

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 71 имени В.А.Мелера»
(МБОУ «Школа № 71»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Школа № 71»
(протокол от 17 апреля 2023 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 71»
Беккер Т.А. _____
17 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 71 имени В.А.Мелера» за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

	Школа	Дошкольное отделение
Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 71 имени В.А.Мелера» (МБОУ «Школа № 71»)	
Руководитель	Беккер Татьяна Александровна	
Адрес организации	653007, Российская Федерация, Кемеровская область-Кузбасс, город Прокопьевск, улица Волжская, дом №11	653007, Российская Федерация, Кемеровская область-Кузбасс, город Прокопьевск, улица Волжская, дом №16а
Телефон	8(3846) 61-80-53	
Адрес электронной почты	scool_71@mail.ru	
Учредитель	УО города Прокопьевска	
Дата создания	1965 год. Школа капитально отремонтирована по губернаторской программе «Моя новая школа» в 2021 году	1963 год
Лицензия	42Л01 № 0004530, регистрационный номер 17427, выдана 26.03.2020г., бессрочно	
Свидетельство о государственной аккредитации	42А02 № 0000528, регистрационный номер 338, выдана 10.02.2017г., бессрочно	

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МБОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Ведется планомерная работа по совершенствованию нормативно- правовой базы.

Школа № 71 (далее – Школа) была открыта в 1965 году как общеобразовательная школа. Она расположена в поселке Ясная Поляна. В микрорайоне имеются так же учреждения дошкольного и дополнительного образования: МБДОУ № 82, № 63, СРЦН «Алиса», Дом детского творчества, ДК «Ясная Поляна», Дом физкультуры, детская

библиотека. Компактное расположение образовательных учреждений является положительным фактором для организации взаимодействия и обеспечения преемственности образовательной деятельности.

Школа расположена в типовом трехэтажном здании. В школе – 34 учебных кабинета, которые оборудованы всем необходимым для обеспечения учебного процесса, 2 кабинета внеурочной деятельности, оборудованных для занятий шахматами и робототехникой, спортивный и актовый залы, 2 компьютерных класса, медицинский и процедурный кабинеты, библиотека, издательский центр, студия «Джалинга», кабинеты психолога и логопеда, сенсорная комната, пищеблок, столовый зал, музей истории школы.

В школе контингент учащихся стабилен. Большинство школьников – это дети, проживающие в закреплённом за школой микрорайоне. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения. Есть учащиеся из других микрорайонов, что показывает высокое общественное мнение о школе, как об учреждении, обеспечивающем достаточно высокий уровень образовательных результатов и комфортных условий для развития и обучения.

Аналитическая часть

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 1 марта 2022г. вступил в силу Приказ Минтруда России от 15.09.2021 № 632н «Об утверждении рекомендаций по учету микроповреждений (микротравм) работников».

Работники информированы о действиях при получении микроповреждения (микротравмы).

За 2022г. в МБОУ «Школа№71» отсутствовали случаи получения микротравм работниками.

С января по май дошкольное отделение МБОУ «Школ №71» посещал 51 воспитанник. На основании приказа «О закрытии дошкольного отделения» № 113 от 31.03.2022г. с 1 июня 2022 года дошкольное отделение было закрыто.

К концу 2022 года в школе обучалось 1075 учащихся:

454 учащихся – начальная школа

570 учащихся – основная школа

51 учащихся – средняя школа

Скомплектовано 46 классов.

Наполняемость классов – в среднем 23 человека.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. В 10-11-х классах реализуются технологический, и гуманитарный и естественно-научный профили.

С 1 сентября 2022 года для учащихся 1 и 5 классов был введен ФГОС третьего поколения. В соответствии с новыми стандартами были разработаны ООП НОО и ООО, рабочие программы для 1 и 5 классов.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 г. № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022г.

Скорректировали ООП НОО и ООО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир», «ОРКСЭ», «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Внесли изменения в части рабочей программы ООП СОО по предмету «История»– расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В начале 2022 года был проведен мониторинг социума, проведен анализ динамики учащихся по классам и параллелям, который показал, что на протяжении 3-х лет происходит постоянный рост количества учащихся школы, которое происходит за счет увеличения классов и детей в 5-9 классах. Анализ социального паспорта школы показывает, что из 1075 учащихся все обучались по общеобразовательным программам, 9 детей инвалидов, 6 человек обучаются на дому, 1 ребенок обучается по Адаптированной программе для детей с ОВЗ, 12 детей, находящихся на семейном обучении, были прикреплены для прохождения промежуточной аттестации.

В школе 302 ребёнка из 164 многодетных семей, 276 детей из неполных и малообеспеченных семей, 19 детей из опекаемых семей, 3 детей из приёмной семьи. По сравнению с прошлым годом количество детей из многодетных и неполных семей увеличилось.

По рекомендации Минпросвещения проводился ежедневный мониторинг посещаемости занятий детьми, их отсутствия по разным причинам, включая болезнь (п. 8 методических рекомендаций Минпросвещения от 20.03.2020) и степени реализации образовательных программ.

