительно-ласкательный оттенок слова | 1 | изучение и первичное закрепление знаний Практическое занятие. Конструирование. | Использование образной лексики: «что есть мочи, душа в пятки ушла» на основе русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» . Образование слов с увеличительным, Уменьшительно-ласкательным оттенками (волк- волчище, лиса –лисичка, лисонька). Придумывание разных вариантов концовки сказки. | Способы образования слов с увеличительным, уменьшительно-ласкательным оттенками | Использовать в речи образной лексики, слов с увеличительным, уменьшительно-ласкательным оттенками |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 14. | Деление слов на слоги. | 1 | изучение и первичное закрепление знаний Практическое занятие. | Упражнение в деление слов на слоги. Игра «Угадай слово» | Способы слогоделения | Делить слова на слоги |
| 15. | Ударение в словах. | 1 | изучение и первичное закрепление знаний Практическое занятие. Конструирование | Упражнение в длительном и более сильном произнесении одного из слогов в слове. Составление предложений по трем определенным словам: удочка, удить, уха. | Понятие: ударный слог | Выделять ударный слог в слове |
| 16. | Слог. Ударение. | 1 | комплексное использование знаний Моделирование | Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова, подбор слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах. Работа с чистоговорками. | Способы слогоделения. Понятие: ударный слог | Составлять слова из слогов, подбирать слова с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах в соответствии с графической схемой |
| 17. | Звуки природы, звуки речи. Буквы как значки звуков. | 1 | Комбинированный Практическое занятие | Упражнение в распознавании звуков природы, звуков музыкальных инструментов, звуков речи на слух. Разучивание скороговорок. | Отличие звука от буквы | Соотносить звук с буквой |
| 18. | Гласные и согласные звуки речи. | 1 | Комбинированный Игра- путешествие | Упражнение в различении на слух и при произношении гласных и согласных звуков. Игра «Поймай звук» | Отличие гласного звука от согласного | Различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки |
| 19. | Гласные звуки. | 1 | комплексное использование | Упражнение в определении | Слогообразующую | Определять |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | знаний Практическое занятие | количества гласных звуков в слове, в установлении порядкового номера ударного слога. Игры со звуками «Подбери словечко» | роль гласных | количество гласных звуков в слове. Называть порядковый номер ударного слога |
| 20. | Согласные звуки. | 1 | комплексное использование знаний Практическое занятие | Упражнение в установлении на слух места (начало, середина, конец слова) контрольного звука. Упражнение в различии на слух и при произношении согласных звуков (твердых, мягких, звонких, глухих) Игры со звуками «Подбери словечко» | Характеристику согласного звука | Определять место звука в слове. Различать твердые, мягкие, звонкие, глухие звуки в слове. |
| 21. | Звуковая структура слова | 1 | изучение и первичное закрепление знаний Моделирование | Упражнение в слого- звуковом анализе слов (установление количества звуков в слове, их последовательности, характеристика звуков) с опорой на слого- звуковые схемы. | Характеристику гласных и согласных звуков | Производить слого- звуковой анализ слов с опорой на слого- звуковые схемы. |
| 22. | Звуковая структура слова | 1 | комплексное использование знаний Моделирование | Упражнение в соотношении слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слого-звуковую структуру | Характеристику гласных и согласных звуков | Соотносить слово со схемой- моделью |
| 23. | Изменение звуковой структуры слова. | 1 | комплексное использование знаний | Наблюдение за изменением значения слов и их звуковой структурой в зависимости от | Характеристику гласных и согласных звуков | Распознавать слова, требующие |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|
| | | | Конструирование | изменения состава или порядка звуков (даже одного) Игра «Буква заблудилась» (дверь-зверь, бочки-дочки и т.п.) | | исправление одного звука, с целью восстановления их правильного употребления в данной конструкции предложения |
| 24. | Итоговая диагностика «Уровень речевого развития» | 1 | Составление памятки по обогащению словарного запаса «Учимся, играя». Диагностическая работа. Отслеживание динамики уровня сформированности речевого развития для разработки рекомендаций родителям будущих первоклассников. | Понимание функционального назначения предметов, изображенных на картинках, умение обобщать и классифицировать, подбирать слова для характеристики действий, описания предметов, умение отвечать на поставленные вопросы и строить свои собственные высказывания | | Действовать в соответствии с инструкцией учителя |

