

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 71 имени В.А.Мелера»  
(МБОУ «Школа № 71»)**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Школа № 71»  
(протокол от 15 апреля 2021 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Школа № 71»  
Беккер Т.А. \_\_\_\_\_  
16 апреля 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 71 имени В.А.Мелера» за  
2020 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 71 имени В.А.Мелера» (МБОУ «Школа № 71»)
Руководитель	Беккер Татьяна Александровна
Адрес организации	653007, Российская Федерация, Кемеровская область-Кузбасс, город Прокопьевск, улица Волжская, дом №11
Телефон, факс	8(3846) 61-80-53, 8(3846) 61-80-53
Адрес электронной почты	scool_71@mail.ru
Учредитель	УО города Прокопьевска
Дата создания	1965 год
Лицензия	42Л01 № 0004530, регистрационный номер 17427, выдана 26.03.2020г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	42А02 № 0000528, регистрационный номер 3338, выдана 10.02.2017г., срок действия до 07.02.2023г.

В связи с реорганизацией муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 77 «Колобок» (МБДОУ «Детский сад № 77») было присоединено к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 71 имени В.А. Мелера» (МБОУ «Школа № 71»), приказ №88 от 18.03.2020г, на основании распоряжений администрации города Прокопьевска от 05.12.2019 № 1085-р «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 77 «Колобок» и от 30.01.2020 № 59-р «О

внесении изменений в распоряжение администрации города Прокопьевска от 05.12.2019 № 1085-р «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 77 «Колобок».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## Дошкольное отделение

### 1.1 Общие характеристики учреждения

**Полное наименование дошкольного отделения учреждения:**  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 71 имени В.А. Мелера"

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом МБОУ "Школа № 71"

**Дата основания:** 1963 год

**Юридический и фактический адрес:** 653007, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Прокопьевск, ул. Волжская, 16а

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя с 7.00 ч. до 19.00 ч. (выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ).

**Адрес сайта в сети Интернет:** <http://prkschool71.ucoz.net/>

#### **Контактная информация:**

**Директор** Татьяна Александровна Беккер

**Адрес электронной почты:** [scool\\_71@mail.ru](mailto:scool_71@mail.ru)

**Телефон:** (3846)61-80-53

### 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

<b>Свидетельства</b>	О внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц Серия 42 № 003857092
	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации Серия 42 № 003553265
<b>Устав</b>	Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 77 «Колобок» (приказ Управления образования администрации г. Прокопьевска от 01.06.2015г. № 340)
<b>Лицензии</b>	на осуществление образовательной деятельности -№ 17095 от 05.08.2018
	на осуществление медицинской деятельности - № ЛО-42-01-003352 от 02 декабря 2014 г. серия ЛО № 0003045
	Приложение № 1 к Лицензии № ЛО-42-01-003352 от 02 декабря

	2014 г. на осуществление медицинской деятельности при оказании первичной, в том числе доврачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии.
--	---

<b>Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ</b>	<p>Устав;</p> <p>Основная образовательная программа ДО;</p> <p>Штатное расписание;</p> <p>Должностные инструкции работников;</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка;</p> <p>Правила внутреннего распорядка воспитанников (обучающихся);</p> <p>Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;</p> <p>Положение о педагогическом совете;</p> <p>Положение о родительском комитете;</p> <p>Положение об общем собрании работников образовательной организации;</p> <p>Годовой план работы;</p> <p>Режим дня;</p> <p>Положение об оплате труда работников;</p> <p>Положение о комиссии по премированию;</p> <p>Положение о комиссии по охране труда;</p> <p>Положение о механизме принятия решения о необходимости привлечения указанных средств на нужды образовательной организации, а также осуществления контроля за их расходованием и возможности, порядке и условиях внесения физическими и (или) юридическими лицами добровольных пожертвований и целевых взносов;</p> <p>Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Школа № 71» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;</p> <p>Правила приема (зачисления), перевода и отчисления воспитанников;</p> <p>Положение о тематическом контроле;</p> <p>Положение об оперативном контроле;</p> <p>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;</p> <p>Положение о творческой группе;</p> <p>Положение о защите персональных данных работников;</p> <p>Коллективный договор;</p> <p>Положение по социальному страхованию;</p> <p>Положение о сайте ДОУ;</p> <p>Положение о должностном (внутрисадовском) контроле;</p> <p>Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах физических и юридических лиц;</p> <p>Положение о общественной комиссии по контролю за организацией питания;</p> <p>Положение о бракеражной комиссии</p> <p>Система договорных отношений, регламентирующая деятельность</p>
--	--

	ДОУ представлена: Трудовым договором с руководителем ДОУ; Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.
--	--

**Вывод:** МБОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Ведется планомерная работа по совершенствованию нормативно- правовой базы.

### Комплектование групп

**Прием детей:** осуществляется на основании порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (приказ от 20.10.2020 г. № 236).

**Структура и количество групп:** в МБОУ функционировало 3 возрастных группы с 3-х до 7 лет. Комплектование воспитанников: осуществлялось с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Количество мест и воспитанников:** 91

Наполняемость групп представлена в таблице 1

Таблица 1

№ п/п	Группы	Кол-во групп	Возраст воспитанников	Кол-во воспитанников
1	Средняя	1	4-5 лет	30
2	Старшая	1	5-6 лет	30
3	Подготовительная	1	6-7 лет	31

**Вывод:** все возрастные группы укомплектованы полностью.

### ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ осуществлялась в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ; Приказом МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального– государственного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3040 – 13 от 15.05.2013 г. № 26; и другими федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, регулирующие отношения в сфере образования; Уставом МБОУ, лицензией на осуществление образовательной деятельности, договорами с родителями (законными представителями).

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное образование.

МБОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, направленной на:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;

- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Организация образовательного процесса в группах осуществлялась в соответствии основной образовательной программой, парциальных программ, технологий, методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы МБОУ (Табл. 2).

Таблица 2.

#### Парциальные программы и педагогические технологии

№ п/п	Направления	Наименование программ, педагогических технологий
1	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования
2	Познавательное развитие	1. «Приобщение детей к истокам русской культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева) - региональный компонент; 2.«Математические ступеньки» Е.В. Колесникова 3.«Юный эколог» С.Н.Николаева
3	Социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева
4	Физическое развитие	Программа по физическому развитию Л.И.Пензулаева

5	Речевое развитие	1. «Развитие речи в детском саду» Гербова В.В. 2. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М.Ельцова
6	Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Т.С.Комарова; 2.«Ритмическая мозаика» Буренина А. И. 3.«Музыкальные шедевры» Радынова О.П 4.«Театр-творчество-дети» Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. 5. И.А.Лыкова «Цветные ладошки»

Реализуемые в МБОУ программы и педагогические технологии определяют содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса, что отражается в рабочих программах воспитателей, разработанных педагогическими работниками для каждой возрастной группы. Рабочие программы, планы воспитательно-образовательной работы соответствуют требованиям ООП ДО.

Образовательная деятельность в МБОУ выстроена на адекватных возрасту формах работы с детьми и основано на комплексно-тематическом принципе планирования.

По вопросам преемственности образования МБОУ активно взаимодействует в едином образовательном пространстве с:

- МБОУ «Центр дополнительного образования детей» (Воспитание интереса и уважения к культурному наследию родного края);

- МУК «Краеведческий музей» (Расширение представлений об истории родного края, города, декоративно-прикладного искусства);

- МБУК ЦБС «Детская библиотека № 8 «Родничок» (Работа по воспитанию читательского интереса у детей);

- МБУК Дворец культуры им. Горького, Клуб «Искорка» (Приобщение детей к миру театрального искусства).

Взаимодействие со сторонними организациями осуществлялось по договорам о сотрудничестве и на основе плана совместной работы.

Платных образовательных услуг в МБОУ нет.

**Вывод:** образовательная деятельность в МБОУ организована в соответствии с основными направлениями социально – экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования. В МБОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития воспитанников, их способностей и творческого потенциала.

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса, по истечении срока пребывания ребенка в МБОУ, является качественная подготовка детей к обучению в школе (Табл. 3,4). Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу.

Таблица 3

## Анализ готовности детей к школе

Год	2019	2020	2021
Общее количество выпускной группы детей (чел.)	29	39	31
Преобладающий мотив учения (чел./%)			
Социальный мотив (стать тем, кем захочет) (чел./%)	11/38	10/25	12\38
«Внешний» мотив по отношению к учебе, мотив получения хорошей отметки (чел./%)	5/17	9/23	23\74
Учебный мотив, нравится учиться (чел./%)	5/17	12/31	13\41
Игровой мотив, в школе можно поиграть(чел./%)	4/14	5/13	9\31
Несформированность мотивации учения (чел./%)	4/14	3/8	2\6

Таблица 4

## Психомоторная готовность к школе (тест Керна-Йерасека)

Год	2019	2020	2021
Уровни			
Общее количество детей выпускной группы (чел.)	29	39	31
Высокий (выше среднего) уровень психомоторного развития, т.е. дети, которые готовы к обучению в школе (чел./%)	18/62	25/65	22\71
Средний уровень психомоторного развития, т.е. «зреющие» дети (чел./%)	9/31	8/20	5\16
Ниже среднего	2/7	5/13	4\12
Низкий уровень психомоторного развития, «незрелый» (чел./%)	0/0	1/2	0\0

Исследование уровня готовности детей подготовительной группы показал, что большинство детей овладели специальными знаниями, умениями, которые обеспечат успешное освоение содержания обучения в первом классе по основным предметам. Дети достигли определённого уровня развития самостоятельности, ответственности, умений,

установления положительных взаимоотношений со сверстниками. У большинства детей сформирована мотивационная и психомоторная готовность к школе.

Воспитанники МБОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, викторинах, акциях, олимпиадах и др. В подготовке воспитанников принимали участие педагоги ДОУ (Табл. 5).

Таблица 5

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

Год Уровень	2018-2019 отч. пер		2019-2020 отч. пер		2020-2021	
	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во конкурсов	Кол-во участников
Международный	29	43	23	58	13	21
Федеральный	0	0	9	12	0	0
Региональный	1	1	1	25	0	0
Муниципальный	7	54	12	64	19	83
ДОУ	3	36	0	0	2	24
Победители, призеры, лауреаты (чел/%)	41/25		43/32		24\26	

**Вывод:** качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.

### ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с режимом дня. Режим дня в МБОУ строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствовало их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Годовым календарным учебным графиком (приказ № 154 от 31.08.2020 г.). Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Продолжительность недели - 5 дней. С 01. 01.2021 по 08.01. 2021 г. предусмотрены каникулы.

Организованная образовательная деятельность (ООД) планируется в соответствии с расписанием ООД. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность ООД для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, для детей 6-7 лет - - не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине времени, отведённого на ООД, проводятся физкультурные минутки, динамические паузы. Перерывы между периодами ООД – не менее 10 минут.



Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня. Максимальная нагрузка во вторник, среду. При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. С этой целью образовательная работа в старшей и подготовительной группах организуется по подгруппам. Образовательная деятельность организуется в соответствии с Учебным планом (приказ № 151 от 31.08.2020 г.). Учебный план МБОУ является нормативным документом, устанавливающим объем образовательной деятельности по реализуемой программе. Содержание учебного плана обеспечивает выполнение основной образовательной программы дошкольного образования. Реализация учебного плана предполагала комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей.

