муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №71 имени В.А. Мелера»

**Дорожная карта
профориентации обучающихся**

**по реализации проекта «Сто дорог – одна твоя»**

|  |
| --- |
| Разработчики: Бредихина О.В., заместитель директора по ВР Животова С.А., педагог-психологЕськова Е.А., учитель начальных классов   |

2019г.

 **Пояснительная записка**

Миллионы людей ежедневно спозаранку куда-то идут из дома. Куда они спешат? Оказывается на работу. Работа занимает большое место в жизни взрослых. Родители работают, и поэтому у их детей есть возможность одеваться, отдыхать, путешествовать.

 Мама – учитель, папа – адвокат, бабушка – актриса,……. «А кем стану Я?» Наверное, каждый человек, будучи ребенком, задавал себе этот вопрос. Выбор профессии - один из важнейших выборов, который приходится сделать человеку.

Выбор профессионально-образовательного маршрута должен быть осознанный, так как это одно из важнейших решений, принимаемых человеком в жизни, поскольку все хотят, чтобы работа соответствовала интересам и возможностям, приносила радость и достойно оплачивалась. Но предусмотреть за десятилетия вперед всё невозможно. Меняются время, человеческие ценности, и вместе с этим обновляется список престижных, высокооплачиваемых профессий.

Именно поэтому, так важно организовать целенаправленную систематическую профориентационную работу с обучающимися на протяжении всего периода обучения в школе, начиная с начальных классов, так как именно в этом возрасте закладывается мотивация на получение той или иной профессии при этом использовать различные формы и методы профориентационной работы в соответствии с возрастом.

В целях оптимизации профориентационной работы и поэтапного отслеживания результатов разработана «Дорожная карта профориентации обучающихся».

**Целью** реализации дорожной карты является формирование у обучающихся на каждом этапе профориентационной работы знаний и навыков профессионального самоопределения.

**Задачи:**

- содействовать приобретению знаний и навыков об особенностях выбора профессии;

- воспитывать у обучающихся положительное отношение к труду;

- развивать профориентационно-значимые компетентности обучающихся.

**Целевая категория:** обучающиеся 1–11 классов.

**Срок реализации проекта:** 2019 – 2029 гг.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

Обучающийся должен уметь принимать ответственное решениевтой или иной ситуации и самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи, т.е. выступать в качестве субъекта образовательно-профессионального выбора, выражающегося в готовности (по Н.Ф. Родичеву):

* 1. **класс**

- иметь общие представления о роли труда в жизни людей, знания о производственной деятельности людей, уважительно относиться к людям труда;

- владеть первоначальными навыками трудовой деятельности.

**5-7 класс**

 - осознать свои интересы, способности, общественные ценности, связанные с выбором профессии и своего места в обществе;

- уметь соотнести свои возможности, интересы и склонности с привлекательной для них трудовой деятельностью.

* 1. **класс**

- испытывать и удовлетворять потребность во взвешенном выборе направления продолжения образования, в последующей самореализации в избранном образовательном профиле;

- выделять варианты выбора, которые предлагает образовательное пространство или конструировать собственные версии образовательного и профессионального самопродвижения;

- ставить образовательную и профессиональную цель, использовать и соорганизовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;

- приобретать опыт создания личностно значимых образовательных продуктов, играющих роль профильных и профессиональных проб.

* 1. **класс**

- владеть комплексом знаний и умений по построению образовательно-профессионального маршрута в условиях изменяющегося общества и рынка труда;

- выявлять ограничители свободы выбора направления продолжения образования, определять пути их преодоления;

- распознавать и преодолевать внешнее манипулятивное влияние на процесс профессионального самоопределения, затрагивающий проблемы проектирования образовательного и профессионального маршрута.

