

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 71 имени В.А. Мелера»

(МБОУ «Школа № 71»)

«Утверждаю»

директор МБОУ «Школа № 71»

Т.А.Беккер

приказ от 30.08.19 г. № 171



Рабочая программа учебного предмета

«Обществознание»

5-9 классы

Составители:

Третьякова Т.А.

Панфилова Е.А.

1.Планируемые результаты.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и

познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Предметные результаты

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать

правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2.Содержание учебного предмета

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Природа человека. Отличие человека от животных. Мышление и речь.

Индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности. Агенты социализации. Выдающаяся личность. Выдающиеся личности в истории нашей страны. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Человек познает мир. Познавание человеком мира и самого себя. Самооценка, роль самооценки в формировании личности, самопознание.Способности человека. Задатки, талант, гениальность.

Роль деятельности в жизни человека и общества. Деятельность человека и её основные формы.(труд, игра, учение). Мотивы деятельности . Связь между деятельностью и формированием личности. Потребности человека. Иерархия потребностей. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Труд и образ жизни людей как создаются материальные блага. Готовимся выбирать профессию. Межличностные отношения. Человек и его ближайшее окружение. Роль чувств в отношениях между людьми. Человек в малой группе. Социальные группы (большие и малые).

Группы формальные и неформальные. Лидеры. Лидерство. Личные и деловые отношения.

Референтные группы. Групповые нормы. Общение. Цели, формы, средства общения. Стили общения. Особенности общения в со сверстниками, старшими и младшими.

Межличностные отношения. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Пути решения конфликта. Конструктивное решение конфликта.

Человек славен добрыми делами. Что такое человечность. Мораль. Золотое правило нравственности. Основы нравственного воспитания. Смелость. Смелость и отвага. Страх - защитная реакция человека. Преодоление страха. Человек и человечность. Гуманизм и- уважение и любовь к людям. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Общественные отношения. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Типы обществ.

Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма Человек- часть природы. Взаимосвязь человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. Экологическая ситуация в современном мире. Законы Российской Федерации, направленные на охрану природы. Экологический кризис и пути его разрешения. Главные правила экологической морали. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.. Обычаи, традиции, общественные нравы. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Долг общественный и долг моральный Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Закон и правопорядок в обществе. Необходимость соблюдения законов. Закон и справедливость. Закон и границы свободы поведения. Защита Отечества - долг и обязанность. Защита Отечества. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Дисциплина- необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля, самовоспитание Ответственность за нарушение законов. Понятие правонарушения и преступления. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы Российской Федерации. Полиция, адвокатура, нотариат. Судебная система Российской Федерации.

Сфера духовной культуры

Сфера духовной жизни. И её особенности .Культура личности в обществе. Тенденции развития культуры в современной России. Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные организации объединения. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Атеизм. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальная мобильность Многообразие социальных групп. Социальные статусы и роли. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Моя семья (родословная моей семьи). Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы Российской Федерации. Полиция, адвокатура, нотариат. Гражданство Российской Федерации.

Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы российского законодательства.

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы

защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Ответственность за нарушение законов. Понятие правонарушения и преступления. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Опасный путь преступной жизни. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Главные вопросы экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики :производители и потребители.Товары и услуги. Мастерство работника. Профессионализм и профессиональная успешность. Труд и заработная плата. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономический выбор и альтернативная стоимость. Производство основа экономики. Производство: затраты, выручка, прибыль. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Экономическая система и её функции. Рыночная экономика. Закон спроса и предложения. Рыночное равновесие. Законы рыночной экономики. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Новые технологии и их возможности. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Исторические формы денег. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Виды и формы бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. Цели фирмы и её основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.

Безработица, её причины и последствия. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Прожиточный минимум. Права потребителей.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы

Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Экономика семьи. Расходы и доходы семьи. Прожиточный минимум. Распределение доходов. Неравенство доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Мировое хозяйство. Мировая торговля

3. Тематическое планирование.

