

Принято
на заседании Педагогического совета
ДО МБОУ «Школа № 71»
Протокол № 4 от 15.04.2020 г.
Председатель Педагогического совета

Утверждаю
Директор
МБОУ «Школа № 71»
_____/ Т.А.Беккер
Приказ № ____ от _____

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2019-2020 ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процедуру самообследования ДО МБОУ «Школа № 71» регулируют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462»
- приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями 14 декабря 2017 г.);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.)

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении.

В процессе самообследования проводилась:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления ДОУ.
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
4. Оценка организации образовательного процесса.
5. Оценка качества
 - кадрового обеспечения;
 - учебно-методического обеспечения;
 - материально-технической базы;

- медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников;
 - организации питания;
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
 7. Анализ показателей деятельности ДОУ.

Результаты самообследования явились основой для подготовки отчета по результатам самообследования ДО МБОУ «Школа № 71», включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Общие характеристики учреждения

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения:
дошкольное отделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа № 71 имени В.А. Мелера"

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом ДО МБОУ "Школа № 71"

Дата основания: 1963 год

Юридический и фактический адрес: 653007, Российская Федерация,
Кемеровская область, г. Прокопьевск, ул. Волжская, 16а

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.00 ч. до 19.00 ч. (выходные дни -
суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ).

Адрес сайта в сети Интернет: <http://prkschool71.ucoz.net/>

Контактная информация:

Директор Татьяна Александровна Беккер

Адрес электронной почты: scool_71@mail.ru

Телефон: (3846)61-80-53, (3846)61-80-69

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Свидетельства	О внесение записи в единый государственный реестр юридических лиц Серия 42 № 003857092
	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации Серия 42 № 003553265
Устав	Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 77 «Колобок» (приказ Управления образования администрации г. Прокопьевска от 01.06.2015г. № 340)
Лицензии	на осуществление образовательной деятельности -№ 17095 от 05.08.2018
	на осуществление медицинской деятельности - № ЛО-42-01-003352 от 02 декабря 2014 г. серия ЛО № 0003045
	Приложение № 1 к Лицензии № ЛО-42-01-003352 от 02 декабря 2014 г. на осуществление медицинской деятельности при оказании первичной, в том числе доврачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ	Устав; Основная образовательная программа ДО; Штатное расписание; Должностные инструкции работников; Правила внутреннего трудового распорядка; Правила внутреннего распорядка воспитанников (обучающихся); Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ; Положение о педагогическом совете; Положение о родительском комитете;

	<p>Положение об общем собрании работников образовательной организации;</p> <p>Годовой план работы;</p> <p>Режим дня;</p> <p>Положение об оплате труда работников;</p> <p>Положение о комиссии по премированию;</p> <p>Положение о комиссии по охране труда;</p> <p>Положение о механизме принятия решения о необходимости привлечения указанных средств на нужды образовательной организации, а также осуществления контроля за их расходованием и возможности, порядке и условиях внесения физическими и (или) юридическими лицами добровольных пожертвований и целевых взносов;</p> <p>Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Школа № 71» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;</p> <p>Правила приема (зачисления), перевода и отчисления воспитанников;</p> <p>Положение о тематическом контроле;</p> <p>Положение об оперативном контроле;</p> <p>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;</p> <p>Положение о творческой группе;</p> <p>Положение о защите персональных данных работников;</p> <p>Коллективный договор;</p> <p>Положение по социальному страхованию;</p> <p>Положение о сайте ДОУ;</p> <p>Положение о должностном (внутрисадовском) контроле;</p> <p>Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах физических и юридических лиц;</p> <p>Положение о общественной комиссии по контролю за организацией питания;</p> <p>Положение о бракеражной комиссии</p> <p>Система договорных отношений, регламентирующая деятельность ДОУ представлена:</p> <p>Трудовым договором с руководителем ДОУ;</p> <p>Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.</p>
--	---

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Ведется планомерная работа по совершенствованию нормативной правовой базы.

Комплектование групп

Прием детей: осуществляется на основании Положения о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (приказ от 01.08.2014 г. № 71).