Ключевым звеном образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО являлось использование педагогами вариативных организационных форм работы с воспитанниками: совместная партнерская деятельность взрослого с воспитанниками (с учетом интеграции образовательных областей: самостоятельная деятельность воспитанников, образовательная деятельность в режимных моментах, организованная образовательная деятельность).

Ведущими видами детской деятельности являлись: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая и речевая.

Главной особенностью организации образовательной деятельности в МБОУ являлось уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста посредством включения в образовательный процесс эффективных форм работы с воспитанниками: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Основными позициями обновления образовательного процесса в МБОУ являлись: профессиональное взаимодействие педагогов с воспитанниками, использование интерактивных технологий, четкая организация взаимодействия всех участников образовательного процесса, активное взаимодействие с различными социальными институтами: школа, учреждениями культуры и т.д.

Среди ведущих принципов работы педагогов с воспитанниками с учетом ФГОС ДО, важное место занимал принцип индивидуализации. Это ставило перед педагогами задачу на создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации являлось разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) на основании оценки индивидуального развития воспитанников.

**Вывод:** образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством. Соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованной образовательной деятельности, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей, их всестороннему развитию.

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Кадровый потенциал

Кадровый потенциал МБОУ играет решающую роль в обеспечении качества образовательного процесса. Образовательную деятельность осуществляли: 8 педагогов, из них: старший воспитатель, музыкальный работник, 6 – воспитателей. Квалификация педагогического персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей,

специалистов и служащих (приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010г. № 541н.)  
 Качественная характеристика педагогического персонала МБОУ представлена в таблице 6

Таблица 6

Качественная характеристика педагогического персонала

Год	2018-2019 отч. пер	2019-2020 отч. пер	2020-2021 отч.пер
Образование			
Высшее профессиональное	6/60	6/60	5\62,5
Незаконченное высшее	1/10	1/10	0\0
Среднее профессиональное	4/40	4/40	3\37,5
Квалификация			
Высшая категория	6/60	6/60	5\62,5
Первая категория	4/40	4/40	2\25
Без категории	0/0	0/0	1\12,5
Стаж педагогической деятельности			
до 3-х лет	0/0	0/0	0\0
от 3-5 лет	1/10	0/0	1\12,5
от 6-10 лет	4/40	4/40	0
от 11-15 лет	2/20	4/40	4\50
от 16-20 лет	1/10	0/0	1\12,5
свыше 20 лет	2/20	2/20	2\25
Курсы повышения квалификации			
действующие КПК	10/100	10/100	6\75
пройденные КПК	4/40	2/20	2\25
Переквалификация			
Необходимо	2/20	0/0	0\0
Пройдено	2/20	0/0	0\0

Одним из направлений в развитии учреждения являлось повышение профессионального уровня и личностных качеств педагога, что достигалось посредством участия в конкурсном движении (Табл. 7).

Таблица 7

Участие педагогов в конкурсном движении

Год	2018-2019 отч. пер		2019-2020 отч. пер		2020-2021 отч. пер	
	Кол-во конкурсов	Кол-во педагогов	Кол-во конкурсов	Кол-во педагогов	Кол-во конкурсов	Кол-во педагогов
Международный	0	0	3	4	3	3
Федеральный	1	1	5	6	2	2
Региональный	0	0	7	10	1	1
Муниципальный	3	9	4	5	6	7
ДОУ	2	7	3	6	2	6
Победители, призеры, лауреаты	8		10		7	

**Вывод:** кадровое обеспечение учреждения соответствует требованиям. Качество педагогического персонала позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме. Ведется планомерная работа по повышению уровня профессиональной подготовки педагогических работников и совершенствованию уровня профессионально-педагогической квалификации.

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Систем методической работы**

Система методической работы в МБОУ представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Основной целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности дошкольного отделения и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности дошкольного отделения с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

При выборе форм и методов старший воспитатель руководствуется целями и задачами МБОУ, количественным и качественным составом коллектива; сравнительной эффективностью форм и методов работы; особенностями образовательного процесса; материальными, морально-психологическими условиями в коллективе; реальными возможностями; передовым опытом и научными рекомендациями.

Наиболее эффективные используемые формы организации методической работы: педагогический совет, семинары-практикумы, открытые просмотры мероприятий, консультации, мастер-классы и др.

Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов - приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Отбор форм и методов повышения уровня профессиональной подготовки педагогов в условиях детского сада обусловлен психологическими особенностями познавательной деятельности и строится с учетом следующих требований:

- реализации вариативности образовательных запросов;
- овладения способами самостоятельного познания и перехода в режим саморазвития;

- ориентации на удовлетворение потребности в неформальном профессиональном общении;
- ориентации на самоанализ собственной деятельности и осознание необходимости её совершенствования;
- проблемного построения содержания методических мероприятий, требующих от педагогов междисциплинарного синтеза;
- использование таких форм и методов работы, которые носят исследовательский характер и направлены на осмысление собственного педагогического опыта и творческую его переработку.

Результатами проводимой работы по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов являются:

- создание в педагогическом коллективе ДОО обстановки творческого поиска новых форм и методов работы с детьми;
- выделение наиболее перспективных идей в организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками;
- активизация методической активности педагогов;
- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;
- публикации в средствах массовой информации материалов о деятельности учреждения;
- распространение педагогического опыта работников на различных уровнях.

**Вывод:** методическая работа в учреждении систематизирована, учебно-методическое обеспечение соответствует целям и задачам деятельности МБОУ, осуществляется планомерная работа по совершенствованию профессионального мастерства.

### **Информационно-образовательная среда**

Функционирование информационной образовательной среды в МБОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: Технические и аппаратные средства: 2 персональных компьютера (1 персональный компьютер для управленческой деятельности, 1 персональный компьютер для методической деятельности), на базе операционной системы «Windows 2010, имеющих выход в интернет.

- 1 мультимедийных устройств;
- 3 телевизора

Имеющееся в МБОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию; 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы. 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в МБОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

МБОУ обеспечено современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта).

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц осуществляется посредством сайта образовательного учреждения, информационных стендов (уголки), выставок, презентаций и т.д.).

**Вывод:** информационно-образовательная среда требует пополнения и обновления.

### **Библиотечно-методическое обеспечение**

В группах МБОУ имеется достаточное количество познавательной, детской художественной и энциклопедической литературы, развивающих игр для интеллектуального развития, дисков по познавательному развитию.

В педагогическом кабинете имеется научно-практическая и методическая литература по реализации основной образовательной программы, а также подписные издания (Табл. 8)

Таблица 8

#### **Научно-практическая и методическая литература ДОУ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Книжный фонд	230 методических изданий по образовательным направлениям основной образовательной программы дошкольного образования.
2	Научно-практические и методические подписные издания	10 из них: «Современное дошкольное образование», «Ребенок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Музыкальная палитра», «Музыкальный руководитель», «Воспитатель ДОУ», «Методист», газеты: «Мой Профсоюз», «Шахтерская правда»

**Вывод:** библиотечно-методическое обеспечение находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества образования необходимо систематическое пополнение методической базы литературой, соответствующей ФГОС ДО.

### **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

#### **Организация предметно-развивающей образовательной среды в МБОУ**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в учреждении соответствует требованиям ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155, санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПиН 2.4.1.3049-13); методическим рекомендациям по минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудования в дошкольных образовательных организациях Кемеровской области (приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 13.11.2014 № 2032).

Развивающая среда содержательно насыщена, трансформирована, вариативна, доступна и безопасна. Каждая группа индивидуальна и своеобразна, все базисные компоненты

развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития воспитанников. Прослеживается динамика пополнения РППС (Табл.9).

Таблица 9

#### Развивающая предметно-пространственная среда

Год	2018-2019 отч. пер	2019-2020 отч. пер	2020-2021 отч. пер
Наполняемость РППС (%)	69%	72%	73,5%

**Выводы:** развивающая предметно-пространственная среда в МБОУ обеспечивает реализацию ООП ДО. Организация РППС предусматривала систему условий, которая позволяла реализовывать функционирование МБОУ, стимулировать развитие ребенка, полноценно развивать ребёнка как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности.

#### Материально-техническое обеспечение

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий МБОУ проходит с учётом действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 и планируется в годовом плане.

Дошкольное отделение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании. Территория вокруг МБОУ имеет асфальтовое покрытие, спортивную площадку. За каждой группой закреплена прогулочная площадка с малыми архитектурными формами, игровыми комплексами.

Для каждой возрастной группы имеются все необходимые для полноценного функционирования помещения: отдельная спальня, приёмная, туалетная, умывальная комната. Групповые комнаты включают игровую, познавательную и обеденную зоны, группы оборудованы необходимой корпусной мебелью.

В МБОУ создана система многофункциональных помещений, оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский блок, педагогический кабинет, кабинет заведующего, музыкально-физкультурный зал.

Все помещения оснащены специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей МБОУ.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей.

**Выводы:** создавались условия для развития материально-технической базы учреждения произведены:

- косметический ремонт в группах, помещениях МБОУ;
- сезонное озеленение участков;
- покраска части фасада здания;

- приобретение спортивно-игрового комплекса.

### Обеспечение безопасности

Для создания безопасных условий организации воспитательно-образовательной деятельности в МБОУ выполнены следующие мероприятия:

- установлена «тревожная сигнализация», обслуживаемая ООО «Системы Безопасности Кузбасса»;
- установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- имеются заключение государственного пожарного надзора о соблюдении на объектах требований пожарной безопасности и санитарно – эпидемиологическое заключение;
- проводятся инструктажи, тренировки по эвакуации из здания воспитанников, сотрудников МБОУ;
- разработана нормативно-правовая документация по вопросам обеспечения комплексной безопасности, антитеррористической защищенности участников воспитательно-образовательного процесса.

Приоритетными направлениями в области безопасности, *антитеррористической защищенности* являются усиление охраны МБОУ, которое обеспечено выполнением следующих мероприятий:

- установлен строгий пропускной режим допуска граждан и автотранспорта на территорию МБОУ (посетители допускаются в здание МБОУ при предъявлении документа, удостоверяющего личность; в МБОУ ведутся журналы «Регистрации посетителей», «Приема – сдачи дежурства», «Обхода помещений», «Проверки технических средств охраны»), исключена возможность бесконтрольного пребывания на территории МБОУ посторонних лиц;
- определен порядок подъезда транспортных средств к МБОУ и парковки вблизи них, исключена возможность нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости от зданий и на контролируемой территории;
- обеспечен надежный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади, исключена возможность ведения ремонтных и иных работ на территории МБОУ сомнительными фирмами и организациями, а также рабочими, не имеющими местной прописки;
- обеспечен своевременный вывоз с территории образовательных учреждений твердых бытовых отходов;
- в системе осуществляется предупредительный контроль мест массового скопления людей (помещений для проведения занятий, совещаний, собраний, культурно-массовых мероприятий), чердачного помещения, подсобных помещений, а также проверка состояния решеток и ограждений;
- уточнены основные и запасные каналы связи, составлены телефоны экстренной связи и вызова специальных служб;
- определен порядок информирования компетентных органов при получении информации о фактах или признаках возможных противоправных действий в отношении сотрудников или воспитанников МБОУ;
- не реже одного раза в квартал проводятся тренировки по экстренной эвакуации людей, отрабатываются другие вопросы по рациональным действиям в различных чрезвычайных ситуациях.

