Приложение к ООП НОО
МБОУ «Школа № 71»

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 71 имени В.А. Мелера»
(МБОУ «Школа № 71»)

Утверждаю»
директор МБОУ «Школа № 71»
_____Т.А.Беккер
приказ от 30. 08. 19 г. № 171

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

2-4 классы

Составители:
Прудникова Анастасия Петровна,
учитель английского языка

Прокопьевск, 2019

Содержание

1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»	**3**
2.	Содержание учебного предмета «Иностранный язык»	**8**
3.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	**14**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Иностранный язык»

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

1)формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2)формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7)формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2)освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7)активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8)использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9)овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11)готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13)готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14)овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие

произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there *is/there are)*. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500

лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis).* Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly,* словосложение (postcard), конверсия (play – *to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.),* составным именным (*My family is big.)* и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.)* сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.)* и отрицательной (*Don't be late!)* формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом *there is/there are.* Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but.* Сложноподчинённые предложения с союзом *because.* Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple.* Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be.* Модальные глаголы *can, may, must, have to.* Глагольные конструкции *"I'd like to ..."*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном

падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *(this/these, that/those)*, неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes)*. Наречия степени (*much, little, very)*. Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with.*

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

Тема	Количество часов
Модуль 1 «Давайте начнем»	***8 часов***
• Приветствие. Фраза «Меня зовут…»	1 час
• Знакомство, приветствие, английские буквы. A-h	1 час
• Знакомство, приветствие, английские буквы. I-q	1 час
• Знакомство, приветствие, английские буквы. R-z	1 час
• Знакомство. Звуко-буквенные соответствия.	2 часа
• Знакомство. Заглавные буквы алфавита.	1 час
• Итоговый тест № 1. Контроль усвоения звуко-буквенных соответствий.	1 час
Модуль 2 «Моя семья»	***4 часа***
• Способы обращения к людям.	1 час
• Выражение «Это есть…»	1 час
• Бабушка, дедушка	1 час
• Цвета	1 час
Модуль 3 «Мой дом»	***12 часов***
• Мебель	2 часа
• Названия комнат	2 часа
• В ванной комнате	1 час
• Краткие ответы	1 час
• Правило чтения буквы *e*	1 час
	1 час

• Проект «Моя спальная комната» • Сады в России и Англии • Сказка о городской и сельской мышках • «Теперь я знаю» • Итоговый тест №2 по теме «Мой дом»	1 час 1 час 1 час 1 час
Модуль 4 «Мой День Рождения»	***11 часов***
• Числительные от 1 до 10 • Любимая еда • Любимая еда. Выражение «Я люблю» • Выражение «Я не люблю» • Поздравительная открытка. Правило чтения буквы *c* • Проект «Моя любимая еда» • Типичная русская еда • Сказка о городской и сельской мышках • «Теперь я знаю» • Итоговый тест № 3 по теме « Мой День рождения», числительные	2 часа 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час
Модуль 5 «Мои животные»	***11 часов***
• Названия животных • Глагол «могу» • Вопросительные предложения с глаголом «могу» • Животные в цирке • Правило чтения буквы *i* • Проект «Я умею» • Домашние животные в России	1 час 1 час 2 часа 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час

• Сказка о городской и сельской мышках • «Теперь я знаю» • Самостоятельная работа №1 по теме «Мои животные», формы глагола «могу»	1 час 1 час
Модуль 6 «Мои игрушки» • Введение новой лексики • Предлоги места • Глагол «имею» • Глагол «имеет» • Отрицательные предложения с глаголом «иметь» • Правило чтения буквы *у* • Лексико-грамматические упражнения • Старые русские игрушки • Сказка о городской и сельской мышках • «Теперь я знаю» • Самостоятельная работа №2 Контроль навыков составления вопросов, глагол «иметь»	***11 часов*** 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час
Модуль 7 «Мои каникулы» • Одежда • Выражение «Я ношу» • Времена года • Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком • Планы на каникулы	***11 часов*** 2 часа 2 часа 1 час 1 час 1 час 1 час

• Каникулы в России • Сказка о городской и сельской мышках • «Теперь я знаю» • Итоговый тест раздела № 7. Контроль лексики по теме «Мои каникулы»	1 час 1 час 1 час
Итого:	**68**

3 класс

Тема	Количество часов
Вводный модуль «Добро пожаловать в школу снова!»	***2 часа***
• Приветствие. Повторение «Цвета»	1 час
• Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы»	1 час
Модуль 1 «Школьные дни»	***8 часов***
• Школьные принадлежности	1 час
• Числительные от 11 до 20	1 час
• Школьные предметы	1 час
• Повелительное наклонение глаголов	1 час
• Сказка «Игрушечный солдатик»	1 час
• Начальные школы в Англии и России	1 час
• «Теперь я знаю»	1 час
• Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни», числительные	1 час
Модуль 2 «В кругу семьи»	***8 часов***
• Новые члены семьи. Глагол «быть»	1 час
• Притяжательные местоимения	1 час
	1 час

• Множественное число имён существительных • Новые прилагательные. Творчество Пикассо • Сказка «Игрушечный солдатик» • Семьи в России • «Теперь я знаю» • Самостоятельная работа №1 по теме «В кругу семьи»	1 час 1 час 1 час 1 час 1 час
Модуль 3 «Всё, что я люблю»	***8 часов***
• Новые названия еды • Глагол «*нравиться*» • Неопределенные местоимения • Меню для ленча в школе • Сказка «Игрушечный солдатик» • Любимая еда людей в Великобритании и в России • «Теперь я знаю» • Контрольная работа №2 по теме « Все, что я люблю!»	1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час
Модуль 4 «Давай играть»	***9 часов***
• Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных • Неопределенный артикль • Мебель в комнате • Указательные местоимения • Сказка «Игрушечный солдатик» • Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании • Супермаркет. Подарки • «Теперь я знаю»	1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час