**Календарно-тематическое планирование
модуля «АБВГДейка»
(развитие моторики руки и подготовка к обучению письму)
(24 часа)**

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Тип занятия | Форма проведения занятия | Характеристика деятельности детей | Требования к уровню подготовки | |
|-------|---|--------------|--|---|--|--|---|
| | | | | | | Знать | Уметь |
| 1. | Ориентация на листе бумаги. Правила посадки при письме. Входная диагностика | 1 | Комбинированное | Диагностическая работа | Знакомство учащихся с гигиеническими правилами письма: посадка, положение прописи, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму. | Знать правила посадки при письме Соблюдать гигиенические требования при письме. | Контролировать свои действия в процессе работы. |
| 2. | Знакомство с разлиновкой тетради. Наклонная палочка (длинная и короткая) | 1 | Изучение первичное закрепление знаний | Игра «Как бы я хотел писать?» | Обведение прямых и кривых линий. | Различать направление линий в прописи | Уметь ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки |
| 3. | Линии и фигуры в рамках. Узор в квадрате | 1 | Изучение первичное закрепление знаний Комбинированное | Воспроизведение линий и фигур в рамках, по клеткам. | Рисование узоров в квадрате. | Обведение ломаных линий. | Уметь рисовать узор в квадрате из линий и фигур. |
| 4. | Копирование несимметричных фигур по точкам. | 1 | изучение первичное закрепление знаний | Пальчиковая гимнастика | Копирование рисунка «Созвездие» по точкам | Знать характер линий | Уметь копировать созвездия по точкам |
| 5. | Раскрашивание по | 1 | Комбинированное | Практическое | Раскрашивание | Знать технику | Уметь |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---------------------------------------|---|--|--|---|
| | заданному цвету. | | | занятие | сюжетных картинок к сказке «Маша и три медведя» | работы с карандашами. | регулировать силу нажима при разукрашивании. |
| 6. | Обводка контуров. | 1 | Изучение первичное закрепление знаний | и Игра «Забираемся на горку, спускаемся с горки». | Комплексное использование знаний Штриховка (горизонтальная) «Черепашка» Штриховка (вертикальная) «Ослик» | Знать правила штриховки | Выполнять различные виды штриховки |
| 7. | Обводка и раскрашивание. | 1 | Закрепление знаний | Игра «Забираемся на горку, спускаемся с горки». | Комплексное использование знаний Штриховка (горизонтальная) «Черепашка» Штриховка (вертикальная) «Ослик» | Знать правила штриховки | Выполнять различные виды штриховки |
| 8. | Составление узоров из растительных форм (цветов, листьев, ягод) | 1 | Изучение первичное закрепление знаний | и Аппликация из листьев «Осень» | Выполнение аппликации из листьев «Осень» | Знать правила работы с инструментами. | Выполнять работу по образцу. Сравнивать выполненную работу с образцом. |
| 9. | Выполнение узоров на бумаге в клетку. | 1 | Комбинированное | Игра «Гуляем по клеточкам» | Выполнение графического диктанта «Бабочка» | Знать направления «вправо-влево», «вверх-вниз». | Ориентироваться на бумаге в клетку |
| 10. | Выполнение узоров на бумаге в линейку. | 1 | Комбинированное | Игра «Обезьянка на лианах» | Знакомство начертанием всех больших и маленьких букв. Обведение по контуру. | Знать гигиенические требования к посадке, положению руки | Уметь правильно держать ручку, сохранять позу за столом, располагать тетрадь. |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---------------------------------------|------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | | Выполнять графическое задание по образцу |
| 11. | Вырезание. | 1 | Изучение первичное закрепление знаний | и Практическое занятие | Отрывная аппликация «Корзинка с грибами». | Знать правила работы с инструментами. | Уметь фиксировать границы рисунка. |