6 классы (34ч)

№	Наименование раздела	Количество уроков	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Человек в социальном измерении (11 часов)			
1	Человек - личность.	1	Работают над понятием «индивидуальность», приводят конкретные примеры. Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.
2	Индивидуальность – плохо это или хорошо?	1	
3	Человек познает мир.	1	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия
4	Познай самого себя.	1	
5-6	Человек и его деятельность.	1	Характеризуют деятельность человека, её отдельные виды. Описывают и иллюстрируют примерами различные мотивы деятельности. Используют элементы причинно-следственного анализа для выяснения связи между деятельностью и формированием личности. Выявляют условия и оценивают качества собственной успешной деятельности.
7	Практикум. Учимся правильно организовывать своё время.	1	Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и

			формулируют цель; составляют план и последовательность действий Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания
8	Потребности человека.	1	Характеризуют и иллюстрируют примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывают особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств., свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом
9	Мир мыслей и чувств.	1	
10	На пути к жизненному успеху.	1	Характеризуют и конкретизируют примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулируют свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывают на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.
11	Готовимся выбирать профессию	1	
12	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек в социальном измерении.»	1	Систематизируют знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Совершенствуют умения характеризовать понятия «личность», «индивидуальность», «деятельность»; приводят конкретные примеры разнообразия видов деятельности человека, его потребностей. Работают в группах, формируют навык социального взаимодействия на

			уровне учебной группы.
Человек среди людей (12 часов)			
13	Межличностные отношения.	1	Описывают межличностные отношения и их отдельные виды.
14	Чувства – основа межличностных отношений	1	Описывают с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Показывают проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание
15	Тренинговое занятие. Учимся взаимодействовать с окружающими.	1	Научатся: определять понятия; вступать в речевое общение: работать с книгой. Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности
16	Человек в группе.	1	Описывают большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводят примеры таких групп. Характеризуют и иллюстрируют примерами групповые
17	Что можно, чего нельзя и что за это бывает.	1	

			нормы. Описывают с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследуют практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследуют практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.; сохраняют мотивацию к учебной деятельности
18	Общение.	1	Характеризуют общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрируют с помощью примеров различные стили общения. Сравнивают и сопоставляют различные стили общения. Выявляют на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивают собственное умение общаться.
19	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	1	
20	Практикум. Учимся общаться.	1	Уметь выполнять познавательные и практические задания. Уметь объяснять явления и процессы социальной деятельности.
21	Конфликты в межличностных отношениях.	1	Описывают сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризуют варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объясняют, в чём заключается конструктивное решение конфликта. Иллюстрируют объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.
22	Почему нужно быть терпимым	1	
23	Практикум. Учимся вести себя в ситуации	1	Уметь выполнять познавательные и практические задания. Уметь объяснять явления и процессы

	конфликта.		социальной деятельности.
24	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек среди людей»	1	Обобщают свои знания по умению общаться. Осмысливают личный опыт участия в различных видах межличностного общения со сверстниками, и людьми других возрастов. Примеряют на себя роль лидера, роль члена группы. Различают стадии конфликта и продумывать программу действий по конструктивному разрешению его. Совершенствуют личностные, коммуникационные универсальные учебные действия. Убеждаются в необходимости толерантного поведения.
Нравственные основы жизни. (9 часов)			
25	Человек славен добрыми делами	1	Характеризуют и иллюстрируют примерами проявления добра. Приводят примеры, иллюстрирующие «золотое правило нравственности». Оценивают модельные и реальные поступки людей с точки зрения «золотого правила нравственности».
26	Практикум. Учимся делать добро.	1	
27	Будь смелым.	1	Учатся побеждать страх. На конкретных примерах дают оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивают предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.
28	Смелость города берет.	1	
29	Практикум. Учимся побеждать страх.	1	Уметь выполнять познавательные и практические задания. Уметь объяснять явления и процессы социальной деятельности.
30	Человек и человечность	1	Раскрывают на примерах смысл понятия человечность. Дают оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных
31	Прояви внимание к старикам.	1	