• Самостоятельная работа №2 по теме «Давай играть»	
Модуль 5 «Пушистые друзья»	***8 часов***
• Описание животных	1 час
• Множественное число существительных. Исключения	1 час
• Глаголы «иметь», «мочь»	1 час
• Числительные от 20 до 50	1 час
• Сказка «Игрушечный солдатик»	1 час
• Уголок дедушки Дурова	1 час
• Лексико-грамматические упражнения. «Теперь я знаю»	1 час
• Контрольная работа №3 по теме « Пушистые друзья».	1 час
Модуль 6 «Мой дом»	***8 часов***
• Названия комнат	1 час
• Предлоги места	1 час
• Конструкция «там есть» в утвердительной форме	1 час
• Конструкция «там есть» в вопросительной форме	1 час
• Сказка «Игрушечный солдатик»	1 час
• Дома-музеи в России	1 час
• Лексико-грамматические упражнения. «Теперь я знаю»	1 час
• Самостоятельная работа №3 по теме « Мой дом». Предлоги места	1 час
Модуль 7 «Выходной»	***8 часов***
• Свободное время	1 час
• Настоящее длительное время	2 часа
• Пикник в парке	1 час
• Сказка «Игрушечный солдатик»	1 час
• Подготовка проекта о занятиях в свободное время	1 час
• Лексико-грамматические упражнения. «Теперь я знаю»	1 час

• Контрольная работа №4 по теме «Выходной»	1 час
Модуль 8 «День за днем»	***9 часов***
• Дни недели	1 час
• Настоящее простое время	2 часа
• Предлоги времени	1 час
• Сказка «Игрушечный солдатик»	1 час
• Любимые мультфильмы	1 час
• Лексико-грамматические упражнения	1 час
• Самостоятельная работа №4 по теме «День за днем»	1 час
• Итоговое занятие. Повторение изученных структур по темам «Еда», «Игрушки», «Семья», «Школьные дни», «Выходной».	1 час
Итого:	***68 часов***

4 класс

Тема	**Количество часов**
Вводный модуль «Снова в школу»	***2 часа***
• Повторение фраз приветствия и знакомства.	1 час
• Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета».	1 час
Модуль 1 «Семья и друзья»	***8 часов***
• Описание внешности	1 час
• Предлоги места	1 час
• Настоящее продолженное время	1 час
• Числительные 30 – 100	1 час

• Сказка «Голдилокс и 3 медведя» • Страны изучаемого языка • «Теперь я знаю» • Самостоятельная работа №1 по теме «Я и мои друзья»	1 час 1 час 1 час 1 час
Модуль 2 «Рабочий день»	***8 часов***
• Различные учреждения и их местоположение • Профессии, наречия частотности • Виды спорта • Названия профессий • Сказка «Голдилокс и 3 медведя» • Какие профессии выбирают российские дети • «Теперь я знаю» • Самостоятельная работа № 2 по теме «Рабочий день», наречия частотности	1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час
Модуль 3 «Вкусные угощения»	***8 часов***
• Продукты • Местоимения, обозначающие количество • Модальный глагол «мочь» • Сказка «Голдилокс и 3 медведя» • Популярные Российские лакомства • «Теперь я знаю» • Самостоятельная работа № 3 по теме «Вкусные угощения»	1 час 2 часа 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час
Модуль 4 «В зоопарке»	***9 часов***
• Животные в зоопарке • Сопоставление простого настоящего и длительного времени	1 час 1 час

• Сравнительная степень сравнения прилагательных • Модальный глагол «должен» • Сказка «Голдилокс и 3 медведя» • Новый год в Великобритании • Заповедники России • «Теперь я знаю» • Самостоятельная работа № 4 по теме «В зоопарке»	1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час
Модуль 5 «Где ты был вчера?»	***8 часов***
• Порядковые числительные • Простое прошедшее время • Настроение и чувства • Даты • Сказка «Голдилокс и 3 медведя» • Праздники • «Теперь я знаю» • Самостоятельная работа № 5 по теме «Где ты был вчера?», простое прошедшее время	1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час
Модуль 6 «Расскажи сказку»	***8 часов***
• Сказка «Заяц и черепаха» • Правильные глаголы в простом прошедшем времени • Простое прошедшее время • Простое прошедшее время. Даты • Сказка «Голдилокс и 3 медведя». • Русские народные сказки. Проект о любимой сказке. • «Теперь я знаю» • Самостоятельная работа № 6 по теме «Расскажи	1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час

сказку»	
Модуль 7 «Памятные дни»	***8 часов***
• Неправильные глаголы в простом прошедшем времени	2 часа
• Превосходная степень сравнения прилагательных	1 час
• Повторение неправильных глаголов	1 час
• Сказка «Голдилокс и 3 медведя»	1 час
• Тематический парк в Великобритании	1 час
• «Теперь я знаю». Повторение изученного материала.	1 час
• Самостоятельная работа №7 по теме «Памятные дни»	1 час
Модуль 8 «Путешествия»	***9 часов***
• Название стран. Виды занятий на отдыхе	1 час
• Структура «собираться что-то сделать»	1 час
• Предметы и одежда для отдыха. Погода	1 час
• Вопросительные слова	1 час
• Сказка «Голдилокс и 3 медведя»	1 час
• Проект – брошюра об одном из популярных мест отдыха в России	1 час
• «Теперь я знаю»	1 час
• Самостоятельная работа № 8. по теме «Путешествие».	1 час
• Итоговое занятие. Повторение изученных структур	1 час
Итого:	***68 часов***