| 12. | Оригами «Собачка». | 1 | Изучение первичное закрепление знаний | и Игра «Бежим по дорожкам собачки» | Знакомство с техникой оригами | Знать условные знаки, принятые в оригами. | Уметь аккуратно и ровно сгибать бумагу |
| 13. | Лепка разнообразных форм посуды | 1 | Изучение первичное закрепление знаний | и Практическое занятие | Лепка чашки из жгутиков. | Знать свойства используемых материалов | Соблюдать правила последовательности действий |
| 14. | Прием «Силуэтное вырезание» | 1 | Комплексное использование знаний | Практическое занятие | Игра «Елочки и пальмы» Аппликация «Пальма» | Знать правила техники безопасности при работе с ножницами | Соблюдать правила последовательности действий |
| 15. | Знакомство с начертанием всех больших букв. | 1 | Комбинированное | Написание элементов | Длинная палочка с верхним и нижним крючком; наклонная длинная палочка с петлей | Запоминать конфигурацию элементов | Фиксировать границу и величину элементов. |
| 16. | Знакомство с начертанием всех маленьких букв. | 1 | Комбинированное | Написание элементов | Короткая палочка с нижним крючком; овал, полуовал. | Запоминать конфигурацию элементов. | Фиксировать границу и величину элементов. |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|---|
| 17. | Оригами «Голубь» | 1 | Комплексное использование знаний | Закрепление умений работать в технике оригами. | Работа в технике оригами. | Знать условные знаки, принятые в оригами | Уметь аккуратно и ровно сгибать бумагу |
| 18. | Конструирование из Геометрических фигур | 1 | Изучение первичное закрепление знаний | и Практическое занятие | Конструирование самолета из треугольников | Знать геометрические фигуры | Уметь работать с инструментами и материалами |
| 19. | Моделирование предметов из элементов букв различной конфигурации. | 1 | Изучение первичное закрепление знаний Комплексное использование знаний | и Моделирование | Моделирование элементов букв из пластилина, штриховка элементов букв. Выкладывание элементов из шнура | Знать названия элементов букв | Уметь моделировать изученные элементы букв. |
| 20. | Моделирование. | 1 | Комплексное использование знаний | Моделирование | Моделирование элементов букв из пластилина, штриховка элементов букв. Выкладывание элементов из шнура | Знать названия элементов букв | Уметь моделировать изученные элементы букв. |
| 21. | Выполнение узоров на нелинованной бумаге. | 1 | Изучение первичное закрепление знаний | и Достираивание изображения на основе симметрии | «Матрешка» | Знать правила построения предметов относительно оси симметрии | Правильно располагать изображение на листе |
| 22. | Лепка | 1 | Комплексное использование знаний | Практическое занятие | Игра «Дождик и цветочки» «Мозаичная лепка» - солнышко. | Знать элементы лепки | Уметь работать с инструментами и материалами. |
| 23. | Выполнение узоров | 1 | Комбинированное | Практическое занятие | Игра «Море с рыбками и небо с облаками» | Знать направления «вправо-влево», «вверх-вниз». | Ориентироваться на бумаге в клетку |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|-----------------|---|---|--|---|
| | | | | | Выполнение графического диктанта «Робот», узоров, бордюров | | |
| 24. | Выходная диагностика. | 1 | Комбинированное | Диагностическая работа Сравнительная диагностика | Выявление готовности письму уровня руки к | Знать конфигурацию изученных элементов букв; различные виды штриховки; Правила работы с инструментами и материалами. | Правильно держат ручку при письме; Ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки; Фиксировать границу и величину элементов; писать графические диктанты; уметь выполнять различные виды штриховки; при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков; по фрагментам продолжать узор. |