*Для обеспечения пожарной безопасности МБОУ:*

- приобретено необходимое количество первичных средств пожаротушения, проведена огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачного помещения, проведены замеры сопротивления изоляции силовой и осветительной сети, приобретены комплекты

плакатов и методические пособия по пожарной безопасности, в группах созданы уголки пожарной безопасности. Приказами по МБОУ назначены ответственные за пожарную безопасность учреждения. На основе законодательных и иных нормативных правовых документов разработаны необходимые документы, в которых отражены следующие аспекты:

- порядок содержания территорий, зданий и помещений, в том числе эвакуационных путей и выходов;
- мероприятия по обеспечению пожарной безопасности при эксплуатации оборудования, производстве пожароопасных работ;
- обязанности и действия работников при пожаре, в том числе порядок вызова пожарной охраны;
- правила применения средств пожаротушения и установок пожарной автоматики;
- порядок экстренной эвакуации воспитанников при пожаре;
- порядок осмотра и проведения профилактических мероприятий по пожарной безопасности.

В соответствии с нормативно-правовыми актами по пожарной безопасности в МБОУ организована подготовка воспитанников и сотрудников.

С этой целью проводятся:

- инструктивные занятия по соблюдению правил пожарной безопасности с привлечением работников пожарной охраны;
- обучение правилам пользования первичными средствами пожаротушения, порядку действий при возгорании или возникновении пожара;
- тренировки по порядку эвакуации детей и сотрудников при возникновении пожара.

В МБОУ разработаны документы, регламентирующие вопросы *гражданской обороны*:

- разработаны и периодически уточняются «Инструкции по действиям персонала и воспитанников при возникновении ЧС природного и техногенного характера»;
- разработаны схемы оповещения.

Для планирования, организации и проведения мероприятий по вопросам гражданской обороны в МБОУ приказом директора назначен уполномоченный по ГО.

Подготовка воспитанников по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности проводится в рамках программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева), рекомендованной Министерством общего и профессионального образования РФ.

Имеются паспорта антитеррористической безопасности, дорожной безопасности

**Вывод:** в МБОУ проводится планомерная и систематизированная работа по обеспечению безопасности жизни и деятельности воспитанников.

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ**

Медицинское обслуживание воспитанников в МБОУ обеспечивали органы здравоохранения на основании с договором о взаимоотношениях образовательного учреждения с учреждением здравоохранения МБУЗ ГБ №3 Детская поликлиника № 2.

Учреждение предоставило помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляющих контроль их работы в целях охраны и укрепления



здоровья воспитанников и работников МБОУ. При осуществлении медицинского обслуживания сотрудники руководствуются действующими СанПиН.

Медицинский персонал наряду с администрацией учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, организацию и проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Медицинские работники следят за своевременностью прохождения сотрудниками медицинских осмотров, посещаемостью воспитанников, фиксируют случаи травматизма и пищевого отравления, следят за санитарно - гигиеническим режимом в МБОУ, и за выполнением предписаний надзорных органов

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинские работники дошкольных организаций проводят:

- медицинские осмотры воспитанников;
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- работу по организации профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок;
- распределение воспитанников на медицинские группы для занятий физическим воспитанием;
- информирование руководителя учреждения, воспитателей, о состоянии здоровья воспитанников, рекомендуемом режиме для них с отклонениями в состоянии здоровья;
- ежедневный амбулаторный прием с целью оказания медицинской помощи (при необходимости), выявление заболевших детей, своевременную их изоляцию, оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев;
- сообщение в территориальные учреждения здравоохранения о случае инфекционных и паразитарных заболеваний среди воспитанников и персонала учреждения в течение 2 часов после установления диагноза в установленном порядке;
- систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом;
- организацию и проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий;
- работу по организации и проведению профилактической и текущей дезинфекции, а также контроль за полнотой ее проведения;
- работу по формированию здорового образа жизни с персоналом и детьми, организацию "дней здоровья", игр, викторин на медицинскую тему;
- медицинский контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья;
- контроль за пищеблоком и питанием воспитанников;

- ведение медицинской документации.

**Вывод:** медицинское обслуживание в МБОУ организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПИН 2.4.1.3049-13 и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

Особое внимание в МБОУ уделялось медицинскому осмотру воспитанников, по результатам которого воспитанники распределялись по группам здоровья. Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организован педагогами и старшей медицинской сестрой, позволил отследить заболеваемость, определить группы здоровья, индекс здоровья и результаты адаптации вновь поступивших воспитанников (Табл. 10,11).

Таблица 10

	Год	2018-2019 отч. пер	2019-2020 отч. пер	2020-2021 отч. пер
Группы здоровья	Первая	55%	67%	64%
	Вторая	33%	25%	23%
	Третья	13%	6%	13%
	Четвертая	0%	1%	0%
	Пятая	0%	1%	0%
Индекс здоровья		42%	48%	53%
Заболеваемость		21%	17%	12%
ИТОГО		155 чел.	149 чел.	91 чел..

Особое внимание в режиме дня дошкольников уделяется здоровьесберегающим мероприятиям: физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка; закаливающим процедурам (полоскание зева, хождение по «дорожке здоровья», сухое обтирание и самомассаж и др.) согласно модели закаливания детей ДО МБОУ «Школа № 71» оздоровительный процесс включает:

- профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, использование оксолиновой мази, применение чесночных бус и др.);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд).
- десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия:
- рациональный режим жизни;
- двигательная активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);
- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, в том числе и с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, контрастные воздушные и водные ванны (в летний период), обширное умывание);

- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика);
- режим проветривания.

В МБОУ созданы здоровьесберегающие условия: образовательный процесс строился в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями, имеется пространство для организации двигательной активности воспитанников, созданы спортивные уголки с нетрадиционным и физкультурным коррекционным и спортивным оборудованием. На территории МБОУ имеется спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием.

**Вывод:** решение поставленных задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников выполнено с учетом комплексного использования всех средств физического воспитания (занятия по физической культуре, организация рационального режима дня, закаливающие мероприятия, мониторинг состояния здоровья воспитанников, организация двигательного режима, охрана психического здоровья, создание благоприятных условия для адаптации воспитанников) все это в совокупности позволило иметь стабильные результаты в физкультурно-оздоровительной и оздоровительно профилактической работе с воспитанниками.

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ**

Организация питания в МБОУ является условием, гарантирующим охрану и укрепление здоровья детей. Основой организации питания детей в ДОУ служат среднесуточные наборы продуктов, рекомендованные санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. (СанПиН 2.3/2.4.3590-20), а также составленное на их базе 10-ти дневное меню.

Для детей (с 12-ти часовым пребыванием) МБОУ организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Введен второй завтрак, где воспитанники получали фрукты, соки, систематически проводилась витаминизация 3-его блюда.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является:

- строгое соблюдение санитарно гигиенического требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены;
- устройство, оборудование и содержание пищеблока. Помещение пищеблока МБОУ имеют необходимые производственные и складские помещения, оснащенные необходимым технологическим и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой, тарой и пр.

Контроль качества питания, разнообразия и витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медсестра детского сада. Контроль за качеством получаемых продуктов, условиями их хранения и сроками реализации осуществляется ежедневно. Все пищевые продукты, поступающие в детское учреждение, проверяются на соответствие требованиям государственных стандартов.

Выполнение натуральных норм по питанию в МБОУ является остро стоящим вопросом

(прежде всего из-за несоответствия уровня родительской платы и цены на поставляемые продукты питания). Показатель выполнения натуральных норм составляет 98%.

Ежедневное меню обеспечивает потребность детей в основных веществах и энергии с учетом возраста. Дети за время пребывания в детском саду в среднем получают суточную калорийность.

Для осуществления качественного и систематического контроля питания в МБОУ созданы:

- Общественная комиссия по контролю за организацией питания в МБОУ.
- Бракеражная комиссия.

Работу данных комиссий регламентируют положения. (Положение об Общественной комиссии по контролю за организацией питания в МБОУ "Школа №71", Положение о бракеражной комиссии). Комиссии осуществляют свою деятельность в соответствии с утвержденным планом.

**Вывод:** питание детей в МБОУ организовано в соответствии с десятидневным меню, согласованному с Управлением «Роспотребнадзора» по Кемеровской области, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.3/2.4.3590-20

## **ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МБОУ. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений МБОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

В МБОУ используются эффективные формы контроля: различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический, контроль за состоянием здоровья детей, социологические исследования семей.

Контроль в МБОУ начинается с руководителя и направлен на следующие объекты: — охрана и укрепление здоровья воспитанников,

— воспитательно-образовательный процесс,

— кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,

— взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,

— административно-хозяйственная и финансовая деятельность,

— питание детей,

— техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в МБОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Отследить уровень освоения детьми: основной образовательной программы дошкольного образования,
  - Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
  - Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
  - Провести анализ организации питания в МБОУ.
  - Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
  - Оценить учебно-материальное обеспечение,
  - Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в МБОУ.
- Организация контрольной деятельности в МБОУ соответствует действующему законодательству. Эффективность управления в МБОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных технологий.

**Вывод:** система оценки качества образования осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы.

### ИЗУЧЕНИЕ МНЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство МБОУ. Для этого в детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями воспитанников. Для получения объективных данных в учреждении применялось анкетирование. По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена следующая степень удовлетворенности качеством услуг в МБОУ (Таблица 12)

Таблица 11

Удовлетворенность родителей (законных представителей)  
качеством предоставляемых услуг

Год	2018-2019 отч. пер	2019-2020 отч.пер	2020-2021 отч.пер
% удовлетворенности	87	94	91
Показатель			
Ребенок ходит в МБОУ с удовольствием	96	98	76
Работа педагогов с родителями устраивает полностью	99	99	69
Отношение ребенка к воспитателю положительное	93	95	73
Отношение ребенка к воспитателю группы положительное	95	94	75
Полностью удовлетворяют уход, оздоровление,	91	97	80

воспитание и обучение			
Воспитатели обсуждают вопросы питания, оздоровления, воспитания и обучения	97	98	64
Получают информацию о МБОУ	89	88	70
Считают, что МБОУ пользуется авторитетом	86	90	90

**Вывод:** у родителей есть интерес к содержанию деятельности педагогов, их интересует мнение педагогов, специалистов, администрации по вопросам формирования личности ребенка. Родители активно вовлекаются в различные формы взаимодействия.

## 5. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

**Информация, связанная с исполнением решений:** отчет по самообследованию МБОУ был представлен на заседании Педагогического совета (протокол № 5 от 15.04.2021 г.).

Решениями заседания стали:

1. Принять к сведению содержание отчета по самообследованию МБОУ.
2. Признать результаты деятельности удовлетворительными.
3. Утвердить приоритетные направления деятельности МБОУ на 2021 год.

## 6. Заключение. Перспективы и планы развития

В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности дошкольного отделения по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне.

Приоритетные направления на 2021 год стали:

- повышение качества дошкольного образования;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы в соответствии с ФГОС;
- коррекция пространства развивающей среды согласно требованиям стандартов дошкольного образования.
- расширение масштабов взаимодействия с другими организациями по направлению включения в культурное и образовательное пространство.