С 01.09.2022 г. ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ее заняла школьный педагог-психолог Животова С.А., имеющая опыт работы со школьным первичным отделением РДШ, общий стаж её педагогической работы 10 лет. Светлана Анатольевна прошла курсы повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» в Международном детском центре «Артек».

Советник директора по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- информирует и вовлекает школьников для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения РДШ, формирует актив школы;
- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив, обучающихся ОО (волонтерство, флешмобы, социальные акции и др.), осуществляет педагогическое сопровождение детских социальных проектов;
- ведет сообщества своей образовательной организации в социальных сетях;
- организует и контролирует работу школьного медиа-центра и взаимодействие со СМИ;
- осуществляет взаимодействие с различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся;
- организует информирование обучающихся о действующих детских общественных организациях, объединениях.

Оценка воспитательной деятельности

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией Программы воспитания, в которой определена общая цель воспитания в школе – это личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к ним, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Анализируя результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников определяли критерием динамику личностного развития школьников. Мониторинг личностного роста обучающихся, проведённый по методике Д.В. Григорьева, показал, что наиболее значимыми ценностями для школьников являются труд (выбрали 82%) и личная свобода (выбрали 76%). Позитивное отношение у школьников к таким ценностям, как гуманность и здоровье (выбрали 59%), альтруизм (выбрали 57%) и семья (выбрали 52%). Отечество как главную значимую ценность выбрали 77% обучающихся 5-11 классов. Экологическое сознание, позитивное отношение к природе высоко развито у 84% учащихся. Позитивное отношение к миру -94%, отношение к культуре как значимой ценности ярко выражено у 93%. Позитивное отношение к знаниям ярко выражено у учеников в классах с высокой учебной

мотивацией. Большинство школьников нашей школы положительно относятся к таким базовым ценностям, как труд, свобода выбора, здоровье, гуманность, альтруизм и семья. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.

Анализ реализации Программы воспитания по модулям «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профорientация», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Здоровьесбережение» показал, что основным направлением является анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности взрослых и детей.

В этом году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой были проведены не все запланированные ключевые дела. Формат дел из общешкольных преобразовался в классные творческие дела. Большинство общешкольных ключевых дел прошло по гражданско-патриотическому и художественно-эстетическому направлениям. Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Дела проводятся по направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, социальное и спортивное.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив работает над реализацией новой рабочей Программы воспитания, разработанной на основе Региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!», действующей в Кемеровской области-Кузбассе до 2025 года, и муниципального модуля «Я – прокопчанин». В рамках школьного модуля «Я-Кузбассовец» особое внимание уделяется школьным событиям, делам и мероприятиям патриотической направленности. С нового учебного года, по рекомендации Минпросвещения РФ, неделя в школе начинается с линейки и поднятия (или выноса) государственного флага и исполнения гимна России. В каждой параллели 5-11 классов сформированы знамённые группы для проведения церемонии поднятия (или выноса) флага из числа юнармейцев школьного отряда «Пламя», численность которых на конец 2022 года составляет 43 учащихся.

Каждый понедельник классный руководитель в каждом классе проводит занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном», разработанные Министерством просвещения России. Ежемесячно классными руководителями и учителями истории проводятся Уроки патриотизма, Уроки мужества и единые Региональные Уроки истории, разработанные Министерством образования Кузбасса, демонстрируются видеоролики, подготовленные сотрудниками Президентского кадетского училища в Кемерове.

На конец 2022 года работает 41 классный руководитель в 46 классах. Осуществляя работу с классным коллективом, каждый классный руководитель организует работу с учащимися всего класса, индивидуально взаимодействует с учителями, преподающими в данном классе, сотрудничает с родителями учащихся или их законными представителями. С 01.09.2022 года методические объединения классных руководителей 1-4 кл (руководитель МО Шиленкова Ольга Николаевна), 5-

11 кл. (руководитель МО Кирилюк Ольга Александровна) ставили целью своей работы в этом году - совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в классе. Особое внимание уделялось воспитанию патриотизма у учащихся. Были проведены заседания МО на темы «Гражданско – патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности» (форма заседания «Ярмарка воспитательных идей», Шиленкова О.Н., кл.руководитель 4Г класса), «Организация социально-педагогического взаимодействия с учащимися, находящимися в СОП и воспитываемыми в семьях, состоящих на ВШК» (Кирилюк О.А., кл.руководитель 5Б класса). Проведён педагогический совет «Гражданско-патриотическое воспитание школьников» (выступали учитель истории Чернова А.В., советник по воспитанию Животова С.А., руководитель юнармейского отряда «Пламя», руководители МО кл.руководителей Шиленкова О.Н., Кирилюк О.А.). Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Но есть классы, в которых сложные отношения между учениками. Решением данной проблемы стало усиление индивидуальной работы с обучающимися, стоящими на учёте, вовлечение их во внеурочную деятельность, общественную жизнь школы.