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «Математика и логика»
(24 часа)**

| №п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Тип занятия. Форма проведения занятия | Характеристика деятельности детей | Требования к уровню подготовленности | |
|---|---|--------------|--|--|---|---|
| | | | | | знать | уметь |
| 1 | Входная диагностика. «Пространственная ориентация» | 1 | Диагностическая работа. Определение уровня сформированности восприятия предметов для целенаправленной коррекционной работы по выравниванию стартовых возможностей детей дошкольного возраста. | Пространственные отношения: выше, ниже, длинный, короткий. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. | | действовать по инструкции учителя |
| Раздел 1. Признаки (свойства) предметов (1 ч.) | | | | | | |
| 2 | Признаки предметов: цвет, форма, размер. Сравнение предметов | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний. Игра- путешествие | Сравнение предметов по размеру и форме, выявление сходства и различия. 2 | классификацию предметов по форме и размеру | сравнивать предметы с целью выявления у них сходства и различия |
| Раздел 2. Пространственные отношения (2 ч.) | | | | | | |
| 3 | Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве | 1 | Комбинированный моделирование | Определение направления движения в пространстве; развитие умения двигаться («левее», «правее», «вперед», «чуть назад»); моделирование пространственных | смысл понятий «слева- справа», «вперед- назад», «впереди- сзади», «влево- вправо» | обозначать направление движения объектов |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|
| | | | | отношений с помощью схемы. | | |
| 4 | Расположение объектов «внутри фигуры, вне фигуры» | 1 | Комбинированный практическое занятие | Разбор логических задач на поиск недостающих в ряду фигур, игры с лабиринтами, упражнения на развитие мелкой моторики (апликация из геометрических фигур), проявление пространственной интуиции | названия геометрических фигур и расположение их в пространстве | располагать геометрические фигуры в пространстве |
| Раздел 3.Временные представления (2 ч.) | | | | | | |
| 5 | Временные представления: раньше- позже, вчера, сегодня, завтра. | 1 | Комплексное использование знаний. моделирование | Работа с различными видами моделей. | время суток | ориентироваться в сутках |
| 6 | Временные представления: дни недели, сутки, год. | 1 | Комплексное использование знаний. игра- конкурс «Месяцы. Времена года» | Работа с различными видами моделей | времена года и их последовательность | отсчитывать дни недели по порядку с любого дня недели |
| Раздел 4.Цифры и числа (12 ч.) | | | | | | |
| 7 | Счет предметов в прямом и обратном порядке | 1 | Комбинированный игра «Живые числа» | Решение стихотворных задач, счет в прямом и обратном порядке. Уточнение понятия «Какой?», «Который?». | прямой и обратный счет в пределах десяти | определять отношения между числами в натуральном ряду (2 больше 1, но |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | меньше 3) |
| 8 | Знакомство с числами и цифрами от 1 до 10 | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний практическое занятие | Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников, кругов и т.д.) | название чисел от 1 до 10, различие между числом и цифрой | воспроизводить последовательность числительных в пределах 10, чтение чисел |
| 9 | Сравнение по количеству «больше», «меньше», «столько же» | 1 | Комбинированный практическое занятие | Представлять и сравнивать контрастные множества «один» и «много». Решение логических задач. | символы обозначения при сравнении («>» «<») | определять количество предметов в заданной группе |
| 10 | Равенство, его обозначение в математике. Знак «=», уравнивание групп предметов. Целое и часть. | 1 | Комплексное использование знаний. практическое занятие | Сравнение конкретных множеств, уравнивание множеств тремя способами. | символы обозначения при сравнении («=») | уравнивать два множества тремя способами |
| 11 | Цифры и числа 1,2,3. Числовой луч. | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний игра «Веселый счет» | Представлять действие сложение как объединение частей в единое целое. Работа с числовым лучом. | состав чисел 1,2,3, конкретный смысл действия сложения | обозначать на письме числа цифрами, определять положение числа на луче |
| 12 | Закрепление изученных чисел и цифр | 1 | Комплексное использование знаний. | Представлять действие сложение как объединение частей в | состав чисел 1,2,3, конкретный смысл действия сложения | обозначать на письме числа цифрами |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | логические игры | единое целое. | | |