Структура и количество групп: в ДОУ функционировало 4 возрастных группы с 3-х до 7 лет. Комплектование воспитанников: осуществлялось с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

Количество мест и воспитанников: 149
Наполняемость групп представлена в таблице 1

Таблица 1

№ п/п	Группы	Кол-во групп	Возраст воспитанников	Кол-во воспитанников
1	Младшая	1	3-4 года	36
2	Средняя	1	4-5 лет	38
3	Старшая	1	5-6 лет	36
4	Подготовительная	1	6-7 лет	39

Вывод: все возрастные группы укомплектованы полностью.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ДОУ осуществлялась в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ; Приказом МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального– государственного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3040 – 13 от 15.05.2013 г. № 26; и другими федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, регулирующие отношения в сфере образования; Уставом ДОУ, лицензией на осуществление образовательной деятельности, договорами дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное образование.

ДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, направленной на:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Организация образовательного процесса в группах осуществлялась в соответствии основной образовательной программой, парциальных программ, технологий, методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы ДОУ (Табл. 2).

Таблица 2.

Парциальные программы и педагогические технологии

№ п/п	Направления	Наименование программ, педагогических технологий
1	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования
2	Познавательное развитие	1. «Приобщение детей к истокам русской культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева) - региональный компонент; 2.«Математические ступеньки» Е.В. Колесникова 3.«Юный эколог» С.Н.Николаева
3	Социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева
4	Физическое развитие	Программа по физическому развитию Л.И.Пензулаева
5	Речевое развитие	1. «Развитие речи в детском саду» Гербова В.В. 2. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М.Ельцова
6	Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Т.С.Комарова; 2.«Ритмическая мозаика» Буренина А. И. 3.«Музыкальные шедевры» Радынова О.П 4.«Театр-творчество-дети» Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. 5. И.А.Лыкова «Цветные ладошки»

Реализуемые в ДОУ программы и педагогические технологии определяют содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса, что отражается в рабочих программах воспитателей, разработанных педагогическими работниками для каждой возрастной группы. Рабочие программы, планы воспитательно-образовательной работы соответствуют требованиям ООП ДО.

Образовательная деятельность в ДОУ выстроена на адекватных возрасту формам работы с детьми и основано на комплексно-тематическом принципе планирования.

По вопросам преемственности образования ДОУ активно взаимодействует с МБОУ Школа № 71, а также находится в едином образовательном пространстве:

- МБОУ «Центр дополнительного образования детей» (Воспитание интереса и уважения к культурному наследию родного края);

- МУК «Краеведческий музей» (Расширение представлений об истории родного края, города, декоративно-прикладного искусства);

- МБУК ЦБС «Детская библиотека № 8 «Родничок» (Работа по воспитанию читательского интереса у детей);

- МБУК Дворец культуры им. Горького, Клуб «Искорка» (Приобщение детей к миру театрального искусства).

Взаимодействие со сторонними организациями осуществлялось по договорам о сотрудничестве и на основе плана совместной работы.

Платных образовательных услуг в ДОУ нет.

Вывод: образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально – экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования. В ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития воспитанников, их способностей и творческого потенциала.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса, по истечении срока пребывания ребенка в ДОУ, является качественная подготовка детей к обучению в школе (Табл. 3,4). Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу.

Таблица 3

Анализ готовности детей к школе

Год	2018	2019	2020
Общее количество выпускной группы детей (чел.)	33	29	39
Преобладающий мотив учения (чел./%)			
Социальный мотив (стать тем, кем захочет) (чел./%)	11/33	11/38	10/25
«Внешний» мотив по отношению к учебе, мотив получения хорошей отметки (чел./%)	6/18	5/17	9/23
Учебный мотив, нравится учиться (чел./%)	4/12	5/17	12/31
Игровой мотив, в школе можно поиграть(чел./%)	7/21	4/14	5/13
Несформированность мотивации учения (чел./%)	5/16	4/14	3/8

Таблица 4

Психомоторная готовность к школе (тест Керна-Йерасека)

Уровни \ Год	2018	2019	2020
Общее количество детей выпускной группы (чел.)	33	29	39
Высокий (выше среднего) уровень психомоторного развития, т.е. дети, которые готовы к обучению в школе (чел./%)	21/64	18/62	25/65
Средний уровень психомоторного развития, т.е. «зреющие» дети (чел./%)	7/21	9/31	8/20
Ниже среднего	2/6	2/7	5/13
Низкий уровень психомоторного развития, «незрелый» (чел./%)	3/9	0/0	1/2

Исследование уровня готовности детей подготовительной группы показал, что большинство детей овладели специальными знаниями, умениями, которые обеспечат успешное освоение содержания обучения в первом классе по основным предметам. Дети достигли определённого уровня развития самостоятельности, ответственности, умений, установления положительных взаимоотношений со сверстниками. У большинства детей сформирована мотивационная и психомоторная готовность к школе.