На базе школы действует первичное отделение РДШ «Юность», в школьный совет которого входят лидеры направлений РДШ. Классные руководители и учащиеся принимают активное участие в мероприятиях, реализуя деятельность Российского движения школьников, система ключевых традиционных школьных дел тесно связана с календарем Дней единых действий РДШ. Учителя и учащиеся активно принимали участие в городских и региональных программах и проектах: «Вместе с РДШ», «Конституционный диктант», «Счастливые праздники», «День защитника Отечества», «День неизвестного солдата», «Рюкзак для друга», «Весёлые старты», «Делай, как я!», региональные проекты и акции «Классные встречи», «День знаний», «Мой добрый учитель», «День народного единства», «Завтрак для мамы» и др. В конце года был проведён очередной слёт первичного отделения, «Школа актива» для активистов классов в рамках профильной смены «Лето-2022». Активисты первичного отделения, учащиеся 7-8 классов, прошли курсы обучения в рамках городской профильной смены «РДШАГ – 22». Лидеры направлений «Личностное развитие», «Гражданская активность», военно-патриотическое стали неоднократными победителями и призёрами городских и областных конкурсов в рамках профильных смен в ДОЦ «Сибирская сказка» и РБС. Лидер первичного отделения РДШ «Юность» Гаденова Светлана стала победителем областного конкурса «Лидер ученического самоуправления». Интеллектуальные команды школы стабильно являются призёрами муниципальных интеллектуальных игр «Золотая осень», «Ласточка», «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Интеллектуальное многоборье», «Интеллектуальный турнир», «С нами в РДШ». В школе действуют ещё несколько объединений: отряд «Пламя» ВДЮВПОД «ЮНАРМИЯ» (руководитель Рубан О. В.), отряд «ЮИД» (руководитель Юманова А.П.), волонтерский отряд «Доброволец» (руководитель Воробьёва В.Е.), отряд ЮДП «Закон и порядок» (руководитель Кузьмина Л.М.), спортивный клуб «Богатырь» (руководитель Гончаренко Н.В.). В связи с реорганизацией общероссийской общественной детско-юношеской организации «Российское

движение школьников» в 2023 году планируется создание первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи РДДМ "Движение Первых".

В школе активно работает пресс-центр «Объектив» и издательский центр. Под руководством Прудниковой А.П. в видеостудии «Джалинга» снимаются школьные новости, под руководством Бредихиной О.В. издается печатный номер школьной газеты «ШИПП («Школа: инструкция по применению»), ведётся школьная страничка в ВК «ВКонтакте»https://vk.com/rdchprokopevsk_71), на сайте школы, где публикуются материалы о проведённых мероприятиях. Коллектив пресс-центра «Объектив» неоднократно являлся призёром и победителем городских и областных конкурсов школьных СМИ. Деятельность СМИ обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Школьные СМИ пользуются большой популярностью у школьников и выпускников. Ребята не только активно и своевременно освещают жизнь школы, но и участвуют в различных творческих конкурсах, совместное распределение обязанностей осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят. В содержании работы СМИ представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам.

В течение года осуществлялась профориентационная работа классных руководителей и школьного психолога. Были проведены профориентационные занятия с обучающимися 9-х классов, организовано сопровождение учащихся на профессиональные пробы в техникумы города. Также в рамках реализации профориентационного направления работы для учащихся 9-11 классов были организованы встречи с представителями высших и среднеспециальных учебных заведений, учащиеся посещали мастер-классы в Кузбасском государственном техническом университете, Дни открытых дверей в техникумах. Регулярно учащиеся 8-11 классов присоединялись к просмотру Всероссийских открытых уроков на профориентационном портале «Проектория», в течение года просмотрено 12 видеоуроков. Также реализовывались профориентационные федеральные и региональные проекты «Сто дорог – одна твоя» и «Билет в будущее». В рамках данных проектов учащиеся стали участниками онлайн-диагностирования и онлайн-профориентационных мероприятий города, области. Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» организовывалась профилактическая деятельность с детьми «группы риска» и находящимися в социально опасном положении. Классными руководителями своевременно выявлялись несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ, находящиеся в социально опасном положении, изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей,

условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация фиксировалась в школьном банке данных. На отдельных учащихся, состоящих на профилактическом учёте в ПДН, оформлялась учётная карточка, устанавливалось совместно со школьным психологом систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организовывалась индивидуально-профилактическая работа. В соответствии с планом профилактическая работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. Профилактической работе способствовала деятельность в школе Совета профилактики (1 раз в четверть), на заседаниях которого решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры. По необходимости оформлялись представления в инспекцию ПДН, сообщения в отдел охраны прав детства, ходатайства по организации горячего питания в школе. Учащихся определяли в СРЦН «Алиса», нуждающихся обеспечивали канцелярскими товарами, учебниками, новогодними подарками. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, административных советах, совещаниях при директоре. По состоянию на конец 2022 года на внутришкольном учёте состоят 13 учащихся, из них 8 учащихся состоят на профилактическом учёте в ПДН, 6 из них являются воспитанниками СРЦН. Двое детей из одной семьи состоят на профилактическом учёте в КДН, как из семьи, где дети находятся в социально опасном положении. Их трёх семей были изъяты дети, находящиеся в социально опасном положении, и определены на временную реабилитацию в СРЦН «Алиса» и Детский дом №6. С целью организации индивидуальной профилактической работы за каждым учащимся на внутришкольном учёте закреплён наставник.