| 13 | Цифры и числа 4,5,6 | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний игра «Веселый счет» | Представлять действие сложение как объединение частей в единое целое. | состав чисел 4,5,6, конкретный смысл действия сложения | обозначать на письме числа цифрами |
| 14 | Закрепление изученных чисел и цифр | 1 | Комплексное использование знаний. логические игры, игра «Парочки» | Представлять действие сложение как объединение частей в единое целое. | состав чисел 4,5,6, конкретный смысл действия сложения | обозначать на письме числа цифрами |
| 15 | Цифры и числа 7,8,9 | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний логические игры «Математическое лото» | Представлять действие сложение как объединение частей в единое целое. | состав чисел 7,8,9, конкретный смысл действия сложения | обозначать на письме числа цифрами |
| 16 | Число 0 | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний игра «Веселый счет» | Представлять число 0 и уметь соотносить его и цифрой и количеством предметов. | правила образования натурального ряда чисел | соотносить количество предметов и число, обозначать на письме числа цифрами |
| 17 | Число 10 | 1 | Комплексное использование знаний. решение стихотворных задач | Представлять число 10 и уметь соотносить его и цифрой и количеством предметов, закреплять порядковый счет в | отличие числа и цифры | соотносить количество предметов и число, обозначать на письме числа |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | | пределах 10. | | цифрами |
| 18 | Сложение и вычитание чисел. Смысл арифметических операций | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний игра «Четвертый лишний» | Составлять арифметические задачи на сложение и вычитание с использованием цифр и математических знаков «+», «-», «=». | конкретный смысл действия сложения и вычитания, математические знаки «+», «-», «=». | уметь составлять задачи по рисунку и схеме |
| Раздел 5. Простейшие геометрические фигуры (2 ч.) | | | | | | |
| 19 | Отрезок, круг, многоугольник | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний игра «Продолжи ряд» | Узнавание, называние простейших геометрических фигур, продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу. | простейшие геометрические фигуры | узнавать знакомые геометрические фигуры (отличать многоугольник от круга) |
| 20 | Отрезок. Линейка-инструмент для вычерчивания отрезка | 1 | Комплексное использование знаний. конструирование «Колумбово яйцо» | Вычерчивание отрезков с помощью линейки | понятие отрезка, правила пользования линейкой для вычерчивания отрезков | получать отрезок прямой сгибанием бумаги, пользоваться линейкой (вычерчивать отрезки) |
| Раздел 6. Логические задачи (4 ч.) | | | | | | |
| 21 | Логические задачи | 1 | Комплексное использование | Проведение простейших | понятия «левее», | обозначать |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | на арифметическом материале | | знаний. игра «Лабиринт» | логических рассуждений, зрительный и слуховой диктант с определением закономерностей следования элементов | «правее», «вперед», «чуть назад» | направление движение объектов, развивать воображение, наблюдательность |
| 22 | Логические задачи с использованием геометрического материала | 1 | Комплексное использование знаний. практическое занятие | Деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование фигур, классификация объектов по заданным условиям. | классификацию геометрических фигур | находить прообразы геометрических фигур в окружающем мире, подсчитывать общее количество изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке |
| 23 | Монеты в 1,2,5,10 рублей | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний ролевая игра «Магазин» | Решение простых арифметических задач при действиях с монетами. | номинальную стоимость монет | набирать и разменивать монеты |
| 24 | Итоговая диагностика «Пространственная ориентация. Общий уровень математической подготовки» | 1 | Составление «Справочника ошибок». Диагностическая работа. Отслеживание динамики уровня сформированности восприятия предметов для разработки рекомендаций родителям будущих первоклассников. | Определение признаков предметов, их пространственные отношения, ориентироваться во времени, отличать цифры от числа, работать с простейшими геометрическими фигурами. | Признаки предметов, пространственные отношения, временные представления, цифры и числа, простейшие геометрические фигуры | действовать по инструкции учителя |