Воспитанники ДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, викторинах, акциях, олимпиадах и др. В подготовке воспитанников принимали участие педагоги ДОУ (Табл. 5).

Таблица 5

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

Уровень	2017-2018 отч. пер		2018-2019 отч. пер		2019-2020 отч. пер	
	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во конкурсов	Кол-во уч.
Международный	3	7	29	43	23	58
Федеральный	5	7	0	0	9	12
Региональный	0	0	1	1	1	25
Муниципальный	4	64	7	54	12	64
ДОУ	3	34	3	36	0	0
Победители, призеры, лауреаты (чел./%)	41/25		43/32		35/159	

Вывод: качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с режимом дня. Режим дня в ДОУ строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствовало их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Годовым календарным учебным графиком (приказ № 67 от 30.08.2019 г.). Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Продолжительность недели - 5 дней. С 01. 01.2019 по 08.01. 2020 г. предусмотрены каникулы.

Организованная образовательная деятельность (ООД) планируется в соответствии с расписанием ООД. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность ООД для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине времени, отведённого на ООД, проводятся физкультурные минутки, динамические паузы. Перерывы между периодами ООД – не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня. Максимальная нагрузка во вторник, среду. При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. С этой целью образовательная работа в старшей и подготовительной группах организуется по подгруппам.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Учебным планом (приказ № 67 от 30.08.2019 г.). Учебный план ДОУ является нормативным документом, устанавливающим объем образовательной деятельности по реализуемой программе. Содержание учебного плана обеспечивает выполнение основной образовательной программы дошкольного образования. Реализация учебного плана предполагала комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей.

Ключевым звеном образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО являлось использование педагогами вариативных организационных форм работы с воспитанниками: совместная партнерская деятельность взрослого с воспитанниками (с учетом интеграции образовательных областей: самостоятельная деятельность воспитанников, образовательная деятельность в режимных моментах, организованная образовательная деятельность).

Ведущими видами детской деятельности являлись: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая и речевая.

Главной особенностью организации образовательной деятельности в ДОУ являлось уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста посредством включения в образовательный процесс эффективных форм работы с воспитанниками: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Основными позициями обновления образовательного процесса в ДООУ являлись: профессиональное взаимодействие педагогов с воспитанниками, использование интерактивных технологий, четкая организация взаимодействия всех участников образовательного процесса, активное взаимодействие с различными социальными институтами: школа, учреждениями культуры и т.д.

Среди ведущих принципов работы педагогов с воспитанниками с учетом ФГОС ДООУ, важное место занимал принцип индивидуализации. Это ставило перед педагогами задачу на создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации являлось разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) на основании оценки индивидуального развития воспитанников.

Вывод: образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством. Соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованной образовательной деятельности, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей, их всестороннему развитию.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый потенциал

Кадровый потенциал ДООУ играет решающую роль в обеспечении качества образовательного процесса. Образовательную деятельность осуществляли: 10 педагогов, из них: старший воспитатель, музыкальный работник, 8 – воспитателей. Квалификация педагогического персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010г. № 541н.) Качественная характеристика педагогического персонала ДООУ представлена в таблице 6

Таблица 6

Качественная характеристика педагогического персонала

Год	2017-2018 отч. пер	2018-2019 отч. пер	2019-2020 отч. пер
Образование			
Высшее профессиональное	5/50	6/60	6/60
Незаконченное высшее	1/10	1/10	1/10
Среднее профессиональное	6/60	4/40	4/40
Квалификация			
Высшая категория	3/30	6/60	6/60
Первая категория	7/70	4/40	4/40
Без категории	0/0	0/0	0/0
Стаж педагогической деятельности			
до 3-х лет	0/0	0/0	0/0
от 3-5 лет	1/10	1/10	0/0
от 6-10 лет	3/30	4/40	4/40
от 11-15 лет	2/20	2/20	4/40
от 16-20 лет	1/10	1/10	0/0
свыше 20 лет	3/30	2/20	2/20