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности, так же, как и дополнительное образование школьников по направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; техническое, общекультурное.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Ученики нашей школы активно участвуют в мероприятиях муниципального, областного, регионального и всероссийского уровней и показывают хорошие результаты.

Внеурочная деятельность

Согласно требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность в МБОУ «Школа № 71» организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей (законных представителей) как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии с нормативно-правовыми документами школы в рамках годового воспитательного плана работы школы.

Действующая модель ВУД нацелена на тесное взаимодействие с ОУ, вошедшими в сетевое взаимодействие, имеет широкий спектр (более 80) кружков и секций, 1040 обучающихся вовлечены в различные формы внеурочной деятельности охватывающих, реализующих ФГОС НОО, ООО, СОО, что составляет 98,1 % обучающихся. В 2022-2023 году велось 398 часов внеурочной деятельности, из них в школе 364 часа, 34 часа было передано: в Дом творчества 12 часов, в ДК «Ясная Поляна» 22 часа.

В соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности, внеурочная деятельность в МБОУ «Школа № 71» организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы, как кружки, секции, круглые столы, семинары, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, постановки, репетиции, выступления, проектно-исследовательскую деятельность, онлайн занятия и т.д. Занятия ведут учителя начальных классов, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования ДК «Ясная поляна», Дома детского творчества на основании договоров.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2022 года. По итогам опроса 900 обучающихся и 800 родителей выявили, что общеинтеллектуальное направление выбрало 50%, общекультурное — 15 %, спортивно-оздоровительное — 25 %, социальное -8 %, духовно-нравственное —

Занятия по внеурочной деятельности проводились согласно тематическому планированию и в соответствии с расписанием занятий по внеурочной деятельности в 1-11 классах с соблюдением динамических пауз. Среди учащихся созданы творческие объединения, в которых у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам,.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

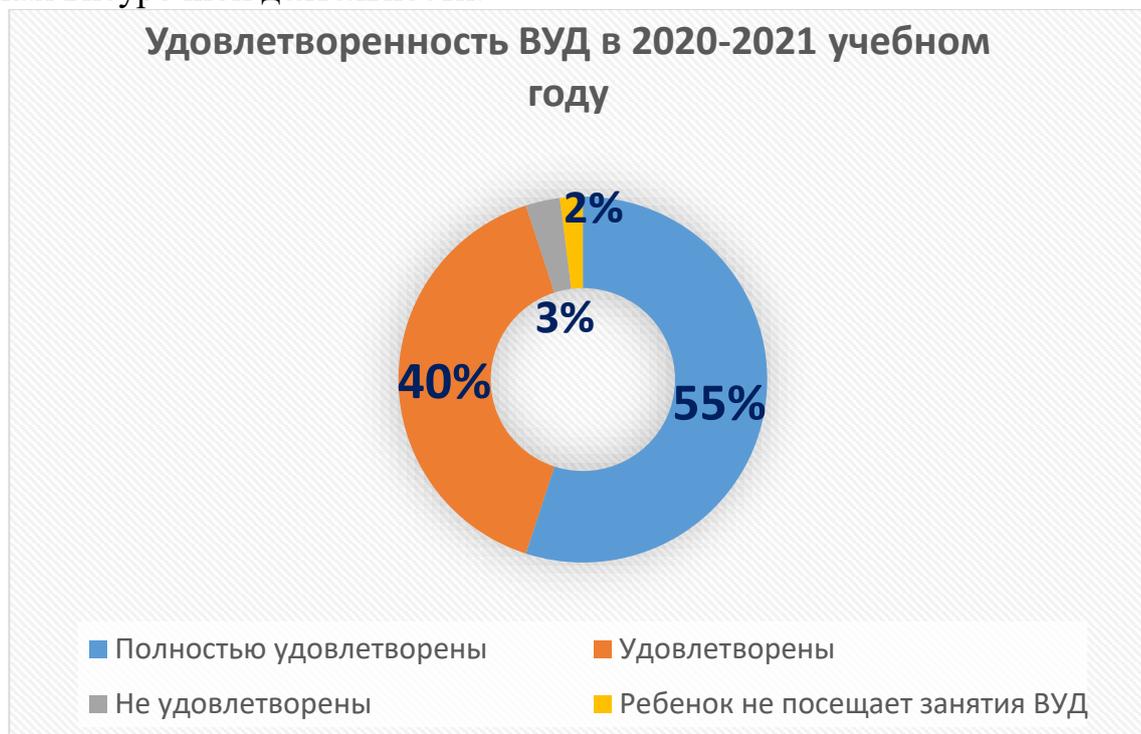
При проведении внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 1–11-х классах используется мультимедийное оборудование, что делает возможным показ видео, презентаций и проведение интерактивных заданий.