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «Познаем себя»
(развитие психологической готовности к обучению в школе)
(24 часа)**

| №п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Тип занятия. Форма проведения занятия | Характеристика деятельности детей | Требования к уровню подготовленности | |
|---|-----------------------------|--------------|--|---|---|---|
| | | | | | знать | уметь |
| 1 | Входная диагностика | 1 | Диагностическая работа. Форма проведения – групповая. Определение уровня готовности ребенка к обучению в школе | | | действовать по инструкции учителя |
| Раздел 1. Развитие зрительного восприятия формы и цвета.(2ч) | | | | | | |
| 2 | Зрительное восприятие цвета | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний. Игра в цветное лото. Цветовые таблицы, цветные карандаши. Рассматривание рисунков в детских книжках. | Подбор цвета, дифференциация основных цветов спектра, знать названия основных, оттеночных, производных цветов; уметь видеть и называть цвета и краски в природе | Понимать смысл понятий «цвет, оттенок» и др. | сравнивать предметы с целью выявления у них сходства и различия |
| 3 | Зрительное восприятие формы | 1 | Комбинированный Работа с геометрической мозаикой. Игра в геометрическое лото. Аппликация из | Подбирать геометрические фигуры по аналогии. Найти фигуру такой же формы, но другой | Понимать смысл понятий, связанных с геометрическими формами | Уметь назвать геометрическую фигуру. Сопоставить реальный предмет с заданной геометрической фигурой. |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | геометрических фигур | величины или другого цвета. | | Составить геометрическую фигуру из элементов. Преобразовать одну геометрическую фигуру в другую. |
| Раздел 2. Формирование пространственных представлений(5ч) | | | | | | |
| 4 | Соотношение предметов в пространстве. | 1 | Комбинированный Игра «Что изменилось?» . Найти на картинке предмет по словесному описанию его положения среди других предметов. Найти предмет в классе по словесному описанию его местоположения относительно самого ребенка, а также его соседа по парте. Поместить предмет по словесному заданию в нужное место. | Развитие зрительной памяти и внимания. Ориентировка в пространстве. Развитие координации движений | Смысл понятий «справа – слева, впереди – сзади, вверху – внизу, близко – далеко, низко – высоко). | Уметь правильно указать, как соотнесены предметы относительно друг друга, относительно самого ребенка и другого лица, понимать значение слов, выражающих пространственные отношения, уметь пользоваться словесными формулировками о положении предмета |
| 5 | Развитие понимания и употребления слов, обозначающих протяженность. | 1 | Комбинированный. Выполнение графических диктантов. Выполнение действий по заданию в игре. | Ориентировка в пространстве. Саморегуляция. Инструкция. Развитие мелкой моторики руки. Развитие зрительной памяти и внимания. | Понимание выражений «справа – налево, сверху – вниз» и др | Уметь выполнять действия по заданию, ориентируясь в пространстве. |
| 6 | Развитие понимания и употребления слов, | 1 | Комбинированный. Определить точной | Ориентация в пространстве. | Понимание выражений | Уметь пользоваться точными словесными |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|
| | обозначающих пространственные соотношения предметов | | словесной формулировкой положение предмета (работа в парах). Сюжетно – ролевая игра. Описание местоположения каждого во время игры. | Саморегуляция (произвольность, внутренний план действий). Умение понимать, принимать и выполнять инструкцию. Развитие зрительной памяти и внимания | «вверху справа, внизу по середине и др.» | формулировками, выражающими пространственные соотношения предметов |
| 7 | Развитие зрительной памяти и внимания (на пространственные соотношения предметов) | 1 | Комбинированный Игра «Что изменилось?» Рисунки, картинки, таблицы с вариантами различного расположения одних и тех же предметов. Игра «Посмотри – запомни». | Ориентация в пространстве. Развитие речи. Развитие зрительной памяти и внимания. Зрительный анализ и синтез. | Смысл пространственных понятий | Сравнивать первоначальное местоположение предмета с изменившимся. Воспроизводить по памяти расположение 2 – 4 предметов. |
| 8 | Развитие конструктивногoprаксиса | 1 | Комбинированный Графический диктант. Копирование схематического изображения предмета по клеточкам. Зеркальное копирование деталей. Складывание из палочек по образцу простых и более сложных геометрических фигур, сложной ломаной линии (комплексная фигура | Развитие пространственного представления. Ориентация в пространстве. Развитие мелкой моторики руки. Зрительный анализ и синтез. Развитие зрительного и внимания и памяти. | Смысл пространственных понятий | уметь копировать образец по деталям и в целом |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|
| | | | Рея). Узнавание букв в перевернутом виде. | | | |
| Раздел 3. Повышение осведомленности как операции мышления(2ч.) | | | | | | |
| 9 | Повышение осведомленности об окружающей природе (временные понятия, растительный мир) | 1 | Комбинированный. Обсуждение сказки «Двенадцать месяцев». Времена года и названия месяцев в каждом из них. Игра «День – ночь». Игра «название кустарников, деревьев и др. объектов природы». | Уточнение и расширение представлений о смене времени года, о месяцах, о времени суток (утро, день, вечер, ночь), признаки и порядок их чередования. Определение признаков растений. Изменение растений в связи с временами года | Смысл временных понятий, понятий «дерево, куст, цветок, гриб» и др. | Уметь пользоваться в речи временными понятиями. Знать характерные признаки различных растений. |