Курсы повышения квалификации			
действующие КПК	10/100	10/100	10/100
пройденные КПК	2/20	4/40	2/20
Переквалификация			
Необходимо	2/20	2/20	0/0
Пройдено	2/20	2/20	0/0

Одним из направлений в развитии учреждения являлось повышение профессионального уровня и личностных качеств педагога, что достигалось посредством участия в конкурсном движении (Табл. 7).

Таблица 7

Участие педагогов в конкурсном движении

Год	2017-2018 отч. пер		2018-2019 отч. пер		2019-2020 отч. пер	
	Кол-во конкурсов	Кол-во педагогов	Кол-во конкурсов	Кол-во педагогов	Кол-во конкурсов	Кол-во педагогов
Международный	0	0	0	0	3	4
Федеральный	2	2	1	1	5	6
Региональный	0	0	0	0	7	10
Муниципальный	3	9	3	9	4	5
ДОУ	2	8	2	7	3	6
Победители, призеры, лауреаты	8		8		10	

Вывод: кадровое обеспечение учреждения соответствует требованиям. Качество педагогического персонала позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме. Ведется планомерная работа по повышению уровня профессиональной подготовки педагогических работников и совершенствованию уровня профессионально-педагогической квалификации.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Систем методической работы

Система методической работы в ДОУ представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Основной целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.

3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

4. Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

5. Координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом.

6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

При выборе форм и методов старший воспитатель руководствуется целями и задачами ДООУ, количественным и качественным составом коллектива; сравнительной эффективностью форм и методов работы; особенностями образовательного процесса; материальными, морально-психологическими условиями в коллективе; реальными возможностями; передовым опытом и научными рекомендациями.

Наиболее эффективные используемые формы организации методической работы: педагогический совет, семинары-практикумы, открытые просмотры мероприятий, консультации, мастер-классы и др.

Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов - приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Отбор форм и методов повышения уровня профессиональной подготовки педагогов в условиях детского сада обусловлен психологическими особенностями познавательной деятельности и строится с учетом следующих требований:

- реализации вариативности образовательных запросов;
- овладения способами самостоятельного познания и перехода в режим саморазвития;
- ориентации на удовлетворение потребности в неформальном профессиональном общении;
- ориентации на самоанализ собственной деятельности и осознание необходимости её совершенствования;
- проблемного построения содержания методических мероприятий, требующих от педагогов междисциплинарного синтеза;
- использование таких форм и методов работы, которые носят исследовательский характер и направлены на осмысление собственного педагогического опыта и творческую его переработку.

Результатами проводимой работы по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов являются:

- создание в педагогическом коллективе ДООУ обстановки творческого поиска новых форм и методов работы с детьми;
- выделение наиболее перспективных идей в организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками;
- активизация методической активности педагогов;
- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;
- публикации в средствах массовой информации материалов о деятельности учреждения;
- распространение педагогического опыта работников на различных уровнях.

Вывод: методическая работа в учреждении систематизирована, учебно-методическое обеспечение соответствует целям и задачам деятельности ДООУ,

осуществляется планомерная работа по совершенствованию профессионального мастерства.

Информационно-образовательная среда

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: Технические и аппаратные средства: 2 персональных компьютера (1 персональный компьютер для управленческой деятельности, 1 персональный компьютер для методической деятельности), на базе операционной системы «Windows 2008, имеющих выход в интернет.

- 1 мультимедийных устройства;
- 1 телевизор

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию; 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы. 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, а ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

ДОУ обеспечено современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта).

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц осуществляется посредством сайта образовательного учреждения, информационных стендов (уголки), выставок, презентаций и т.д.).

Сайт дошкольного образовательного учреждения соответствует установленным требованиям.

Вывод: информационно-образовательная среда требует пополнения и обновления.

Библиотечно-методическое обеспечение

В группах ДОУ имеется достаточное количество познавательной, детской художественной и энциклопедической литературы, развивающих игр для интеллектуального развития, дисков по познавательному развитию.