**II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих	91 человек

	образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	91 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	91 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	91 человека / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	91 человека / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольного отделения по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человека/ 62,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 62,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/ 37,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 37,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек / 87,5%
1.8.1	Высшая	5 человек / 62,5%
1.8.2	Первая	2 человек / 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	8 человек / 100%

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек / 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека / 12,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека / 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека / 12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек / 25%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8 / 91
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	699,3кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



## **Школа**

Школа № 71 (далее – Школа) была открыта в 1965 году как общеобразовательная школа. Она расположена в поселке Ясная Поляна. В микрорайоне имеются так же учреждения дошкольного и дополнительного образования: МБДОУ № 82, № 63, СРЦН «Алиса», Дом детского творчества, ДК «Ясная Поляна», Дом физкультуры, детская библиотека. Компактное расположение образовательных учреждений является положительным фактором для организации взаимодействия и обеспечения преемственности образовательной деятельности.

Школа расположена в типовом трехэтажном здании. В школе – 32 учебных кабинета, которые оборудованы всем необходимым для обеспечения учебного процесса, спортивный и актовый залы, компьютерный класс, медицинский и процедурные кабинеты, библиотека, комната школьника, комната психолога, комната для занятий детей с ОВЗ по зрению, пищеблок, столовый зал, музей истории школы. С мая 2020 года здание школы находится на капитальном ремонте, а учебный процесс осуществляется в близлежащих образовательных учреждениях.

В школе контингент учащихся стабилен. Большинство школьников – это дети, проживающие в закреплённом за школой микрорайоне. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения. Есть учащиеся из других микрорайонов, что показывает высокое общественное мнение о школе, как об учреждении, обеспечивающем достаточно высокий уровень образовательных результатов и комфортных условий для развития и обучения.

### **Аналитическая часть**

#### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

К концу 2020 года в школе обучалось 1059 учащихся:

476 учащихся – начальная школа

533 учащихся – основная школа

50 учащихся – средняя школа

Скомплектовано 44 класса.

Наполняемость классов – в среднем 24 человека.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). В школе в 10-11 классах реализуются технологический и социально-гуманитарный профили, а для учащихся ориентированных на поступление в медицинские ВУЗы ведется обучение по индивидуальным планам с углубленным изучением химии и биологии.

В начале 2020 года был проведен мониторинг социума, проведен анализ динамики учащихся по классам и параллелям, который показал, что на протяжении 3-х лет происходит постоянный рост количества учащихся школы, которое происходит за счет увеличения классов и детей в 5-9 классах. Анализ социального паспорта школы показывает, что из 1059 учащихся все обучались по общеобразовательным программам, 12 детей инвалидов, 12 человек обучались на дому, 15 детей, находящихся на семейном обучении, были прикреплены для прохождения промежуточной аттестации.

В школе 207 детей из 101 многодетной семьи, 243 ребёнка из неполных и малообеспеченных семей, 20 детей из приёмных и опекаемых семей, по сравнению с прошлым годом количество детей из многодетных и опекаемых семей уменьшилось.

В соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», распоряжением Губернатора Кемеровской области - Кузбасса от 14.03.2020 №21-пр «О введении режима «Повышенная готовность» на территории Кемеровской области - Кузбасса и мерах по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от 03.04.2020 №749, приказом

школы № 98 от 06.04.2020 «Об организации образовательной деятельности в МБОУ «Школа № 71», реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в период с 6 апреля по 05 июня 2020 года, в МБОУ «Школа №71» было организовано обучение по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением **дистанционных образовательных технологий**. Были изучены региональные и муниципальные документы, созданы свои (план, приказы, Положение), информация по вопросу введения дистанционного обучения была доведена до педагогического коллектива (протокол методического совета №3 от 27.03.2020 г.), был разработан план организации дистанционного обучения.

Были внесены изменения в рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности. В них было отражено, что образовательный процесс ведется с помощью дистанционных технологий. Учителя распланировали электронные занятия, чтобы не нарушить требования СанПиН школы о продолжительности непрерывного применения технических средств.

Были внесены изменения в рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности. В них было отражено, что образовательный процесс ведется с помощью дистанционных технологий. Учителя распланировали электронные занятия, чтобы не нарушить требования СанПиН школы о продолжительности непрерывного применения технических средств.

В период с дистанционного обучения был осуществлен мониторинг обучения в МБОУ «Школа №71» по образовательным программам НОО, ООО, СОО.

Дистанционным обучением охвачены все учащиеся школы. 86 учащихся при обучении использовали мобильную связь и работу по учебникам в связи с отсутствием Интернета и технических средств.

Для организации дистанционного обучения решили использовать возможности образовательных платформ и ресурсов. Были изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Большая часть из них предлагает свои услуги за деньги, остановили свой выбор на нескольких: «Яндекс.Учебник», «Электронная школа 2.0» (1-11 классы), «РЭШ» (5-11 классы), «УЧИ.РУ» (1-4 классы), «ЯКласс» (5-11 классы), «Яндекс учебник», «Школьная цифровая платформа СБЕРБАНК» (5-8 классы), Skure, YouTube и вебинарную платформу Zoom. Эти платформы дают возможность выполнять практические задания, тесты и получать обратную связь, имеют чаты, где каждый школьник может задать вопросы учителю.

Кроме того, педагоги использовали в работе в 1-11 классах кейс - технологии по WhatsApp, по электронной почте, для некоторых учащихся (не имеющих технических средств и доступа к Интернету) - по смс-оповещениям. В программу дистанционного обучения были включены онлайн-лекции, материалы для самостоятельного изучения, упражнения для закрепления пройденной темы и домашнее задание, максимально информативно.

В первые дни из-за выхода большого числа пользователей все платформы были перегружены, работали не стабильно, со сбоями, что затрудняло нормальную работу дистанционного обучения. «Школьная цифровая платформа СБЕРБАНК» (5-8 классы) работала стабильно, предполагая модульное обучение, каждый день она обновлялась, подстраиваясь под ситуацию, добавлялись новые учебные модули и задания, позволяя воспользоваться методическим материалом ресурса или создать учителю свои контрольно-измерительные материалы. Ребенок сам мог планировать свое обучение, выбирая свою траекторию обучения. Это было удобно для многодетных семей, в которых несколько детей, а компьютер один. Задания можно было выполнять в любое время. При изучении материала предоставлялась альтернатива просмотреть видеоролик, либо обратиться к учебнику. Учителя выполненные задания могли проверить в любое время.

Не весь материал, который есть на интернет-платформах, можно было использовать при подготовке к уроку, т.к. содержание модулей не всегда выстроено с учетом дифференцированного подхода. Поэтому многие учителя записывали видеоуроки или аудиоуроки (офлайн), что позволяло им самим объяснять новый материал, в электронном журнале прикрепляли файл с материалом к уроку, домашним заданием, рассылали записи в группы WhatsApp.

Педагогам было рекомендовано контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашнего задания. По возможности организовать проектную деятельность, применять творческие задания в виде кроссвордов, электронных плакатов и др.

Учителя контролировали результаты обучения регулярно, используя разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников. Контроль усвоения полученного учебного материала выполнялся непосредственной проверкой учителем выполненных работ ( в виде фото, аудио и видеофайлов с выполненными работами - тестами, самостоятельными работами, чтением выразительно или наизусть, рисунками и т. д. через WhatsApp, эл. почту) с последующим выставлением отметки в электронном журнале. Работы по предметам проверялись либо с письменными или устными (голосовыми) комментариями, либо через графический редактор визуально, отметка вместе с комментариями отсылалась родителям сразу же также через WhatsApp. Все это давало

сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Классные руководители организовывали взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей, контроль выполнения учащимися домашних заданий.

Программное обеспечение, используемых платформ для дистанционного обучения предусматривало идентификацию личности ученика и возможность отслеживать, соблюдает ли он условия выполнения задания. Это важно для объективной оценки результатов (п. 6 Порядка, утв. приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816). Ежедневный мониторинг проблем, выявленных в ходе реализации дистанционного обучения, позволял вовремя реагировать и корректировать образовавшиеся недочёты, в том числе с обучающимися, не имеющими технические возможности.

По рекомендации Минпросвещения проводился ежедневный мониторинг посещаемости занятий детьми, их отсутствия по разным причинам, включая болезнь (п. 8 методических рекомендаций Минпросвещения от 20.03.2020) и степени реализации образовательных программ.

В электронном журнале учителями ежедневно контролировался учет успеваемости и посещаемости учащихся. Родители осуществляли контроль за учащимися, контактируя ежедневно с педагогами через группы в социальных сетях и мессенджерах.

Заместители директоров по УВР контролировали, как учителя взаимодействуют с учащимися и их родителями. При дистанционном обучении это особенно важно, потому что родители организуют рабочую обстановку для ребенка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе, от родителей зависело, насколько ребенок сможет учиться дистанционно. Учителя вовремя информировали родителей о расписании занятий, когда и как ребенок должен выполнить задание, куда прислать его или где разместить. Связывались с родителями любым удобным способом – по телефону, в мессенджерах.

Учителя выражали свое отношение к выполненным работам учащихся в виде тестовых или аудиорецензий, устных онлайн-консультаций, выставлением отметок в электронный журнал.

Учителям было рекомендовано воздерживаться от необоснованной оценки работ обучающихся, особенно в младших классах, где ИКТ-компетенции еще не сформированы.

В период дистанционного обучения заместители директора по УВР использовали методы контроля: изучение и анализ документации (электронного журнала, данных отчетной формы для педагогов в таблице Google), анализ хода выполнения рабочих программ, анализ

накопляемости отметок по предметам, контроль своевременности выдачи домашнего задания, соблюдение норм СанПиН, контроль посещаемости онлайн-уроков обучающимися.

Анализ работы по организации дистанционного обучения в школе показал, что созданные условия предоставления на получение общедоступного образования посредством дистанционных компьютерных технологий соблюдены, учителя владеют приемами дистанционного обучения. Обучение велось с использованием различных приемов и средств. Педагоги выдали программный материал в соответствии с календарно-тематическими планами. Внутришкольная документация (электронные журналы, журналы индивидуального обучения, личные дела) заполнены в соответствии с планом. Занятия проводились в соответствии с требованиями и утвержденным расписанием. Программы выполнены в полном объеме, повысилась творческая активность педагогов ОУ и обучающихся в сфере ИКТ. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

### **Воспитательная работа**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, которая отражена в школьных Программе духовно-нравственного воспитания и Программах воспитания и социализации (из ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

Для решения поставленной задачи по предоставлению оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов деятельность классных руководителей с учащимися осуществлялась в нескольких направлениях: духовно-нравственное, правовое и социальное, спортивно-оздоровительное, воспитание безопасного образа жизни, профориентационное, трудовое, воспитание экологической культуры.

В 2019-2020 учебном году работало 40 классных руководителей в 44 классах, в 2020-2021 учебном году – 38 классных руководителей в 45 классах. Осуществляя работу с классным коллективом, каждый классный руководитель организует работу с учащимися всего класса, индивидуальную работу, взаимодействует с учителями, преподающими в данном классе, сотрудничает с родителями учащихся или их законными представителями.