| 10 | Повышение осведомленности об окружающей природе (пространственные понятия, животный мир) | 1 | Комбинированный. «Лента времени» в связи с распорядком жизни в детском комбинате. Определение времени по часам. Игра «Назови животное». | Ориентация во времени. Обогащение словарного запаса. Определение признаков животных. Определение места их обитания. | Смысл пространственных понятий, названий животных | Уметь пользоваться в речи пространственными понятиями. Знать характерные признаки различных животных. |
| Раздел 4. Развитие слуховой памяти и внимания(2ч) | | | | | | |
| 11 | Развитие слуховой | 1 | Комбинированный | Развитие | Как вести себя во | Внимательно слушать |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | памяти и внимания | | Игра «У моей мамы...». Игра «Три карандаша». Работа с табличным материалом. | произвольности, памяти и внимания | время групповых занятий и игр | указания взрослого, обращенного ко всему детскому коллективу. |
| 12 | Развитие слуховой памяти и внимания | 1 | Комбинированный. Игра «Снежный ком». Игра «Бабушка положила в чемодан». Задания на определение общего звука в словах. Сказка и вопросы по ее содержанию по ее содержанию. | Развитие произвольности, памяти и внимания | Как вести себя во время групповых занятий и игр | Запоминать не менее 5 слов после их прослушивания. Использование различных способов запоминания |
| Раздел 5. Развитие операций словесно – логического мышления(10ч) | | | | | | |
| 13 | Выделение предмета из группы однородных предметов | 1 | Комбинированный Работа с таблицами, дидактическим материалом. Игры «Что лишнее?», «Заблудился». Работа с карточками – словами. | Вычленение предметов и их классификация по родовым и видовым признакам из группы однородных предметов. | Знать смысл предлагаемых слов | Выделить лишний предмет на карточке |
| 14 | Выделение предмета из группы разнородных предметов | 1 | Комбинированный. Игра «Устрани путаницу». Игра с набором слов – карточек. Игра с набором предметных картинок | Вычленение предметов и их классификация по родовым и видовым признакам из группы разнородных предметов. | Знать смысл предлагаемых слов | Выделить лишний предмет на карточке |
| 15 | Нахождение общего признака у различных | 1 | Комбинированный. Работа с тетрадами – | Умение обобщать. | Знать смысл предлагаемых | Сгруппировать слова и карточки по общему |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|-------------------------------|--|
| | предметов | | заданиями. Игра с мячом «Назови овощи...» Игра с набором карточек. | | слов | признаку |
| 16 | Сравнение предметов по различным признакам | 1 | Работа с тетрадями – заданиями. Сравнение картинок в парах. Сравнение геометрических фигур по признакам (величина, форма, цвет). Отработка понятий «одинаковые», «разные», «сходство – различие», «сравни», «сопоставь». | Сравнение и сопоставление предметов по сходству и различию. | Знать смысл предлагаемых слов | Сгруппировать слова и карточки по различным признакам |
| 17 | Развитие операций словесно-логического мышления | 1 | Комплексное использование знаний. Работа с тетрадями – заданиями | Развитие навыков сопоставления | Знать смысл предлагаемых слов | Сопоставить фигуры и слова по инструкции учителя |
| 18 | Развитие операций словесно-логического мышления | 1 | Комплексное использование знаний. Работа с тетрадями – заданиями | Развитие навыков классификации | Знать смысл предлагаемых слов | Выделить лишние картинки и слова в соответствии с заданием |
| 19 | Развитие операций словесно-логического мышления | 1 | Комплексное использование знаний. Работа с тетрадями – заданиями | Развитие навыков обобщения | Знать смысл предлагаемых слов | Объединить и правильно назвать слова и картинки в группы |
| 20 | Развитие операций словесно-логического мышления | 1 | Комплексное использование знаний. Работа с тетрадями – заданиями. | Развитие навыков сравнения | Знать смысл предлагаемых слов | Сравнить слова и картинки по выделенному признаку |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|-------------------------------|--|
| 21 | Развитие операций словесно-логического мышления | 1 | Комплексное использование знаний. Работа с тетрадами – заданиями | Развитие навыков сравнения | Знать смысл предлагаемых слов | Придумать признаки для сравнения слов и картинок |
| 22 | Развитие операций словесно-логического мышления | 1 | Комплексное использование знаний. Работа с тетрадами – заданиями | Развитие навыков выявления закономерности. | Знать смысл предлагаемых слов | Определение закономерностей, по которым объединены слова и картинки. |
| Раздел 6. Определение логических связей в устной речи(2ч) | | | | | | |
| 23 | Определение логических связей в устной речи. | 1 | Комплексное использование знаний. Составить предложение из разрозненных слов. Разложить сюжетные картинки в логической последовательности. Определить логические связи в деформированном тексте. Составление рассказа из 3 – 4 грамматически правильных предложений на заданную тему. | Расширение активного словаря. Определение логических связей. | Знать смысл предлагаемых слов | составление коротких устных сочинений на заданную тему |
| 24 | Итоговая диагностика | 1 | Диагностическая работа. Форма проведения – групповая. Определение уровня готовности ребенка к обучению в школе | | | действовать по инструкции учителя |