Опросы учителей – предметников и классных руководителей позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук. Они являются активными участниками и призерами творческих конкурсов на различных уровнях их проведения. О степени заинтересованности и вовлеченности свидетельствует высокая посещаемость занятий обучающимися (более 92%).

Мониторинг участия в конкурсах и мероприятиях показывает активную жизнь педагогического и ученического коллективов. Эффективность функционирования системы внеурочной деятельности подтверждена результативным участием детей в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Копилка достижений учащихся за 2022-2023 учебный год пополнилась на 180 призовых мест конкурсов разного уровня, что внесло ощутимый вклад, увеличивая пространство развития творческой и познавательной активности обучающихся, позволив реализовать индивидуальную образовательную траекторию обучения, повысило роль самостоятельной работы.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством образования в рамках внеурочной деятельности.



II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для наиболее полной реализации задач и планирования работы была определена модель научно-методической работы. В эту структуру вошли методический совет школы, а также методические объединения учителей, которые работали над созданием условий для развития индивидуальных способностей ребенка и его успешной социализации.

В 2021 году в школе работало 8 предметных методических объединений и 2 методических объединения классных руководителей:

1. МО начальных классов — руководитель Марвина Евгения Викторовна
2. МО русского языка и литературы — руководитель Владимирова Инна Викторовна
3. МО естественно-научного цикла — руководитель Симонова Наталья Ильинична
4. МО истории и обществознания — руководитель Чернова Алена Владимировна
5. МО иностранных языков — руководитель Шагдарова Ольга Николаевна
6. МО художественно-эстетического цикла — руководитель Сычева Нэлли Алексеевна
7. МО физической культуры — руководитель Гончаренко Наталия Валентиновна

8.МО математики – руководитель Заречнева Ольга Викторовна

8. МО классных руководителей 1-4 классов – руководитель Шиленкова Ольга Николаевна

10. МО классных руководителей 5-11 классов Кирилюк Ольга Александровна.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Управляющий совет, в состав которого входят обучающиеся и родители, и общешкольный родительский комитет.

Вывод: по итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебные программы в 2021/2022 учебном году и 1 полугодии 2022/2023 года по всем предметам выполнены в полном объеме.

Мониторинг качественной успеваемости по уровням образования можно увидеть на диаграмме.



Параллель	Количество учащихся	Успевают			Качественная успеваемость
		Всего	из них		
			на 5	на 4 и 5	
2	120	118	2	47	
3	118	117	6	38	
4	107	107	2	41	
2 - 4	345	342	10	126	39,4%
5	123	122	3	44	
6	120	117	0	33	
7	115	115	0	23	
8	101	99	4	15	
9	96	96	0	21	

5 - 9	555	549	7	136	25,8%
10	27	24	2	7	
11	15	15	0	7	
10 - 11	42	39	2	14	38%
2 - 9	900	891	17	262	31%
2 - 11	942	930	9	276	31,3%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился. В связи с этим активизирована работа с классными руководителями и учителями-предметниками по повышению качества образования.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте и в сентябре-октябре. В компьютерной форме проводили ВПР в 8-х классах по предметам «География» и «Обществознание» (за курс 7 класса), в 9-х – по предметам «Обществознание» (за курс 8 класса).

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. По русскому языку наибольший показатель качественной успеваемости в 4 классах (49%) и 8 классах (47,67%), по математике в 4 классах (67%), в 5 классах (54,92%). По предметам естественно-научного цикла лучшие результаты по окружающему миру (77%), биологии в 5 классах (51,66%). По истории лучшие результаты в 5 (71,67%) и 6 классах (71,42%). Самая низкая качественная успеваемость по географии в 7 классах (10%), математике в 7 классах (23%), по физике в 8 классах (23,81%). Больше всего неудовлетворительных результатов получили учащиеся 7 классов по русскому языку (12,5%) и обществознанию (16,28%), обществознанию в 8 классах (21,05%).

4 класс					
	2	3	4	5	Качеств.успев.
Русский	8	43	38	11	49
Математика	1	32	42	25	67
Окружающий	0	24	64	13	77
5 класс					
	2	3	4	5	Качеств.успев.
Русский	8,47	46,61	34,75	10,17	44,92
Математика	7,38	37,70	36,89	18,03	54,92
Биология	5,83	42,5	45,83	5,83	51,66
История	5,50	25,83	60	11,67	71,67
6 класс					
	2	3	4	5	Качеств.успев.
Русский	11,50	51,33	34,51	2,65	37,16
Математика	11,88	58,42	29,7	0	29,7
География	0	52,38	42,86	4,76	47,62
История	0	28,57	59,52	11,90	71,42
Общество	1,72	46,55	44,83	6,90	51,73
7 класс					