Методические объединения классных руководителей 1-4 кл (руководитель МО Шабунина Ольга Сергеевна), 5-11 кл. (руководитель МО Кирилук Ольга Александровна) ставили целью своей работы в этом году - совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в классе. Тема работы методических объединений – «Повышение социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности». На заседаниях МО классных руководителей 1-11 классов рассматривались вопросы: «Новые подходы в планировании воспитательной работы в условиях реализации деятельности РДШ», «Применение инновационных технологий в воспитательной работе», «Гражданско – патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности», «Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы и семьи». Классные руководители приняли участие в школьных семинарах-практикумах «Реализация деятельности РДШ в образовательном учреждении, популяризация в информационно-медийном пространстве школы», «Формы профилактической работы в рамках антинаркотической акции «Классный час», ««Воспитание гражданской активности в школе и семье», «Активные формы работы по предупреждению ДДТТ»

2020-й был объявлен Президентом Российской Федерации В.В.Путиным Годом памяти и славы, цель которого — сохранение исторической памяти и празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. В связи с этим был составлен план мероприятий в рамках школьного проекта «Долг памяти», реализация которого способствовала воспитанию у учащихся патриотизма, осознанию гордости каждого россиянина, являющегося наследником победителей, великими заслугами наших предков, которые показали самоотверженность, стойкость духа и неподдельную любовь к Родине.

В ходе 1 этапа школьного проекта «Долг памяти», в каждом классном коллективе был собран материал о родных учащихся – участниках войны или тружениках тыла, итоги подведены на едином классном часе «Истории фронта и тыла».

В ходе 2 и 3 этапа проекта еженедельно проводились воспитательные мероприятия по параллелям в соответствии с планом:

- познавательная игра «Войны священные страницы»(2,3 кл.),

- вечер памяти «Подвиг и боль: героические блокадные дни» (10-11 кл.),
- единый урок памяти «Блокадный Ленинград» (2-8 кл.),
- оформлена тематическая выставка «Место подвига – Ленинград» в рамках всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб»,
- школьный интеллектуальный марафон «Великая победа великого народа», в котором приняли участие 29 команд 4-11 классов,
- военно-спортивный турнир для учащихся 9-11 классов «Каждый парень - воин brave»,
- урок-презентация «Подвигом славны мои земляки» (7 кл.),
- урок мужества «200 дней и ночей бушевала великая битва» (5-6 кл.),
- литературно-музыкальная композиция «А были вместе дети и война» (1-2 кл.),
- урок памяти «Они сражались за Родину» (8 кл.),
- вечер памяти «У войны не детское лицо» (9 кл.),
- военно-спортивные игры «Армейский экспресс» (5-8 кл.),
- военно-спортивные старты «Наследники Победы» (3-4 кл.).

Часть 4 этапа проекта «Долг памяти» проходил в условиях дистанционного обучения, запланированные мероприятия имели формат онлайн, офлайн. Учащиеся, их родители и педагоги школы в этот период приняли участие:

- во всероссийском марафоне «Солдатская каша»,
- всероссийском проекте «Дорога памяти»,
- городской акции «Письма Победы»,
- всероссийской акции «Наследники Победы»,
- «Бессмертный полк онлайн»,
- «Окна Победы»,
- «Поем двором»,
- «Фонарики Победы»,
- городской акции «Открытие ветерану»,
- «Открытие Победы»,
- школьной акции «Дерево Победы»,
- флешмобе «День Победы»,
- флешмобе «Память сильнее времени - Кузбасс»,
- школьном проекте «Эстафета памяти»,

значительном количестве городских и областных конкурсов. Материалы о проведённых мероприятиях публиковались на школьных страницах в соцсетях («Инстаграм» [https://instagram.com/school\\_71\\_prokopievck](https://instagram.com/school_71_prokopievck), «ВКонтакте» [https://vk.com/rdchprokopievsk\\_71](https://vk.com/rdchprokopievsk_71)), на сайте школы.

На базе школы был создан отряд «Пламя» (16 участников) Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», руководитель Рубан Ольга Владимировна.

Классными руководителями и учащимися в школе реализуется деятельность Российского движения школьников, система ключевых традиционных школьных дел тесно связана с календарем Дней единых действий РДШ. Учителя и учащиеся активно принимали участие в городских и региональных программах и проектах:



- всероссийский проект «Рюкзак для друга»,
- всероссийский фестиваль «Весёлые старты»,
- всероссийский проект «Делай, как я!»,
- региональные проекты и акции «Классные встречи»,
- всероссийская акция-фотоконкурс «Школа без границ»,
- «День знаний»,
- «Мой добрый учитель»,
- «День народного единства»,
- «Завтрак для мамы»,
- «Портрет для мамы»,
- «Вместе с РДШ»,
- «Конституционный диктант»,
- «Счастливые праздники»,
- «День защитника Отечества»,
- «День неизвестного солдата» и др.

Пресс-центр «Объектив» был награжден грамотой за 2 место в номинации «Интернет-издание» в городском конкурсе «РДШ в эфире». Интеллектуальные команды школы стабильно являются победителями и призёрами муниципальных конкурсов:

- интеллектуальная игра «Золотая осень» (5-8 кл., 1 место),
- интеллектуальная игра «Ласточка» (5 кл., 1,2,2 место),
- интеллектуальные игры «Своя игра» (2 место – команда 9 кл., 2 место – команда 10 кл.),
- «Что? Где? Когда?» (2 место – команда 10 кл.),
- «Интеллектуальное многоборье» (1 место – 10 кл.),
- «Интеллектуальный турнир» (6-8 кл., 3 место),
- «С нами в РДШ» (5-7 кл., 2 место).

В период дистанционного обучения воспитательные мероприятия прошли в формате онлайн и офлайн:

- школьный проект «Я сама была такая!» ко Дню семьи,
- фотоконкурс «С другом веселее!»,
- экологический проект «Зелёный росток»,
- акция «Марафон хороших советов»
- конкурс пасхальных композиций «Пасхальный благовест»,
- проект «Спасибо, учитель!»,
- проект «Время быть здоровым!»,
- эстафета «Оставайтесь дома!» и др.

В 2020 году проводилась профилактическая деятельность с детьми «группы риска» и детьми, находящимися в социально-опасном положении. Она организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Классными руководителями своевременно выявлялись несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ, находящиеся в социально опасном положении, изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное

положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация фиксировалась в школьном банке данных. За учащимися устанавливалось совместно со школьным психологом систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа.

В соответствии с планом профилактическая работа велась по следующим направлениям:

- организация массовых мероприятий,
- проведение профилактических дней с учащимися,
- индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении,
- работа с педагогическим коллективом,
- родительский правовой всеобуч,

что отражено в плане уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса Шабуниной Ольги Сергеевны, школьного психолога и классных руководителей.

Профилактической работе способствовала деятельность в школе Совета профилактики (1 раз в четверть), на заседаниях которого решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры. По необходимости оформлялись представления в инспекцию ПДН, сообщения в отдел охраны прав детства, ходатайства по организации горячего питания в школе. Учащихся определяли в СРЦН «Алиса», в Детский дом №6 на временную реабилитацию, нуждающихся обеспечивали канцелярскими товарами, учебниками, новогодними подарками. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, административных советах, совещаниях при директоре. Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет положительные результаты.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД,
- встречи с инспектором ПДН «Ответственность за правонарушения и преступления»,

- участие учащихся, склонных к правонарушениям, в городских соревнованиях «Весёлые старты» совместно с сотрудниками инспекции ПДН,
- участие учащихся из малообеспеченных семей в городском празднике «Рождественская ёлка».

В ходе реализации задач по формированию необходимого уровня навыков практического использования знаний в области здорового образа жизни, созданию психологически комфортных условий реализации учебно-воспитательного процесса, гарантирующих безопасность, здоровье и комфорт его участников в школе ведётся большая работа. В рамках профилактической работы по употреблению ПАВ школьным психологом Животовой С.А. подготовлены и проведены просветительско-профилактические мероприятия о вреде употребления психоактивных веществ среди обучающихся 8-х классов под названием «За здоровый стиль жизни», 10 и 11-х классов «Под грифом «Смертельно», интеллектуально-познавательная викторина "Я выбираю здоровый образ жизни" (для учащихся 1-2 классов), организованы встречи для учащихся 8-9 классов с представителями Прокопьевского наркологического диспансера Головой Ю.В., начальником Комиссии по делам несовершеннолетних Епиной Е.А. В этом году было организовано «Социально-психологическое тестирование по единой методике, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ». В тестировании приняли учащиеся 7-11 классов (326 человек). Профилактическая работа проводилась по профилактике СПИДа и ВИЧ-инфекции среди учащихся 9-11 классов, проведены видеолектории «СТОП ВИЧ/СПИД», «Интеллектуальный квиз для школьников в рамках Всероссийской акции СТОП ВИЧ/СПИД», для учащихся 10-11 классов организована встреча с психологом городского Центра профилактики и борьбы со СПИДом Коротковой М. В. С целью просвещения родителей проводились родительские собрания различной тематики: «Ваш ребенок - пятиклассник», «Особенности переходного периода. Профилактика в семье и школе нервных срывов, утомляемости, признаков суицидального поведения, употребления ПАВ», «Профилактика компьютерной зависимости», «Особенности перехода на среднюю ступень образования». По запросу классных руководителей 8-11 классов проведены родительские собрания по теме: «Снюс: убийственная мода», разработаны и распространены среди родителей информационные памятки. Родителям предоставлялись рекомендации школьного психолога по возникающим проблемам. В течение учебного года школьный психолог выступала на заседаниях педагогических советов с сообщениями на темы: «Повышение медиативной компетентности», «Специфика конфликтов между учителем и учеником», «Профилактика суицидального поведения подростков». Для родителей обучающихся 1 по 11 классов представлялись

информационные материалы в виде листовок и памяток по вопросам оптимизации детско-родительских отношений («У меня возникли трудности с моим ребёнком-подростком»), по профилактике употребления ПАВ «О вреде употребления курительных смесей», по психологической подготовке к экзаменам «Время вспомнить о ЕГЭ», по проблеме подготовке ребёнка к школьному обучению «Ура! Скоро в школу!» и т.д., а также размещалось на школьном сайте.

В течение года осуществлялась профориентационная работа классных руководителей и школьного психолога. Были проведены профориентационные занятия с обучающимися 9-х классов, организовано сопровождение учащихся на профессиональные пробы в техникумы города. Также в рамках реализации профориентационного направления работы для учащихся 9-11 классов были организованы встречи с представителями высших и среднеспециальных учебных заведений, учащиеся посещали мастер-классы в Кузбасском государственном техническом университете, Дни открытых дверей в техникумах. Регулярно учащиеся 8-11 классов присоединялись к просмотру Всероссийских открытых уроков на профориентационном портале «Проектория», в течение года просмотрено 12 видеоуроков.

В течение года в школе реализовывались профориентационные федеральные и региональные проекты «Сто дорог – одна твоя» и «Билет в будущее». Были разработаны Дорожные карты по реализации данных проектов с учащимися 1г, 7-10 классов. В рамках данных проектов учащиеся стали участниками онлайн-диагностирования и профориентационных мероприятий города, области. Команда первоклассников заняла 2 место на городском конкурсе «Профориентационный каламбур».

С целью реализации одной из задач активно осуществлялась работа по вовлечению учащихся в проектно-исследовательскую деятельность по разным направлениям, результатом которой стали участие и победы в различных конкурсах.