В педагогическом кабинете имеется научно-практическая и методическая литература по реализации основной образовательной программы, а также подписные издания (Табл. 8)

Таблица 8

Научно-практическая и методическая литература ДОУ

№ п/п	Наименование	Количество
1	Книжный фонд	230 методических изданий по образовательным направлениям основной образовательной программы дошкольного образования.

2	Научно-практические и методические подписные издания	10 из них: «Современное дошкольное образование», «Ребенок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Музыкальная палитра», «Музыкальный руководитель», «Воспитатель ДООУ», «Методист», газеты: «Мой Профсоюз», «Шахтерская правда»
---	--	--

Вывод: библиотечно-методическое обеспечение находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества образования необходимо систематическое пополнение методической базы литературой, соответствующей ФГОС ДО.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Организация предметно-развивающей образовательной среды в ДООУ

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в учреждении соответствует требованиям ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155, санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПиН 2.4.1.3049-13); методическим рекомендациям по минимальной оснащённости образовательного процесса и оборудования в дошкольных образовательных организациях Кемеровской области (приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 13.11.2014 № 2032).

Развивающая среда содержательно насыщена, трансформирована, вариативна, доступна и безопасна. Каждая группа индивидуальна и своеобразна, все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития воспитанников. Прослеживается динамика пополнения РППС (Табл.9).

Таблица 9

Развивающая предметно-пространственная среда

Год	2017-2018 отч. пер	2018-2019 отч. пер	2019-2020 отч. пер
Наполняемость РППС (%)	58%	69%	72%

Выводы: развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ обеспечивает реализацию ООП ДО. Организация РППС предусматривала систему условий, которая позволяла реализовывать функционирование ДООУ, стимулировать развитие ребенка, полноценно развивать ребёнка как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 и планируется в годовом плане.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании. Территория вокруг ДООУ имеет асфальтовое покрытие, спортивную площадку. За каждой группой закреплена прогулочная площадка с малыми архитектурными формами, игровыми комплексами.

Для каждой возрастной группы имеются все необходимые для полноценного функционирования помещения: отдельная спальня, приёмная, туалетная, умывальная комната. Групповые комнаты включают игровую, познавательную и обеденную зоны, группы оборудованы необходимой корпусной мебелью.

В ДООУ создана система многофункциональных помещений, оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский блок, педагогический кабинет, кабинет заведующего, музыкально-физкультурный зал.

Все помещения оснащены специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДООУ.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей.

Выводы: создавались условия для развития материально-технической базы учреждения произведены:

- косметический ремонт в группах, помещениях ДООУ;
- сезонное озеленение участков;
- покраска части фасада здания;
- установка отопительных батарей в методическом кабинете, пищеблоке;
- приобретение кухонного инвентаря;
- приобретение столовой посуды в группы;
- установка двух пластиковых окон;
- приобретение спортивно-игрового комплекса.

Обеспечение безопасности

Для создания безопасных условий организации воспитательно-образовательной деятельности в ДООУ выполнены следующие мероприятия:

- установлена «тревожная сигнализация», обслуживаемая ООО «Системы Безопасности Кузбасса»;
- установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- имеются заключение государственного пожарного надзора о соблюдении на объектах требований пожарной безопасности и санитарно – эпидемиологическое заключение;
- проводятся инструктажи, тренировки по эвакуации из здания воспитанников, сотрудников ДООУ;
- разработана нормативно-правовая документация по вопросам обеспечения комплексной безопасности, антитеррористической защищенности участников воспитательно-образовательного процесса.

Приоритетными направлениями в области безопасности, *антитеррористической защищенности* являются усиление охраны ДООУ, которое обеспечено выполнением следующих мероприятий:

- установлен строгий пропускной режим допуска граждан и автотранспорта на территорию ДООУ (посетители допускаются в здание ДООУ при предъявлении документа, удостоверяющего личность; в ДООУ ведутся журналы «Регистрации посетителей», «Приема – сдачи дежурства», «Обхода помещений», «Проверки

технических средств охраны»)), исключена возможность бесконтрольного пребывания на территории ДООУ посторонних лиц;