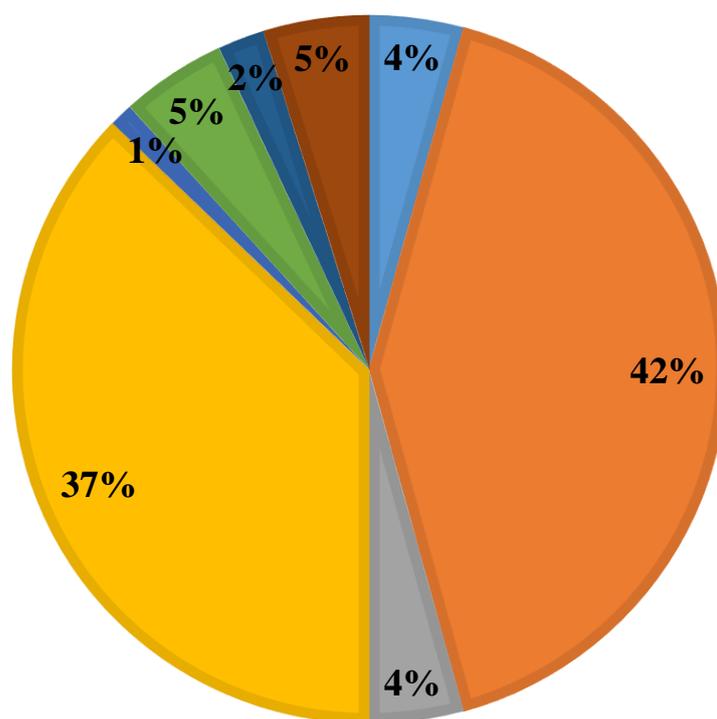
	2	3	4	5	Качеств.успев.
Русский	12,5	55,21	31,25	1,04	32,29
Математика	7	70	23	0	23
Физика	0	71,43	28,57	0	28,57
Биология	4,55	40,91	40,34	14,2	54,54
История	7,69	50,77	29,23	12,31	41,54
География	12,5	77,5	10	0	10
Английский	11,43	60	24,76	3,81	28,57
Общество	16,28	37,21	46,51	0	46,51
8 класс					
	2	3	4	5	Качеств.успев.
Русский	11,63	40,7	39,53	8,14	47,67
Математика	5	62,5	28,75	3,75	32,5
Физика	0	76,19	23,81	0	23,81
Биология	5,18	54,92	34,72	5,18	39,9
История	7,69	56,41	28,21	7,69	35,9
География	0	70	20	10	30
Химия	10	67,5	20	2,5	22,5
Общество	21,05	57,89	15,79	5,26	21,05

Вывод: в целом по образовательному учреждению показатели качества стабильны.

**Итоги государственной итоговой аттестации
за 2021-2022 учебный год
Основное общее образование**

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах обучалось 96 человек, двое из них на дому. Все учащиеся успешно прошли итоговое собеседование и получили допуск к государственной итоговой аттестации. 94 выпускника 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), дети-инвалиды - в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по основным предметам.

Выбор учащимися экзаменов по выбору представлен на диаграмме:



■ английский язык ■ обществознание ■ биология
 ■ география ■ история ■ информатика

Таким образом, большинство девятиклассников выбрали экзамены по обществознанию (42%) и географии (37%). Остальные предметы выбрали от 2 до 9 человек (от 1% до 5%).

Результаты итоговой аттестации представлены в таблице:

Предмет	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	КУ, %	АУ, %
Математика	96	1	37	56	2	39,6	97,9
Русский язык	96	57	27	12	0	87,5	100
Английский язык	8	1	1	5	1	25,0	87,5
Обществознание	78	0	40	36	2	51,3	97,4
География	70	20	39	7	4	84,0	94,3
Биология	8	1	4	3	0	63,0	100
История	2	0	1	1	0	50,0	100
Информатика	9	2	5	2	0	78,0	100
Химия	9	1	2	6	0	33,3	100
Физика	4	0	1	2	1	25,0	75,0

Выпускники показали высокие результаты на экзаменах по русскому языку, обществознанию, географии, биологии, информатике. По данным предметам более 70% учащихся подтвердили или повысили свои результаты. Невысокое качество показали учащиеся по физике, химии, английскому языку. По русскому языку, биологии, истории, информатике и химии показатель абсолютной успеваемости составил 100%. Неудовлетворительный результат получили 10 выпускников (2 - по математике, 1 - по