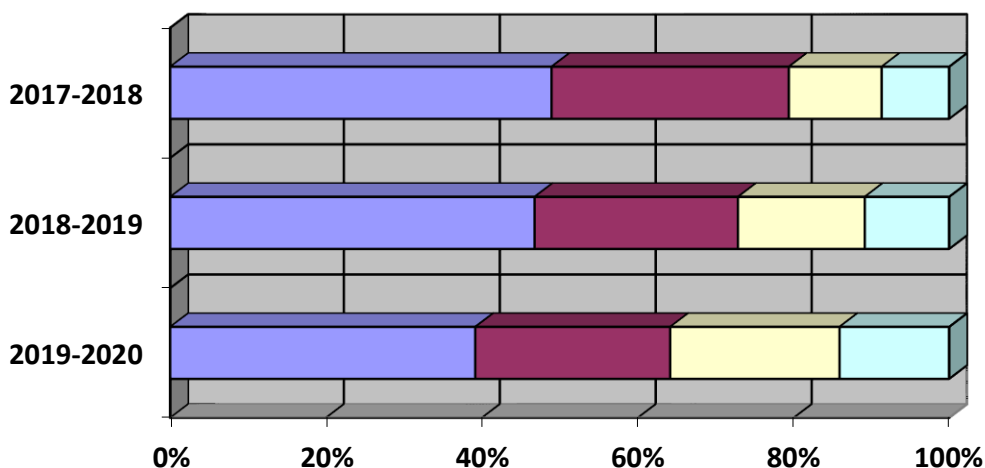
В соответствии со школьным планом комплексной безопасности были проведены следующие мероприятия:

1. Обновлен Паспорт дорожной безопасности.
2. Школа принимает активное участие в общегородских профилактических мероприятиях по предупреждению ДДТТ, организован и успешно работает отряд ЮИД под руководством Юмановой А.П.. Отряд занимает призовые места в городских конкурсах и акциях.
3. Классные руководители младших классов в начале учебного года разрабатывают «Безопасный маршрут в школу» персонально для каждого ученика. Была организована акция «Шагающий автобус», во время которой первоклассников провели по микрорайону и указали наиболее опасные места с целью профилактики ДДТТ с младшими школьниками.

4. Ежедневно проводятся «минутки безопасности» в начале рабочего дня.
5. Приглашаются сотрудники ГИБДД, которые проводят с обучающимися и их родителями лекции и беседы по соблюдению ПДД.
6. В ОУ учреждении успешно проходят занятия по программе «Школа дорожной грамоты» с 1-11 классы.
7. На сайт ОУ выкладываются материалы для родителей с целью методической помощи в организации правильного соблюдения досуга и время препровождения детей во время каникул.
8. В начале и конце учебного года, а так же перед каникулами, классные руководители 1 – 11 классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят учащиеся ОУ перед поездками на соревнования, в театры, кино и другие общественные места.

Занятость учащихся в кружках и секциях вне школы составляет вот уже третий год стабильно 92%, в этом году увеличилось количество занятых учащихся средней школы. Особой популярностью пользуются кружки и секции физкультурно-спортивной направленности: самбо, плавание, бокс, рукопашный бой, лёгкая атлетика и художественной направленности: танцы, вокал, ИЗО, декоративно-прикладное творчество.

#### **Занятость учащихся во внешкольных учреждениях.**



**Достижения учащихся за период 1.01.2020 по 1.01.2021**

Вид выступления	Результат (участник /призер)	ФИО и должность педагога, подготовившего участников, победителя или призера
<b>Муниципальный уровень</b>		
Смотр-конкурс на лучшее оформление кабинета и образовательного учреждения к Новому году «Новогоднее настроение»	125 /125	Кирилюк О.А. уч. географии, Шабунина О. С. уч.нач. кл., Марвина Е. В. , уч.нач классов Степанюк О.П., уч.нач кл. Шавалиева А.Б.
Музыкально-танцевальном флэш-моб «Будь ярким ради безопасности!»	6/6	Юманова А.П., уч. физкультуры
Муниципальный этап областного конкурса на лучший видеоролик, презентацию о светоотражающем элементе «Чем ярче, тем безопаснее!»	2/1	Шабунина О. С. уч.нач. кл.
Интеллектуальная игра «С нами в РДШ»	6/6	Сахарук К. И.
Городской конкурс «Станции здоровья» для учащихся 3-4 кл.	12/6	Гончаренко Н.В. Юманова А.П, уч .физ. культуры
Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Рождественский букет!»	13/5	Кирилюк О.А. уч. географии Степанюк О.П., уч.нач. кл. Кузьмина Л.П, Косых М.В. Шавалиева А. Б., уч.нач. кл. Мителева М.В. ,уч.нач. кл.
Городской конкурс детского творчества по пожарной безопасности	17/10	Рахматуллина А.Р.,Булгакова К. А. Шабунина О.С., Шагдарова О.Н, уч ин. Языка, Степанюк О.П., уч.нач. кл. Шавалиева А. Б. , уч.нач. кл., Рихмаер В.П. уч. технологии
Городской конкурс творческих работ «Письмо деду» в рамках Эстафеты Памяти «Кузбасс - фронту», посвященный 75-летию Великой Победы и 300-летнего образования Кузбасса	10/4	Шагдарова О.Н, уч ин. языка Кирилюк О.А., уч. географии Панфилова Е.А. уч.истории Шабунина О. С. уч.нач. кл.
Городской конкурс профориентационных материалов «Профессия, которую я выбираю»	11/5	Рихмаер В. П. уч. технологии, Пастлер Е. Э., уч. информатики Кирилюк О.А. уч. Географии
Муниципальный этап областного конкурса «Подрост»	1/1	Кузьмина Л.М., уч. истории
Городской фестиваль-конкурс «Живая традиция»	7/5	Рихмаер В.П. уч. технологии,

		Желтикова С.А., уч.нач. кл. Сомова Т.В, уч. нач. кл. Рахматуллина А.Р.уч. музыки
Городской конкурс «Брейн - ринг»	6/6	Бредихина О.В, зам дир. по ВР
Муниципальный конкурс по информатике «Интеллектуальный турнир» 6-8 кл	6/6	Пастлер Е.Э. уч. информатики
Конкурс младших школьников 1-4кл. «Информатика в играх и задачах»	6/6	Булгакова К.А. уч. информатики
Муниципальный этап областной технической олимпиады среди учащихся	8/6	Симонова Н. И., Винтерголлер Т. А. Булгакова К.А., Воронова Т. А., Мителева М. В., Пастлер Е.Э.
Городской фестиваль – проект «PRO-НАС»	11/9	Сычева Н.А, уч. музыки, Рахматуллина А.Р.уч. музыки
XXIV городского конкурса детского литературного творчества «Проба пера», посвящённого 300-летию Кузбасса	3/1	Шагдарова О.Н., уч. ин. языка
Городской детско-юношеский конкурс «Лестница успеха2020»	3/2	Сычева Н.А., учитель музыки
Муниципальный этап областной экологической акции «Сохраним первоцветы Кузбасса!»	3/1	Шабунина О. С. уч.нач. кл.
Городской онлайн-конкурс «Креативная маска от коронавируса» Кирилюк О.А.	20/2	Кирилюк О.А. уч. географии
Открытый городской конкурс школьных и молодежных СМИ	6/3	Панфилова Е.А.уч истории, Рихмаер В.П. уч. технологии, Шабунина О. С. уч.нач. кл.
Городской конкурс патриотической песни «Песни победы»	7/5	Сычева Н.А, уч. музыки
Конкурс детских творческих работ «Нет краше родины нашей»	4/2	Рихмаер В.П. уч. технологии
Городской конкурса детского рисунка «Этот удивительный мир космоса»	7/2	Марвина Е. В. уч.нач. кл. Шабунина О. С. уч.нач. кл.
Городской конкурс прикладного народного творчества «Славянское содружество»	5/1	Рихмаер В.П. уч. технологии
Дистанционный конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Останови огонь»	16/3	Агеева О.С.,уч.нач. кл Степанюк О.П,уч.нач. кл Марвина Е.В ,уч.нач. кл
XXIV Городские краеведческие чтения «Земля родная»	2/2	Шагдарова О.Н., уч. ин. Яз. Прудникова А.П.уч. ин. Яз.
Городской конкурс отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	5/5	Юманова А.П, Гончаренко Н.В., уч физкультуры
Городской конкурс «РДШ в эфире»	5/5	Бредихина О.В., зам. дир.ВР
Муниципальный этап областного конкурса «Зеркало природы»	5/1	Шабунина О. С. уч.нач. кл., Степанюк О.П,уч.нач. кл

Городской конкурс «Радуга красок»	3/1	Краубергер М.В
Городской конкурс творческих работ «Открытка Победы	5/2	Мителева М. В. ,уч.нач. кл Рихмаер В.П., уч. технологии
Конкурс знатоков истории Великой Отечественной войны «Слагаемые Великой Победы. 1943 год»	12/12	Третьякова Т.А.,уч. истории Панфилова Е.А.,уч. истории
Городской конкурс детского творчества «Полиция глазами детей»	5/3	Рихмаер В.П Шабунина О. С. уч.нач. кл. Шагдарова О.Н, уч ин. языка
Городской конкурс отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	5/5	Юманова А.П., Туровская П.С., учителя физкультуры
Городской конкурс фоторабот «Примерь профессию на себя»	6/1	Воронова Т.А.,уч.нач кл. Марвина Е. В. ,уч.нач кл.
Городской онлайн - конкурс «Зимняя фантазия»	2/2	Шабунина О. С. уч.нач. кл Марвина Е. В. , уч.нач кл.
<b>Региональный уровень</b>		
Областной конкурса детского рисунка «Моя будущая профессия»	5/2	Рихмаер В.П. уч. технологии Кирилюк О.А. уч. географии
Областной конкурс «Безопасный труд глазами детей - 2019»	3/1	Степанюк О.П., уч. нач. кл. Воронова Т.А.
Конкурс среди молодежи в возрасте 14 - 17 лет «Мой бизнес-кумир»	2/0	Шабунина О. С. уч.нач. кл Шагдарова О.Н, учит ин.яз.
Региональный конкурс детских творческих работ «Он победил время и пространство»	2/1	Краубергер М.В., уч.рисования
Областная научно-практическая конференции «Лидеры Кузбасса»	1/1	Шагдарова О.Н, учит ин.язю
Региональный этап конкурса эссе «День рубля»	1/0	Шабунина О. С. уч.нач. кл. Шагдарова О.Н, учит ин.яз.
Региональный конкурс мультимедийных презентаций об открытиях и ученых удостоенных Нобелевской премии «Открытий золотые имена»	2/0	Шабунина О. С. уч.нач. кл, Опалева И.В., уч. истории
областная викторина «Заповедные земли»	1/0	Кирилюк О.А.
Областной конкурс детских поделок конкурс Дети Кузбасса за безопасный труд	2/0	Рихмаер В. П., уч. технологии Марвина Е.В. уч.нач. кл,
Конференция «Галактика науки»	1/0	Прудникова А.П., уч информ.
Областной конкурс творческих работ Рождественский букет	2/0	Кирилюк О.А. уч. географии
Областной конкурс профориентационных материалов «Профессия, которую я выбираю»	5/0	Рихмаер В. П.,уч. технологии Пастлер Е. Э., уч информ.