- определен порядок подъезда транспортных средств к ДООУ и парковки вблизи них, исключена возможность нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости от зданий и на контролируемой территории;
- обеспечен надежный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади, исключена возможность ведения ремонтных и иных работ на территории ДООУ сомнительными фирмами и организациями, а также рабочими, не имеющими местной прописки;
- обеспечен своевременный вывоз с территории образовательных учреждений твердых бытовых отходов;
- в системе осуществляется предупредительный контроль мест массового скопления людей (помещений для проведения занятий, совещаний, собраний, культурно-массовых мероприятий), чердачного помещения, подсобных помещений, а также проверка состояния решеток и ограждений;
- уточнены основные и запасные каналы связи, составлены телефоны экстренной связи и вызова специальных служб;
- определен порядок информирования компетентных органов при получении информации о фактах или признаках возможных противоправных действий в отношении сотрудников или воспитанников ДООУ;
- не реже одного раза в квартал проводятся тренировки по экстренной эвакуации людей, отрабатываются другие вопросы по рациональным действиям в различных чрезвычайных ситуациях.

Для обеспечения пожарной безопасности ДООУ:

- приобретено необходимое количество первичных средств пожаротушения, проведена огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачного помещения, проведены замеры сопротивления изоляции силовой и осветительной сети, приобретены комплекты плакатов и методические пособия по пожарной безопасности, в группах созданы уголки пожарной безопасности. Приказами по ДООУ назначены ответственные за пожарную безопасность учреждения. На основе законодательных и иных нормативных правовых документов разработаны необходимые документы, в которых отражены следующие аспекты:
- порядок содержания территорий, зданий и помещений, в том числе эвакуационных путей и выходов;
- мероприятия по обеспечению пожарной безопасности при эксплуатации оборудования, производстве пожароопасных работ;
- обязанности и действия работников при пожаре, в том числе порядок вызова пожарной охраны;
- правила применения средств пожаротушения и установок пожарной автоматики;
- порядок экстренной эвакуации воспитанников при пожаре;
- порядок осмотра и проведения профилактических мероприятий по пожарной безопасности.

В соответствии с нормативно-правовыми актами по пожарной безопасности в ДООУ организована подготовка воспитанников и сотрудников.

С этой целью проводятся:

- инструктивные занятия по соблюдению правил пожарной безопасности с привлечением работников пожарной охраны;
- обучение правилам пользования первичными средствами пожаротушения, порядку действий при возгорании или возникновении пожара;
- тренировки по порядку эвакуации детей и сотрудников при возникновении пожара.

В ДООУ разработаны документы, регламентирующие вопросы *гражданской обороны*:

- разработаны и периодически уточняются «Инструкции по действиям персонала и воспитанников при возникновении ЧС природного и техногенного характера»;
- разработаны схемы оповещения.

Для планирования, организации и проведения мероприятий по вопросам гражданской обороны в ДОУ приказом директора назначен уполномоченный по ГО.

Подготовка воспитанников по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности проводится в рамках программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева.О.Л. Князева), рекомендованной Министерством общего и профессионального образования РФ.

Имеются паспорта антитеррористической безопасности, дорожной безопасности

Вывод: в ДОУ проводится планомерная и систематизированная работа по обеспечению безопасности жизни и деятельности воспитанников.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Медицинское обслуживание воспитанников в ДОУ обеспечивали органы здравоохранения на основании с договором о взаимоотношениях образовательного учреждения с учреждением здравоохранения МБУЗ ГБ №3 Детская поликлиника № 2.

Учреждение предоставило помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляющих контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников ДОУ. При осуществлении медицинского обслуживания сотрудники руководствуются действующими СанПиН.

Медицинский персонал наряду с администрацией учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, организацию и проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Медицинские работники следят за своевременностью прохождением сотрудниками медицинских осмотров, посещаемостью воспитанников, фиксируют случаи травматизма и пищевого отравления, следят за санитарно - гигиеническим режимом в ДОУ, и за выполнением предписаний надзорных органов

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинские работники дошкольных организаций проводят:

- медицинские осмотры воспитанников;
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- работу по организации профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок;
- распределение воспитанников на медицинские группы для занятий физическим воспитанием;
- информирование руководителя учреждения, воспитателей, о состоянии здоровья воспитанников, рекомендуемом режиме для них с отклонениями в состоянии здоровья;
- ежедневный амбулаторный прием с целью оказания медицинской помощи (при необходимости), выявление заболевших детей, своевременную их изоляцию, оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев;