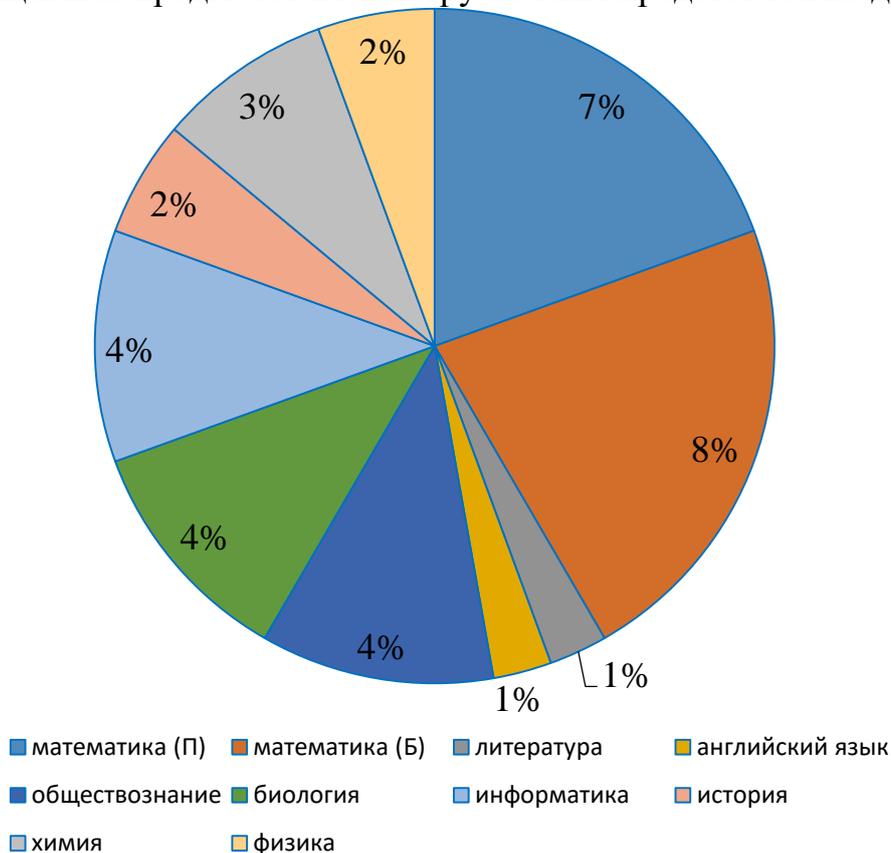
английскому языку, 2 - по обществознанию, 4 - по географии, 1 - по физике). При повторной сдаче экзаменов по данным предметам выпускникам удалось преодолеть минимальный порог. В 2021-2022 учебном году все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

Среднее общее образование

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучалось 15 человек, из них по технологическому профилю - 6 человек, по гуманитарному профилю - 6, три человека - по индивидуальным планам с ориентацией на медицинские вузы. Все учащиеся 11 классов получили зачет по итоговому сочинению, являющимся допуском к государственной итоговой аттестации. Все 15 выпускников проходили итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Все выпускники помимо обязательных экзаменов по русскому языку и математике, сдавали экзамены по предметам по выбору. 6 учащихся сдавали два предмета по выбору, остальные - по одному. Предметы были выбраны в соответствии с профилем.

Выбор учащимися предметов по выбору на ГИА представлен на диаграмме.



Результаты ГИА в 11 классе представлены в таблице:

Предмет	Кол-во участников	Средний балл	Не преодолели минимальный порог
Математика (профильный уровень)	7	58,0	0
Русский язык	15	71,2	0
Литература	1	53,0	0
Английский язык	1	62,0	0
Обществознание	4	64,0	0
Биология	4	55,0	0
Информатика	4	69,0	0
История	2	69,0	0
Химия	3	58,0	1
Физика	2	54,0	0

Из таблицы видно, что неудовлетворительный результат получил только один участник экзамена по химии.

Средний балл по всем предметам составил 61,3, что превышает аналогичный показатель по городу и стране в целом. Хорошую подготовку продемонстрировали выпускники по русскому языку (средний балл – 71,2), информатике (средний балл – 69), истории (средний балл – 69), обществознанию (средний балл - 61,3). Хорошую подготовку продемонстрировали выпускники на экзамене по математике базового уровня, показатель качественной успеваемости составил 87,5%.

Предмет	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Школа	Город	Россия	Школа	Город	Россия	Школа	Город	Россия
Русский язык	71	0	69,9	69,25	2,59	71,4	71,2	70,6	68,3
Математика (профильный уровень)	66	3,9	55,26	59,13	7,61	55,1	58,0	53,1	56,9
Литература	-			68,0	4,40	66	53,0	57,1	60,8
Информатика и ИКТ	75		61,2	76,38	9,01	62,8	69,0	66,2	59,5
История	59	7	56,4	54,43	8,53	54,9	69,0	58,7	57,95
Обществознание	58		56,1	65,35	4,91	56,4	64,0	59,5	59,9
Физика	56		55,96	62,50	3,77	54,5	54,0	54,8	54,1
Химия	-			45,67	4,88	54,3	58,0	53,4	54,4
Биология	57		51,78	54,50	2,35	51,1	55,0	49,4	50,2
Английский язык	66		70,9	77,25	9,54	72,2	62,0	70,6	73,3
География	53		61,2	54,00	4,32	59,1		64,8	54,6
Средний балл	61,3			61,72	9,44		61,3	59,8	59,1
	13 из 34 выпускников по сумме трёх экзаменов набрали 180-239 баллов, 5 выпускников – более 240 баллов			13 из 32 выпускников по сумме трёх экзаменов набрали 180-239 баллов, 6 выпускников – более 240 баллов			7 выпускников из 15 по сумме трёх экзаменов набрали 180-239 баллов, 2 выпускника – более 240 баллов		
100 баллов	Кузнецова Мария – русский язык			Терских Елизавета - обществознание			-		

Динамика результатов за 3 последние года показывает увеличение числа предметов, по которым результаты превышают результаты по городу и России. В 2022

году отмечается увеличение среднего балла по истории и химии. В сравнении с результатами 2021 года отрицательная динамика прослеживается по литературе, информатике, физике и английскому языку.