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Программа «Школа будущего первоклассника» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:
2. «АБВГДейка»
 - развитие речи и подготовка к обучению грамоте - 24ч.
 - развитие моторики руки и подготовка к обучению письму -24ч.
3. «Математика и логика» - 24ч.
4. «Познаем себя»
 - развитие психологической готовности к обучению в школе - 24ч.

Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру:

| Учебный план | Наименование курса | Количество часов в неделю | Количество часов год |
|--------------|-----------------------|---------------------------|----------------------|
| 1 | «АБВГДейка» | 1 | 24 |
| 2 | «Математика и логика» | 1 | 24 |
| 3 | «Познаем себя» | 1 | 24 |

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Диагностика

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.

10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами.

Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное. Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска. Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги: ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ. Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь: ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА. А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется): ДОМ-ТОМ-КОМ БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов: высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками. Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно. Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию: Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убегать.

5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом. Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному). 1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может. 1,5 балла- может описать предмет словесно. 0 баллов- отсутствует понимание слова. Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов Средний уровень- 7-12 баллов Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Тест «Кругозор» оценка уровня развития познавательной деятельности Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19
СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22 ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА: Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла. Отдельно оцениваются следующие вопросы: • 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например, мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев) • 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла • 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл • 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл • 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла • 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов Средний уровень – 20-23,5 балла Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Нарисуй человека» Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя». В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней. Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест «Повтори» Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай». Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же». Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза. А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест «Круг» Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см. Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки. Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца. Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе. Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.

Учебно-методическая литература

Методическая литература для учителя:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155.

Преемственность: программа по подготовке детей к школе 5-7 лет / Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук.

Н.А.Федосова – М.: Просвещение, 2012 г.

Готов ли я к школе? / Т.Беглова, В. Солнцева – М.: Просвещение, 2012 г. Методические рекомендации к программе «Преемственность» / ред. Т.Лаврова – М.: Просвещение, 2012 г.

Подготовка детей к школе. Комплект из 4 книг. Развитие речи (в 2 частях). Математика. Конструирование букв и цифр / Н.А. Федосова, Т. Игнатьева, С.Волкова, В. Романова – М.: Владос, 2001 г.

В мире звуков и букв: учебно-методическое пособие для подготовки к школе / Т.М.Андрианова, И.Л. Андрианова. – М.: Астрель, 2013 г.

В мире чисел и цифр учебно-методическое пособие для подготовки к школе / Т.М.Андрианова, И.Л. Андрианова. – М.: Астрель, 2013 г.

Что нужно знать и уметь ребенку при поступлении в школу: Диагностика уровня развития. Оценка знаний и умений. Практические рекомендации / Е.Г. Голодецкая, М.И. Пукач, С.П. Циновская, О.В. Чистякова. – М.: Астрель, 2013 г.

Для обучающихся:

Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2010.

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.

Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013