- сообщение в территориальные учреждения здравоохранения о случае инфекционных и паразитарных заболеваний среди воспитанников и персонала учреждения в течение 2 часов после установления диагноза в установленном порядке;
- систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом;
- организацию и проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий;
- работу по организации и проведению профилактической и текущей дезинфекции, а также контроль за полнотой ее проведения;
- работу по формированию здорового образа жизни с персоналом и детьми, организацию "дней здоровья", игр, викторин на медицинскую тему;
- медицинский контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья;
- контроль за пищеблоком и питанием воспитанников;
- ведение медицинской документации.

Вывод: медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПИН 2.4.1.3049-13 и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

Особое внимание в ДОУ уделялось медицинскому осмотру воспитанников, по результатам которого воспитанники распределялись по группам здоровья. Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организован педагогами и старшей медицинской сестрой, позволил отследить заболеваемость, определить группы здоровья, индекс здоровья и результаты адаптации вновь поступивших воспитанников (Табл. 10,11).

Таблица 10

	Год	2017-2018 отч. пер	2018-2019 отч. пер	2019-2020 отч. пер
Группы здоровья	Первая	73%	55%	67%
	Вторая	23%	33%	25%
	Третья	4%	13%	6%
	Четвертая	0%	0%	1%
	Пятая	0%	0%	1%
Индекс здоровья		48%	42%	48%
Заболеваемость		20	21	17
ИТОГО		163 чел.	155 чел.	149 чел.

Адаптация воспитанников (36 человек), вновь прибывших в ДОУ, проходила под наблюдением старшей медсестры и педагогов. В ходе адаптации педагогами проводилась диагностика степени ее протекания (Табл. 11).

Таблица 11

Результаты адаптации воспитанников ДОУ

Младшая группа (3-4 года)			
Год	2017-2018 отч. пер	2018-2019 отч. пер	2019-2020 отч.пер
Степень адаптации	Количество воспитанников (%)		
легкая	20	60	74
средняя	72	32	23
тяжелая	8	8	3

Особое внимание в режиме дня дошкольников уделяется здоровьесберегающим мероприятиям: физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка; закаливающим процедурам (полоскание зева, хождение по «дорожке здоровья», сухое обтирание и самомассаж и др.) согласно модели закаливания детей ДО МБОУ «Школа № 71» оздоровительный процесс включает:

- профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, использование оксолиновой мази, применение чесночных бус и др.);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд).
- десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия:
- рациональный режим жизни;
- двигательная активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);
- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, в том числе и с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, контрастные воздушные и водные ванны (в летний период), обширное умывание);
- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика);
- режим проветривания.

В ДОУ созданы здоровьесберегающие условия: образовательный процесс строился в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями, имеется пространство для организации двигательной активности воспитанников, созданы спортивные уголки с нетрадиционным и физкультурным коррекционным и спортивным оборудованием. На территории ДОУ имеется спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием.

Вывод: решение поставленных задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников выполнено с учетом комплексного использования всех средств физического воспитания (занятия по физической культуре, организация рационального режима дня, закаливающие мероприятия, мониторинг состояния здоровья воспитанников, организация двигательного режима, охрана психического здоровья, создание благоприятных условия для адаптации воспитанников) все это в совокупности позволило иметь стабильные результаты в физкультурно-оздоровительной и оздоровительно профилактической работе с воспитанниками.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ

Организация питания в ДООУ является условием, гарантирующим охрану и укрепление здоровья детей. Основой организации питания детей в ДООУ служат среднесуточные наборы продуктов, рекомендованные санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также составленное на их базе 10-ти дневное меню.

Для детей (с 12-ти часовым пребыванием) ДООУ организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Введен второй завтрак, где воспитанники получали фрукты, соки, систематически проводилась витаминизация 3-его блюда.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является:

- строгое соблюдение санитарно гигиенического требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены;
- устройство, оборудование и содержание пищеблока. Помещение пищеблока ДООУ имеют необходимые производственные и складские помещения, оснащенные необходимым технологическим и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой, тарой и пр.