В 2022 году 7 выпускников из 15 (46,7%) по сумме баллов по трём предметам набрали больше 180 баллов, 2 выпускника (13,3%) - более 240 баллов. К сожалению, никому из выпускников не удалось набрать 100 баллов.

В 2022 году все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Прокопьевска в 2022/23 учебном году были осуществлены следующие мероприятия:

1. Разработан график входа учеников через разные входы в учреждение.
2. Подготовлено новое расписание со смещенным началом уроков и каскадным расписанием звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
3. Составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
4. Размещена на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространены в официальных родительских группах в WhatsApp.
5. Составлен график работы передвижных рециркуляторов для коридоров и кабинетов, запасы средств и устройств для антисептической обработки рук.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в ССУЗы	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗы	Трудоустройство	Срочная служба по призыву
2020	78	6	2	60	36	34	2	0	0
2021	84	22	1	60	34	32	2	0	0
2022	96	23	0	66	15	14	1	0	0

Вывод: за три последних 3 года увеличилась доля выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в ССУЗах региона. Это связано с контингентом

учащихся, так как дети из многодетных, малообеспеченных семей, стараются быстрее получить профессиональное образование, иметь возможность работать. 93,3% выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения, что говорит о хорошей подготовке и конкурентоспособности с выпускниками других образовательных учреждений. Поступление проходит в ВУЗы Кемеровской области, Барнаула, Новосибирска, Москвы, Санкт-Петербурга, Томска.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работает 51 педагог и 5 внешних совместителей. Высшую категорию имеют 32 педагога, первую – 12 педагогов и 7 педагогов не имеют категории. Высшее педагогическое образование имеют 41 педагог, средне-профессиональное – 11 педагогов. В 2022 году аттестацию прошли 7 человек: – 5 подтвердили и 2 повысили квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

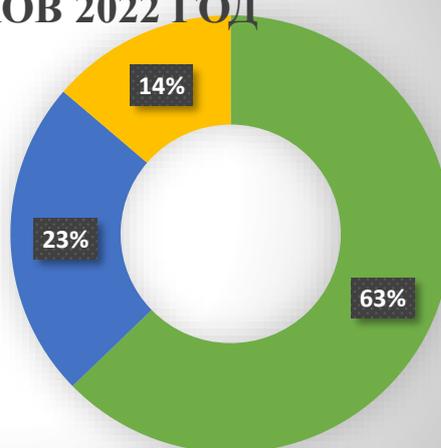
Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ 2022 ГОД

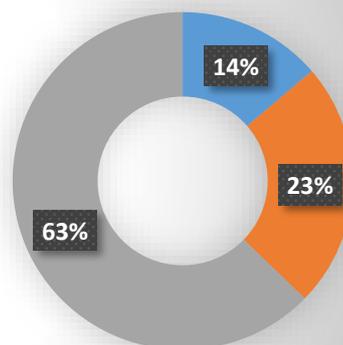
- высшая категория
- первая категория
- Б/К



Распределение педагогических работников по стажу представлено на диаграмме.

СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ 2022 ГОД

- до 5 лет
- свыше 30 лет
- от 6 до 29 лет



VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11203 единиц;
- книгообеспеченность – 93 процентов;
- объем учебного фонда – 7337 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7337	7337
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	3866	3866
4	Справочная	356	356
5	Языковедение, литературоведение	150	150
6	Естественно-научная	136	136
7	Техническая	30	30
8	Общественно-политическая	85	85

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 82 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 36 учебных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, актовый и спортивный залы, издательский центр, студия «Джалинга».

Территория Школы имеет физкультурно-спортивную зону, в которую входят беговые дорожки (зона для лёгкой атлетики), хоккейная коробка (футбольное поле), спортивные и тренажёрные комплексы, комплексные спортивные площадки для занятий разными видами спорта, «полоса препятствий», спортивно-тренажёрный комплекс, спортивный комплекс для занятий воркаутом.

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2022 году было проведено исследование «Удовлетворенность качеством общего образования». Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) осуществлялось в сети Интернет в режиме онлайн. По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 92%, количество обучающихся (9-11 классы), удовлетворенных образовательным процессом, – 94%.

Высказаны пожелания об увеличении количества спортивных кружков и секций в школе. Учитывая поступивший запрос, было принято решение о введении секций борьбы, тенниса, футбола, баскетбола и волейбола.

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МБОУ «Школа № 71» за 2022
год, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1074
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	453
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	570
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	326/33,54
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	732/68,15
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	364/33
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	40/3,72
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	18/1,67
1.19.3	Международного уровня	человека/%	8/0,74
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	51/4,7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1088/ 100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	41/ 80,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	41/ 80,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/ 19,6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/ 19,6 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	44/ 86,0%
1.29.1	Высшая	человек/%	32/ 63%
1.29.2	Первая	человек/%	12/ 24 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7/ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/ 24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/ 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/ 18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	51/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	51/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10,45
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1074/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	2,1