		Кириллюк О.А.
Открытый областной детско-юношеский фотоконкурс «Я и мой мир»	15/1	Степанюк О.П., уч. нач. кл. Рихмаер В. П., уч. технологии Кириллюк О.А., уч. географии
Межрегиональная открытая интернет выставка-конкурс творческих работ учащихся по информационным технологиям «Волшебный мир компьютера»	20/0	Степанюк О.П., уч. нач. кл.
Региональный конкурс кроссвордов о Кузбассе на иностранном языке среди учащихся 5-11 классов	1/1	Прудникова А. П.
III Областной online-конкурс поэтов и чтецов «Победный май в стихах моих»	2/1	Шагдарова О.Н, учит ин.языка
Областной детский фотоконкурс "Книга - мой лучший друг"	2/1	Степанюк О.П., уч. нач. кл.
Первенство Кемеровской области по классическим шашкам среди школьников	5/1	Мухометзянов Р.Х. уч. физ-ры
<b>Федеральный уровень</b>		
Всероссийский конкурс детского рисунка «Нарисуй «Елку Победы» 2019	3/0	Шабунина О. С. уч.нач. кл
Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде школьников «Наше наследие»	12/7	Третьякова Т.А. уч. истории, Опалева И.В уч. истории, Панфилова Е.А.уч истории,
Первенство России по шахматам среди юношей до 16 лет	1/1	Мухометзянов Р.Х. уч. физ-ры
<b>Научно- практические конференции</b>		
Городская Научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	3/1	Шабунина О. С. уч.нач. кл
Городская научно-конференция школьников «Старт в науку»	5/1	Прудникова А.П., учит ин.яз. Опалева И.В уч. истории Рубан О.В. уч. физ-ры
Городские краеведческие чтения «Земля родная»	2/2	Шагдарова О.Н, учит ин.яз. Прудникова А.П., учит ин.яз.

## ИТОГИ

### муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Фамилия Имя Отчество (полностью)	предмет	кл	Всего баллов	% от тах кол-ва баллов	Фамилия, имя, отчество учителя (полностью)	Победитель/ Призер
1.	Васильев Егор Александрович	английский язык	7	29	53	Мальцева Лидия Ивановна	Призёр

2.	Бастрыгина Софья Константиновна	биология	11	42	53	Кускова Ольга Алексеевна	призер
3.	Беляева Полина Викторовна	математика	7	24	69	Кожевникова Виктория Евгеньевна	Призёр
4.	Котилевская Евгения Дмитриевна	МХК	8	80	80	Панфилова Елизавета Анатольевна	призер
5.	Матвиенко Анна Владимировна	МХК	8	77	77	Панфилова Елизавета Анатольевна	призер
6.	Будюков Артем Владимирович	МХК	8	69	69	Панфилова Елизавета Анатольевна	призер
7.	Ощепкова Софья Андреевна	общество	11	53	53	Опалева Ирина Викторовна	призер
8.	Котилевская Евгения Дмитриевна	технология	8	27	60	Рихмаер Вера Петровна	Призер
9.	Кралевиц Кристина Боривойе	физическая культура	8	91,90	91,90	Гончаренко Наталья Валентиновна	Победитель
10.	Зелендинова Светлана Ринатовна	физическая культура	8	67,18	67,18	Гончаренко Наталья Валентиновна	Призер
11.	Гогуа Никита Зазович	физическая культура	7	63,87	63,87	Гончаренко Наталья Валентиновна	призер
12.	Королев Иван	окр.мир	4			Агеева Ольга Сергеевна	победитель
13.	Нагиба Алена	русс.яз	4			Мителева Марина Витальевна	Призер
14.	Шкурова Екатерина	русский яз	4			МарвинаЕвгения Вкторовна	Призер

В 2020 году в школе была организована внеурочная деятельность по 5 направлениям:

- Физкультурно-спортивное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

В 2020 году велось 316 часов внеурочной деятельности, из них в школе 262 часа, 54 часа было передано:

- в Дом творчества – 24 часа.
- в ДК «Ясная Поляна» 30 часов.

Виды реализуемых программ по направлениям приведены в таблице.

Направления	Название программы
Спортивно - оздоровительное	Клуб «Зарница»
	Клуб «Олимпиец»
	Клуб «Вежливые ребята»
	Клуб «Туристы»
	Секция "Группа здоровья"
	Кружок «В мире игр»
	Кружок «Спортландия»
	Шахматный клуб "Пешечка"
	Кружок «От игры к спорту»
	Секция «ГТО»
Духовно-нравственное	Клуб «Родники духовной культуры»
	Клуб «Земля родная»
	Краеведческий клуб «История школы»
	Клуб «Истоки»
Социальное	Клуб ЮИД «Зебра»
	Клуб полезных дел «Дела моего класса»
	Проектная мастерская «Мой проект»
	Проектная мастерская «Сто дорог, одна моя»
Общеинтеллектуальное	Кружок «Математика и конструирование»
	Кружок «Загадки русского языка»
	Логопедическое занятие «Развиваем речь»
	РОСТ
	Коррекционное занятие «Учись учиться»
	Кружок «Основы финансовой грамотности в играх и задачах»
Общекультурное	Кружок «Прекрасное рядом»
	Театральный клуб «Закулисье»
	Фольклорная студия «Русский наигрыш»
	Клуб «Инфознайка»
	Мастерская «Ниточка плюс иголочка»
	ДТ Клуб «Экология в играх»
	ДТ Мастерская «Авиа»
	ДТ Студия «Живопись»
	ДТ Кружок «Сувенир»
	ДК Изостудия «Радуга красок»
	ДК Танцевальная студия «Ритм»
	ДК Театральная студия «Лицедей»
	ДК Вокальная студия «Азбука Хит»
	ДК Краеведческий клуб «Вперед – к юбилею»
	Клуб полезных дел «Я и моя школа»
	Кружок «Тропинка к самому себе»
	Кружок «По страницам учебника»
	Проектная мастерская «Мой социальный проект»
	Экоотряд «Зеленый патруль»
	Клуб «Спасатель» (ДЮП)
	Отряд ЮДП «Закон и порядок»
	Клуб «Инфопроект»
	Кружок «Эстрадный вокал»
	Клуб «Я в мире профессий»
	Клуб «Школьный медиацентр»

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к</li></ul>

	<p>ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

Для наиболее полной реализации задач и планирования работы была определена модель научно-методической работы. В эту структуру вошли методический совет школы, а также методические объединения учителей, которые работали над созданием условий для развития индивидуальных способностей ребенка и его успешной социализации.

В 2020 году в школе работало 8 предметных методических объединений и 2 методических объединения классных руководителей:

1. МО начальных классов — руководитель Марвина Евгения Викторовна
2. МО русского языка и литературы — руководитель Якуничкина Юлия Викторовна
3. МО естественно-научного цикла — руководитель Симонова Наталья Ильинична
4. МО истории и обществознания — руководитель Третьякова Татьяна Сахabetдиновна
5. МО иностранных языков — руководитель Шагдарова Ольга Николаевна
6. МО художественно-эстетического цикла — руководитель Сычева Нэлли Алексеевна
7. МО физической культуры — руководитель Гончаренко Наталия Валентиновна
8. МО математики – руководитель Булгакова Ксения Андреевна
8. МО классных руководителей 1-4 классов – руководитель Шабунина Ольга Сергеевна
10. МО классных руководителей 5-11 классов Кирилук Ольга Александровна.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Управляющий совет, в состав которого входят обучающиеся и родители, и общешкольный родительский комитет.

**Вывод:** по итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

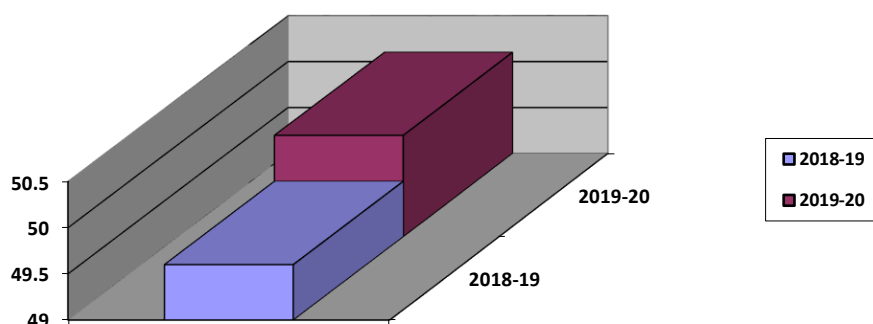
Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем обрабатывали и хранили.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учебные программы в 2019/2020 учебном году и 1 полугодии 2020/2021 года по всем предметам выполнены в полном объёме.

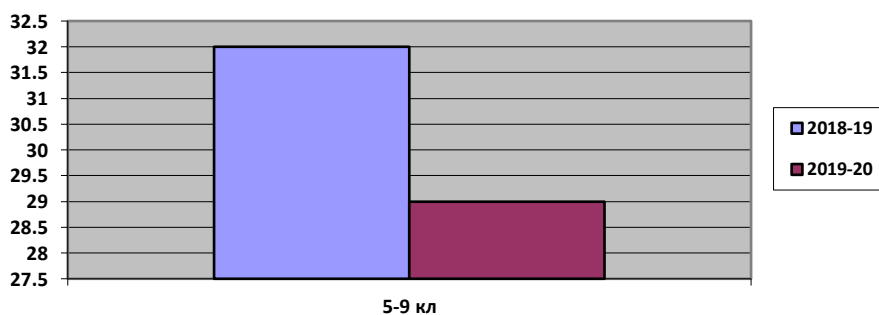
Мониторинг качественной успеваемости по уровням образования можно увидеть на следующих диаграммах.

КУ по начальной школе



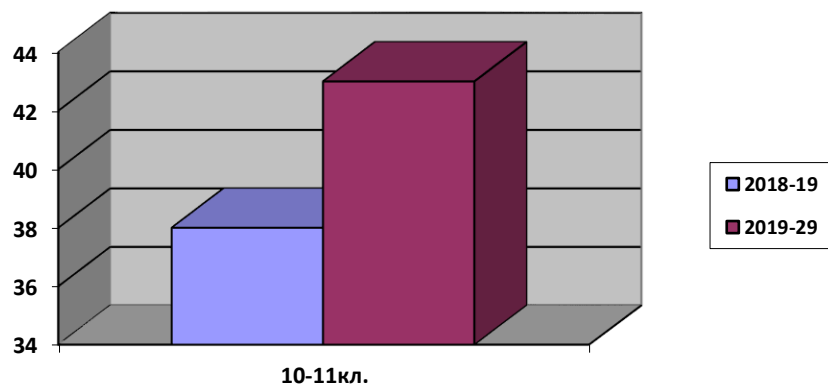
Из диаграммы видно, что в начальной школе наблюдается рост качественной успеваемости.

КУ по основной школе



Качественная успеваемость в основной школе снизилась по сравнению с прошлым годом на 4%.

КУ по средней школе



По диаграмме видно, что качественная успеваемость в средней школе увеличилась по сравнению с прошлым годом на 5%.

**Вывод:** в целом по образовательному учреждению показатели качества стабильны.

### Итоги ГИА за 2019-2020 учебный год

#### 9 класс

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

На конец учебного года в 9 классе обучалось 75 учащихся, из них 2 учащихся-инвалида. На итоговую аттестацию по 2 человека выбрали историю, английский язык, 4 человека – химию, 8 физику, 11 биологию, 19 информатику. Наибольшее количество учащихся выбрали географию (44 человека) и обществознание (56 человек).

ГИА в форме ОГЭ была отменена и проходила в 2019-20 году по итоговым оценкам за учебный год. Все учащиеся 9 класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, которое является допуском к итоговой аттестации. Из 75 выпускников закончили на «хорошо» и «отлично» **20 человек** (качество составило **30%**).