**Система мероприятий «Дорожная карта»**

**реализации проекта «Сто дорог – одна твоя»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование мероприятия** | **Исполнитель** | **Срок исполнения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. **Организационное обеспечение реализации проекта**
 |
| 1.1. | Создание рабочей группы по реализации проекта  | ОО | Август, 2019г. |
| 1.2. | Инициирование социального партнерства в проведении мероприятий в рамках проекта (заключение договоров, разработка планов совместной деятельности) | ОО, ЦЗН | в течение периода реализации проекта  |
| 1.3. | Мониторинг результатов реализации проекта | Классный руководитель | ежегодно (декабрь, май)  |
| **2. Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта** |
| 2.1. | Подготовка и утверждение нормативно-правовых документов, регламентирующих выполнение проекта «Сто дорог – одна твоя» (положение, приказы, должностные инструкции, планы совместной деятельности) | Рабочая группа | Август 2019г. |
| 2.2. | Разработка программ профориентационных мероприятий для обучающихся  | Классный руководитель,Педагог-психолог | Сентябрь, 2019г. |
| **3. Организационно-методическое обеспечение** |
| 3.1. | Организация и проведение семинаров, консультаций для педагогов ОО, участников проекта «Сто дорог – одна твоя» | УО, ЦПиПС ГБУ ДПО «КРИРПО», ЦЗН | в течение периода реализации проекта  |
| 3.2. | Организация информационно-методического сопровождения профориентационных мероприятий | УО, ЦПиПС ГБУ ДПО «КРИРПО», ЦЗН | в течение периода реализации проекта  |
| 3.3. | Определение и разработка инструментария по выявлению уровня сформированности профориентационных компетентностей в соответствии с возрастными этапами профессионального самоопределения обучающихся (информационная, деятельностно-практическая, мотивационная) | УО, ЦПиПС ГБУ ДПО «КРИРПО», ЦЗН, ОО | ежегодно (ноябрь, апрель) |
| **4. Организация и проведение мероприятий по профориентации обучающихся**  |
| 4.1. | Организация массовых мероприятий (дни профессий, фестивали и др.) | Педагог, педагог-психолог | согласно плану мероприятий на учебный год |
| 4.2. | Организация участия в профориентационных акциях (неделя профориентации «Профессиональная среда», Единый день профориентации посвященный Дню Победы, Урок успеха и др.) | Педагог, педагог-психолог | согласно плану мероприятий на учебный год |
| 4.3. | Организация участия обучающихся в районных, областных конкурсах по профориентации (конкурс «Профессия, которую я выбираю», «СУЭК-Кузбасс: моя Компания, мой Город» и др.) | Педагог, педагог-психолог | согласно плану мероприятий на учебный год |
| 4.3. | Организация и проведение практико-ориентированных форм работы (мастер-классы, проектная деятельность, ролевые игры и др.) | Педагог, педагог-психолог | согласно плану мероприятий на учебный год |
| 4.4. | Организация и участие обучающихся в профильных сменах профориентационной направленности  | Педагог, педагог-психолог | согласно плану мероприятий на учебный год |
| 4.5. | **1 класс** |
|  | Диагностика представлений младших школьников о мире труда и профессий | Педагог-психолог  | Сентябрь 2019г. |
|  | Составление «Азбуки профессий»  | Педагог  | Сентябрь 2019г |
|  | Видеоролики «Кем хочу стать»(снятие роликов для фильма) | Педагог, педагог-психолог  | Октябрь 2019г. |
|  | Экскурсия в Пожарную часть «Спасатели»  | Педагог | Ноябрь 2019г.  |
|  | Эстафета «Любимые занятия» | Педагог  | Декабрь 2019г. |
|  | Игра «Угадай профессию» | Педагог, педагог- психолог | Январь 2019г. |
|  | Презентация «Труд наших родителей» | Педагог | Февраль 2020г.  |
|  | Игра-путешествие «Профессия ищет друзей» | Педагог, педагог-психолог | Март 2020г. |
|  | Конкурс чтецов стихов «Чем пахнут ремесла?» | Педагог | Апрель 2020г. |
|  | Экскурсия в ДК «Ясная Поляна» | Педагог | Май 2020г. |
|  | Профильная смена:Практическая работа «Познай себя в профессии «Ландшафтный дизайнер», конкурс талантов «Голос», «Юный актер» | Педагог, педагог-психолог, Дом детского творчества | Июнь 2020г. |
| **5. Материально-техническое обеспечение реализации проекта** |
| 5.1. | Оборудование кабинета по профориентации в ОО (видеотехника, оргтехника, наглядные пособия, методическая литература и др.) | ОО | в течение срока реализации проекта |

Реализация представленной Дорожной карты позволит своевременно выявлять недостатки профориентационной работы на каждом этапе, вносить корректировки в соответствии с изменившейся ситуацией на рынке труда и образовательных услуг.

**Критерии и показатели готовности к профессиональному самоопределению**

**Мотивационно-потребностный:**

1. Сформированность мотивов выбора образовательно-профессионального маршрута, связанных со знанием содержания труда.
2. Положительное (оптимистическое) отношение к труду, людям труда, избираемой профессии.
3. Способность руководствоваться в конструировании и реализации образовательно-профессионального маршрута общественно значимыми ценностями.

4. Осознание смысла и цели своей жизни.

5. Наличие профессионального идеала.

6. Волевая активность, стремление к овладению профессией и наличие альтернативного варианта.

**Информационный**:

1. Наличие профессиональных интересов, полноту знаний о мире профессий, рынке труда.

2. Знание личностных особенностей и требований, предъявляемых избираемой профессией.

**Деятельностно-практический**:

1. Умение ориентироваться в мире профессий, знание орудий труда, владение первичными трудовыми навыками.

2. Умение ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения.

3. Самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на принятие решения о выборе профессии, самоконтроль.

4. Умение анализировать имеющиеся варианты выбора профессии и пути продолжения образования, с учетом возможных ограничителей.

5. Способность успешно включаться в продуктивную, практическую деятельность (профессиональные пробы, социальные практики), направленную на приобретение опыта в избираемой сфере труда.

6. Способность использовать имеющийся опыт взаимодействия с профессионально-производственной и социокультурной средой (при его наличии) в контексте профориентационно значимых проблем.