Контроль качества питания, разнообразия и витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медсестра детского сада. Контроль за качеством получаемых продуктов, условиями их хранения и сроками реализации осуществляется ежедневно. Все пищевые продукты, поступающие в детское учреждение, проверяются на соответствие требованиям государственных стандартов.

Выполнение натуральных норм по питанию в ДООУ является остро стоящим вопросом (прежде всего из-за несоответствия уровня родительской платы и цены на поставляемые продукты питания). Показатель выполнения натуральных норм составляет 98%.

Ежедневное меню обеспечивает потребность детей в основных веществах и энергии с учетом возраста. Дети за время пребывания в детском саду в среднем получают суточную калорийность.

Для осуществления качественного и систематического контроля питания в ДООУ созданы:

- Общественная комиссия по контролю за организацией питания в ДООУ.
- Бракеражная комиссия.

Работу данных комиссий регламентируют положения. (Положение об Общественной комиссии по контролю за организацией питания в МБОУ "Школа №71", Положение о бракеражной комиссии). Комиссии осуществляют свою деятельность в соответствии с утвержденным планом.

Вывод: питание детей в ДООУ организовано в соответствии с десятидневным меню, согласованному с Управлением «Роспотребнадзора» по Кемеровской области, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиН 2.4.1.3049-13.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДООУ для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДООУ используются эффективные формы контроля: различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический, контроль за состоянием здоровья детей, социологические исследования семей.

Контроль в ДООУ начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг. Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДООУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Отследить уровень освоения детьми: основной образовательной программы дошкольного образования,
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
- Провести анализ организации питания в ДООУ.
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- Оценить учебно-материальное обеспечение,
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ.

Организация контрольной деятельности в ДООУ соответствует действующему законодательству. Эффективность управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных технологий.

Вывод: система оценки качества образования осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы.

ИЗУЧЕНИЕ МНЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство ДООУ. Для этого в детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями воспитанников. Для получения объективных данных в учреждении применялось анкетирование. По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена следующая степень удовлетворенности качеством услуг в ДООУ (Таблица 12)

**Удовлетворенность родителей (законных представителей)
качеством предоставляемых услуг**

Год	2017-2018 отч. пер	2018-2019 отч. пер	2019-2020 отч.пер
% удовлетворенности	87	87	94
Показатель			
Ребенок ходит в ДООУ с удовольствием	96	96	98
Работа педагогов с родителями устраивает полностью	99	99	99
Отношение ребенка к воспитателю положительное	91	93	95
Отношение ребенка к воспитателю группы положительное	95	95	94
Полностью удовлетворяют уход, оздоровление, воспитание и обучение	90	91	97
Воспитатели обсуждают вопросы питания, оздоровления, воспитания и обучения	97	97	98
Получают информацию о ДООУ	88	89	88
Считают, что ДООУ пользуется авторитетом	85	86	90

Вывод: у родителей есть интерес к содержанию деятельности педагогов, их интересует мнение педагогов, специалистов, администрации по вопросам формирования личности ребенка. Родители активно вовлекаются в различные формы взаимодействия.

5. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Информация, связанная с исполнением решений: отчет по самообследованию ДООУ был представлен на заседании Педагогического совета (протокол № 4 от 15.04.2020 г.).

Решениями заседания стали:

1. Принять к сведению содержание отчета по самообследованию ДООУ.
2. Признать результаты деятельности удовлетворительными.
3. Утвердить приоритетные направления деятельности ДООУ на 2020 год.

6. Заключение. Перспективы и планы развития

В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности детского сада по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне.

Приоритетные направления на 2020 год стали:

- повышение качества дошкольного образования;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы в соответствии с ФГОС;
- коррекция пространства развивающей среды согласно требованиям стандартов дошкольного образования.
- расширение масштабов взаимодействия с другими организациями по направлению включения в культурное и образовательное пространство.

II. Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	149 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	149 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	149 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	149 человека / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	149 человека / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человека/ 60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/ 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 40%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек / 100%
1.8.1	Высшая	6 человек / 60%
1.8.2	Первая	4 человек / 40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек / 100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек / 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека / 10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека / 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека / 10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10 / 149
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	699,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----