			ситуаций оценивают проявление внимания к нуждающимся в нём.
32	Практикум. Человек и человечность.	1	Уметь выполнять познавательные и практические задания. Уметь объяснять явления и процессы социальной деятельности.
33	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Нравственные основы жизни»	1	Отстаивают свои знания об объективной необходимости человечности, золотого правила нравственности, моральных заповедей для выживания человечества. Развивают умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.
Итоговое обобщение (1 час)			
34	Итоговое тестирование	1	Получают навыки рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям. Проводят диагностику результатов обучения в 6 классе. Подводят итоги учебной работы за год.
	ИТОГО	34	

7 классы (34ч)

№	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Введение	1	Характеризовать понятие общество. Обосновывать своё мнение о значимости изучения курса. Анализировать конкретные ситуации, приводить примеры.
Регулирование поведения людей в обществе (12 часов)			
2	Что значит жить по правилам.	1	Объяснять значение слова «норма», «правило».
3	Социальные нормы и правила общественной жизни.	1	Характеризовать и классифицировать социальные нормы, их роль в общественной жизни Объяснять необходимость социальных

			норм для общества. Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм.
4	Права и обязанности граждан	1	Раскрывать роль Конституции в жизни общества.
5	Механизмы реализации защиты и прав и свобод человека	1	Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан.
6	Почему важно соблюдать законы.	1	Называть и раскрывать сущность понятий закон, справедливость. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией прав и свобод.
7	Необходимое соблюдение законов.	1	Находить информацию о механизмах защиты прав, предусмотренных законодательством РФ.
8	Защита Отечества.	1	Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан РФ.
9	Закон и правопорядок в обществе.	1	Называть и объяснять сущность священной обязанности каждого гражданина.
10	Для чего нужна дисциплина	1	Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.
11	Виновен – отвечай.	1	Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Приводить примеры обязанностей граждан. Обосновывать неотвратимость ответственности за противоправные действия. Называть признаки правонарушений, различать виды правонарушений.

			Приводить примеры юридической ответственности.
12	Кто стоит на страже закона.	1	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.
13	Практикум «Учимся защищать свои права».	1	Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины
Человек в экономических отношениях (13 часов)			
14 - 15	Экономика и её основные участники.	2	Рассказывать об участниках экономических отношений. Характеризовать себя как потребителя. Раскрывать роль экономики в жизни общества. Характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.
16	Мастерство работника	1	Определять факторы производства, их роль в процессе создания материальных благ. Определять роль производителя, характеризовать мастерство, экономический выбор. Выражать собственное отношение к экономическому выбору
17	Производство: затраты, выручка, прибыль	1	Характеризовать рыночные отношения. Различать явления экономической жизни. Уметь объяснять решающую роль производства в экономике. Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.

			Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора
18 - 19	Виды и формы бизнеса	2	Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства. Приводить примеры экономической деятельности производителей. Оценивать собственные возможности на рынке труда. Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики
20 - 21	Обмен, торговля, реклама.	2	Характеризовать преимущества и недостатки рыночной экономики. Определять сущность закона спроса и предложения. Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса и предложения
22 - 23	Деньги, их функции	2	Характеризовать сущность денежного обращения. Раскрывать роль банков, функции денег. Объяснять роль конкуренции в развитии рыночной экономики. Находить и извлекать информацию о кредитно-денежной политике государства из адаптированных источников
24 - 25	Экономика семьи	2	Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи. Называть источники и виды доходов семьи. Различать типы семей по характеру и уровню доходов. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране
26	Практикум «Человек в экономических отношениях»	1	Называть и описывать права потребителя. Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы

			экономического выбора
Человек и природа (5 часов)			
27	Воздействие человека на природу.	1	Оценивать роль природы в общественном прогрессе. Оценивать ресурсы страны.
28	Охранять природу-значит охранять жизнь.	1	Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России. Приводить примеры , моделировать ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей.
29	Человек – часть природы	1	
30	Закон на страже природы.	1	Приводить примеры конституционных обязанностей. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов по защите природы. Находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников
31	Практикум «Человек и природа»	1	Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни. Находить и извлекать социальную информацию об обществе и природе из педагогически адаптированных источников различного типа.
Итоговое повторение. (3 часа)			
32	Повторение по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1	Раскрывать роль Конституции в жизни общества. Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан.
33	Повторение по теме	1	Характеризовать рыночные отношения

	«Человек в системе экономических отношений»		Различать явления экономической жизни. Уметь объяснять решающую роль производства в экономике. Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора
34	Итоговое тестирование	1	Выполнять задания разного уровня сложности, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, оценкой её ресурсов и возможностей развития. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике проблем использования природных ресурсов. Оценивать с позиций норм морали и права собственные поступки и поведение окружающих людей.
	ИТОГО	34	

8 классы(34ч).

№	№в теме.	Тема урока	Основные учебные действия.
			.
1		Введение. Глава I.Что делает человека человеком (6ч)	Определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2	1	Человек, общество и природа.	Различать понятия: индивидуальность, индивид, среда, личность, социализация. Знать, какое влияние становления личности оказывает природа, общество. Понимать сущность понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть ценности личности и общественные ценности.
3	2	Общество как форма	Объяснять понятия: общество, государство, страна

		жизнедеятельности людей. Развитие общества.	Называть сферы общественной жизни и давать краткие определения. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, и их влияние на общество.
4	3	Развитие общества	Давать определения понятиям: общество, человек, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества.
5	4	Как стать личностью	Давать определения понятиям личность. Характеризовать человека
6	5	Тест по главе I. Что делает человека человеком.	Выполнение теста.
7	6	Итоговое занятие. Что делает человека человеком.	Анализировать позиции исследователей по вопросам взаимовлияния общества и человека
Глава II . Сфера духовной культуры(9ч)			
8	1	Сфера духовной жизни	Давать определение понятия: культура. Характеризовать культуры; называть основные функции культуры;
9	2-3	Мораль. Моральный выбор- это ответственность	Давать определение понятий: гуманизм, мораль, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; называть, что заключается главная функция моральных норм.
10	4	Долг и совесть	Объяснять значение долга и ответственности для личности. Характеризовать сущность понятия «долг», совести. Называть сходства долга общественного и морального.
11	5	Образование	Объяснять понятия: образование, полное (среднее) образование, профильное образование. Характеризовать элементы образования, называть тенденции развития современного образования, объяснять функции образования, личностную и социальную роль образования, значение самообразования.
12	6	Наука в современном обществе	Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с помощью различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук. Характеризовать роль человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли науки в современном обществе.

			современном мире
13	7	Религия как одна из форм культуры	Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, свобода совести. Характеризовать религию как одну из особенностей религиозного мировоззрения. Называть основные религии; раскрывать основные идеи мировых религий в жизни общества. Называть религиозные объединения.
14	8	Подведение итогов главы	умение создавать, применять и преобразовывать знания и схемы для решения учебных и познавательных задач
15	9	Итоговый тест . Сфера духовной культуры.	Выполнение теста.
		Глава III Социальная сфера(5ч)	
16	1	Социальная структура общества	Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнивать пути разрешения конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, конфронтация, соперничество, конкуренция, посредничество, переговоры, арбитраж, применение
17	2	Социальные статусы и роли	Характеризовать социальную дифференциацию, социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса и социальные роли подростка. Выделять в тексте описания социального статуса и о социальной дифференциации
18	3	Нации и межнациональные отношения	Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Понимать понятия: межнациональные отношения, этноцентризм, национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество
19	4	Отклоняющееся поведение	Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение
20	5	Итоговый тест. Социальная сфера.	Выполнение теста.
		Глава IV Экономика(14 Ч)	
21	1	Экономика и ее роль в жизни общества	Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих, экономических и других факторов производства. Понимать отношения, экономика, потребности, ресурсы, производство, промышленность, экономический выбор, альтернативы. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность

			развитии общества.
22	2	Главные вопросы экономики	Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических функций экономической системы. Знать понятия: имущественные отношения, собственность.
23	3	Собственность	Знать понятия: имущественные отношения, собственность. Перечислять формы собственности. Защищать права собственности, законы и органы власти. Вопросы защиты права собственности.
24	4	Рыночная экономика	Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, монополия, олигополия. Характеризовать понятия: экономика, спрос, предложение, конкуренция, рынок. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Основные функции цены..
25	5	Производство-основа экономики	Называть понятия: производство, производительность, разделение труда, специализация. Объяснять, как развивается производство. Объяснять значение специализации для развития общества..
26	6	Предпринимательская деятельность	Приводить примеры предпринимательской деятельности. Ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимательства. Определение модели поведения предпринимателей в сфере. Давать определение понятиям: прибыль, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка.
27	7	Роль государства в экономике	Понятия: государственный бюджет, налогообложение, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть функции государства на экономику. Сравнивать государственное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в налогообложении, анализировать информацию о деятельности правительства по распоряжению деньгами.
28	8	Распределение доходов	Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов. Меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий: бюджет, стабилизатор, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственные социальные программы.
29	9	Потребление	Объяснять понятия: потребление, семейное потребление.

			услуги. Знать экономические основы прав потребителей страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру расходов.
30	10	Инфляция и семейная экономика	Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на особенности формирования семейного бюджета в семье. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданами при кредитовании граждан.
31	11	Безработица, ее причины и последствия	Знать понятия: безработица, занятость, объяснять социальные причины и последствия безработицы, государственные меры для решения проблемы безработицы и занятости населения
32	12	Мировое хозяйство и международная торговля	Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировое хозяйство, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на экономику страны, проявление глобализации в современном мире
33	13	Подготовка к тестированию По итогам всех глав.	Объяснять: - основные теоретические положения раздела, - основные понятия.
34	14	Итоговый тест за год. по итогам всех глав.	Выполнение теста.

9 классы (34ч)

№ п/п	№ урока по теме	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности
		Введение (1 ч)	
1	1	Вводный урок	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к

			результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
		Политика (9 ч)	
2	1	Политика и власть	Характеризовать власть и политику как социальные явления
3	2	Государство	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства
4	3	Политические режимы	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства
5	4	Правовое государство	Раскрывать принципы правового государства Характеризовать разделение властей
6	5	Гражданское общество и государство	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление
7	6	Участие граждан в политической жизни	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности
8	7	Политические партии и движения	Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявление многопартийности
9-10	8-9	Практикум по теме «Политика»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную

			информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности
		Право (22 ч)	
11	1	Роль права в жизни общества и государства	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства
12	2	Правоотношения и субъекты права	Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц, объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений
13	3	Правоотношения и юридическая ответственность	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую

			ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности
14	4	Правоохранительные органы	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов
15	5	Конституция Российской Федерации	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции
16	6	Основы конституционного строя	Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина
17-18	7-8	Права и свободы человека и гражданина	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)
19	9	Гражданские правоотношения	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренные законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.

20	10	Право на труд. Трудовые правоотношения	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями . Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях
21-22	11-12	Практикум «Учимся устраиваться на работу»	Применять основные обществоведческие понятия и термины на практике. Анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности
23	13	Семейные правоотношения	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа
24	14	Административные правоотношения	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний
25	15	Уголовно-правовые отношения	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки

			преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних
26	16	Социальные права	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». Конкретизировать на примерах основные направления социальной политики нашего государства
27-28	17-18	Практикум «Юридические документы»	Называть основные юридические документы. Определять, как применяются положения определенных юридических документов на практике. Уметь выполнять познавательные и практические задания
29	19	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать запрещенные методы и средства ведения войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»
30	20	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование
31-32	21-22	Практикум по теме «Право»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой

			деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
33	23	Заключительный урок	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год
		Резерв 1 ч.	