Качественная успеваемость по предметам представлена в таблице

№	предмет	Учитель	Качество
1	Русский язык	Якуничкина Ю.В.	46%
2	Литература	Якуничкина Ю.В.	66%
3	Математика	Сарычева К.П.	31%
4	История России. Всеобщая история	Панфилова Е.А.	68%
5	Иностранный язык (английский)	Мальцева Л.И.	61%
6	Иностранный язык (немецкий)	Шагдарова О.Н.	50%
7	Второй иностранный язык	Шагдарова О.Н.	95%

	(немецкий)		
8	Второй иностранный язык (английский)	Мальцева Л.И.	77%
9	География	Кириллюк О.А.	50%
10	Физика	Володина О.А.	29%
11	Химия	Андропова М.А.	50%
12	Биология	Кускова О.А.	49%
13	ОБЖ	Рубан О.В.	88%
14	Физическая культура	Рубан О.В.	99%
15	Родной язык	Якуничкина Ю.В.	76%
16	Родная литература	Якуничкина Ю.В.	82%
17	Обществознание	Панфилова Е.А.	73%

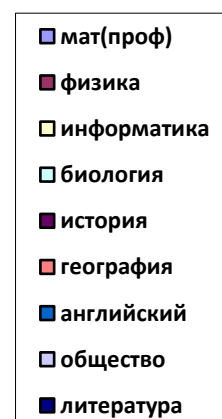
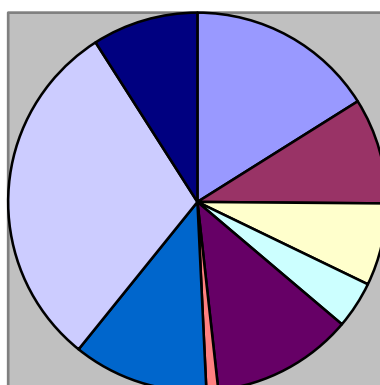
### 11 класс

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения.

В 2019-2020 учебном году в 11 классе обучались 36 человек, Кузнецова Мария, Бондаренко Дарья и Пестрецова Юлия окончили школу с золотой медалью. Качество по 11 классам за год составило **38%**. По итоговым оценкам за 2 года обучения – **58%**. Все учащиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Распределение выбора предметов на ЕГЭ





Средний балл по предметам на ЕГЭ:

русский язык -71,  
профильная математика -66;  
физика- 56;  
биология -57;  
география -55;  
английский язык -66;  
обществознание -57;  
химия -49;  
история -59;  
информатика -75.

Средний балл по школе -61,3, что выше среднего балла по городу -60,1.

Средний балл по профильной математике выше показателя по области и России.

13 человек из 34 (38%) набрали по сумме трех экзаменов от 180 до 239 баллов:

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| 1. Редлих Р.-220б     | 8. Штерцер К.-227б     |
| 2. Рыбакова А.-182б   | 9. Гокк Н.-226б        |
| 3. Родченкова С.-219б | 10. Абрамова А.-236б   |
| 4. Ольховский Е.-217б | 11. Крупенин И.-208б   |
| 5. Носков Р.-227б     | 12. Фрянова Ю -187б    |
| 6. Половинкин Н.-181б | 13. Косякина Т. -236б. |
| 7. Фатыхова А.-216б   |                        |

Более 240 баллов по сумме трех экзаменов 5 человек (15%):

1. Пестрецова Ю. 248б
2. Терентьев А.-253б
3. Беляев А.- 246б
4. Бондаренко Д.-272б
5. Кузнецова М.-256б

Трое из них (Кузнецова Мария, Пестрецова Юлия и Бондаренко Дарья) стали золотыми медалистами, а Кузнецова Мария набрала 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку.

**Вывод:** можно отметить, что возросли результаты ЕГЭ почти по всем предметам.

За последние три года все выпускники 9 и 11 классов получают аттестаты.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

**Вывод:** анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;



2018	75	30	2	43	30	29	1	0	0
2019	98	33	1	64	21	20	1	0	0
2020	78	16	2	60	36	34	2	0	0

**Вывод:** за два последних года увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в ССУЗы региона. Это связано с контингентом учащихся, большинство детей из многодетных, малообеспеченных семей, старающихся быстрее получить профессиональное образование, иметь возможность работать. Ежегодно практически все выпускники поступают в ВУЗы, что говорит об их хорошей подготовке и конкурентоспособности с выпускниками других образовательных учреждений. Поступление проходит в ВУЗы Кемеровской области, Барнаула, Новосибирска, Москвы, Санкт-Петербурга, Томска.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 51 педагог, из них 14 внутренних совместителей, 2 внешних совместителя. Высшую категорию имеют 28 педагогов, первую – 18 педагогов. Высшее педагогическое образование имеют 41 педагог, средне-профессиональное – 10 педагогов. В 2020 году аттестацию прошли 9 человек: – 1 на СЗД, 5 подтвердили и 3 повысили квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

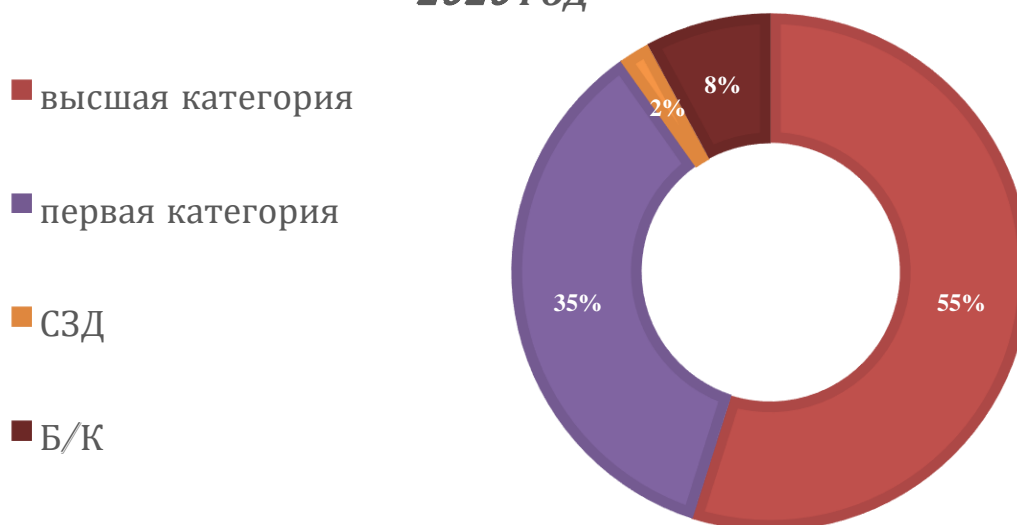
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 51 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

## АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ 2020 ГОД



В период дистанционного обучения педагоги Школы осваивали онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Заместителями директора были проведены обучающие семинары по вопросам организации дистанционного обучения, работе на различных платформах. Педагоги прошли онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций».

Распределение педагогических работников по стажу представлено на диаграмме.

## СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ 2020 Г.



## Достижения педагогов за период 1.01.2020 по 1.01.2021

Вид выступления	Результат (участник/призер)	ФИО и должность педагога
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года»	Лауреат	Панфилова Е.А., учитель истории
Областной конкурс «Инновации в образовании» в рамках Кузбасского образовательного форума - 2020	Золотая медаль	<u><b>Номинация Инновации в воспитании</b></u> Шабунина О. С. уч. нач. кл
	Золотая медаль	<u><b>Номинация Инновации в обучении</b></u> Прудникова А.П., учитель англ. языка
	Диплом I степени	Авторский коллектив: Симонова Н.И., учитель физики, Сарычева К.П., учитель математики, Винтерголлер Т.А., учитель математики, Опалева И.В., учитель истории и обществознания
Областной конкурс «Лучшая образовательная организация года» в рамках Кузбасского образовательного форума - 2020	Диплом II степени	Беккер Т. .А, директор, зам директора: Перминова С.И., Дмитриева Е.В..
Всероссийские соревнования по шахматам среди тренерско-преподавательского состава 2020 (г.Сочи 29.06)	Грамота II место	Мухометзянов Р.Х.
Областной конкурс «ИТ-образование Кузбасса XXI века»	Диплом лауреата	Степанюк О.П., уч. нач. кл
Областной конкурс «Новая волна»	-	Булгакова К.А., уч. информатики
Областной конкурс «Педагогические таланты Кузбасса»	Диплом лауреата	Шабунина О. С. уч. нач. кл.,

### VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12545 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 10653 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1053 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

## Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12545	10653
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	7212	6351
4	Справочная	394	159
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 950 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 43. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 420.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 75 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинеты технологии для девочек и мальчиков;

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, актовый и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12545 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 10653 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1053 единица.

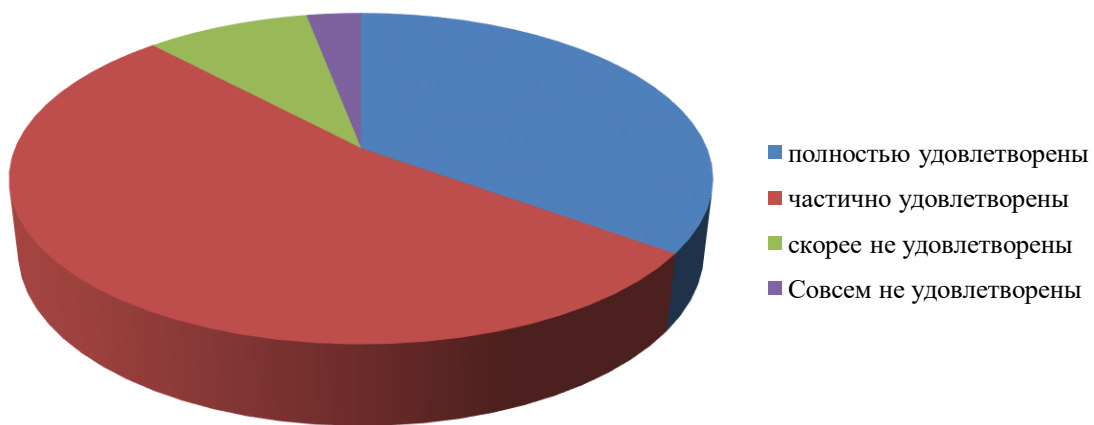
### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В соответствии с письмом МОиН Кузбасса от 29.05.2020г. № 4177/10 было проведено исследование «Удовлетворенность качеством общего образования». Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) осуществлялось в сети Интернет в режиме онлайн. По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 92 процента, количество обучающихся (9-11 классы), удовлетворенных образовательным процессом, – 94 процента.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям родители относят затрудненную коммуникацию с учителем. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

## Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением





Утверждены приказом Министерства  
образования и науки РФ  
от 10 декабря 2013г. N 1324  
(с изменениями в приказе Минобрнауки  
РФ от 15 февраля 2017г. N 136)

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
деятельности МБОУ «Школа № 71» за 2020 год

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1059
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	476
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	533
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	313/33,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием,	человек/%	0

	в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/8,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	896/84,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	392/37%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	10/0,9%
1.19.2	Федерального уровня	103 человека/ 10 %	
1.19.3	Международного уровня	2 человека/ 0,2 %	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	50/4,7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1059/ 100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	41/ 80,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	41/ 80,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/ 19,6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/ 19,6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	46/ 90,1%
1.29.1	Высшая	человек/%	28/ 55%
1.29.2	Первая	человек/%	18/ 35 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/ 24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/ 8%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/ 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	57/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	57/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1059/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	4,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.