Приложение к ООП ООО

МБОУ «Школа № 71»

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 71 имени В.А. Мелера»

(МБОУ «Школа № 71»)

«Утверждаю»

директор МБОУ «Школа № 71»

_____Т.А.Беккер

приказ от 30. 08. 19 г. № 171

Рабочая программа учебного предмета

« Второй иностранный язык (английский)»

8-9 классы

Составитель:

Мальцева Л.И.

Прокопьевск, 2019

Содержание

1. Планируемые результаты освоения программы…….3
2. Содержание учебного предмета. ……6
3. Тематическое планирование……..15

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. смысловое чтение;

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

2.Содержание учебного предмета

8 класс

№	Темы
1	Приветствие и знакомство. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные.
2	Мой дом, моя квартира, моя комната. Моя школа, школьные принадлежности,
3	Мой день. Досуг и увлечения Дни недели. Еда
4	Времена года, месяцы, погода, одежда.

Содержание тем учебного предмета

9 класс

№	Темы
1	**Travelling in Russia and abroad. Путешествие в России и за границей.**
2	**Visiting Britain. Посещаем Британию.**
3	**. Biography. Биография.**
4	**Traditions, holidays, festivals. Традиции, праздники, фестивали.**
5	**. It's a wonderful world! Этот прекрасный мир!**
6	**The way we look. То, как мы выглядим.**
7	**In and out of school. В школе и дома.**

Говорение

8 класс

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; **в области говорения** учащиеся научатся:

_ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);

_ кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, описывать внешность человека; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

уметь дать оценочное суждение или выразить свое мнение и кратко аргументировать его;

выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

Монологическая речь

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; _ понимать на слух речь учителя, одноклассников;

_ понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, насителях языка (4-6 реплик).

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; В результате изучения английского языка ученик научится:

_ чтению основных буквосочетаний, звукам английского языка;

_ основным правилам чтения и орфографии английского языка;

_ интонации основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);

_ названиям стран изучаемого языка, их столиц; читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

_ читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150-200 слов без учета артиклей).

Письмо и письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в соответствии с Государственным стандартом

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15-25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах. писать короткое личное письмо (10—

15 слов). писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика и орфография

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах),.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

_ регулярные способы образования множественного числа;

_ некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse - mice); _ притяжательный падеж существительных;

Местоимение:

_ личные местоимения в именительном и объектном падежах (I - me, he - him etc);

_ притяжательные местоимения (my, his, her etc);

_ указательные местоимения (this- these; that - those);

_ неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something etc).

Глагол:

_ временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);

_ временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);

_ модальные глаголы can, may, must;

_ конструкция there is/there are; there was/there were;

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения:

а) простое (I have a family.);

б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);

в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Социокультурная компетенция

Основные сведения о Британии:

_ отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;

_ некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной

имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

Социокультурные знания и умения

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Социокультурная осведомленность (межкультурная компетенция):

знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке;

знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

В познавательной сфере:

овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка и первого иностранного;

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы)

3. Тематическое содержание курса

первый год обучения

8класс

Количество часов: 34 часа, 1 час в неделю

№	*Предметное содержание программы*	Тема	Кол-во часов
1	Ответы на вопросы о себе, своей семье, друзьях, возрасте.Ознакомление с алфавитом, с правилами чтения , с глаголом to be.	Приветствие и знакомство	4
2	Чтение основных буквосочетаний, звукам английского языка. Умение писать о себе, семье, любимых животных.	Мои любимые домашние животные.	5
3	. Развитие речевых умений – фразы для описания комнаты, квартиры с заучиванием слов. Степени сравнения прилагательных.	Мой дом, моя квартира, моя комната. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы	4
4	Расширение лексического запаса по теме «Моя школа».	Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы	4
5	Диалограсспрос с опорой на текст и иллюстрации « Режим дня»	Диалограсспрос с опорой на текст и иллюстрации. «Режим дня» Мой день. Дни недели.	5
6	Развитие письменной речи. Распорядок в будни и выходные.	.Досуг и увлечения. Еда.	4
7	Времена года, месяцы	Описание погоды,	8

		одежды в устной и письменной форме..	

Тематическое содержание курса

9 класс

Количество часов: 34 часа, 1 час в неделю

	Тема	Предметное содержание программы	Кол-во часов
1	**Travelling in Russia and abroad. Путешествие в России и за границей.**	Мои летние каникулы. Экскурсия по Лондону (Москве). Отдых на пляже. Письмо другу. У карты мира. To be going to do something. Past Simple. Can (could).	**5**
2	**Visiting Britain. Посещаем Британию.** .	Описание карты города. Туманный Альбион. Знаменитые мосты, музеи, галереи, библиотеки Let's (let us) do. Have got/has got. A lot of. Some Any. Many Much. A little (little). A few (few). I'd like… Наречие (суффикс -ly). as…as. Степени сравнения прилагательных	5
3	**Biography. Биография.**	Известные люди Великобритании. Известные люди России. Биографии моих родителей. Употребление предлогов. Выражение отрицания. (not-no-not any). Порядковые числительные. Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений.Относительные местоимения (who, whom, whose, which	5
4	**Traditions, holidays, festivals. Традиции, праздники, фестивали.**	Рождество. Новый год. День Св. Валентина. День Матери. Весенние праздники. Школьные праздники. Необычные фестивали. Символы праздников. Past Simple. Past Progressive. Глаголы, не употребляющиеся в продолженном времени. Формы неправильных глаголов.	5
5			5

6 7	. **It's a wonderful world! Этот прекрасный мир!** **The way we look. То, как мы выглядим.** **In and out of school. В школе и дома.**	Предлоги **at, on, in.** Времена года. Дары природы. Удивительные места в России. Удивительные места в Великобритании (США, Австралии). Планы на неделю (месяц, год). Планы на каникулы. Планы на будущее (Кем быть?). Работа с часами и термометром. Неопределённые местоимения **Some Any No Every.** Simple Future. To be going to… Наречие **so.** Описание разных типов лица. Анатомия человека. Мой альбом. Фотография моего друга. Известные литературные герои. Одежда и обувь. To be able to…Суффикс **ful**. Префикс **un**. Модальные глаголы **Can Should Must Ought to May**. Глагол **to be**. Местоимения **No Nobody nothing.** Предметы школьного обихода. Школьные предметы (уроки – расписание дня). На уроке английского языка. Подготовка к школе (в магазине, в библиотеке). Экскурсия по школе. Мой портфель. Школы в Англии (США, России…). Школьная униформа (внешний вид школьника). Разделительные вопросы. Глаголы **Tell Say Speak Talk**. Словообразование. Вопросы к подлежащему. Сложно-подчинённое предложение. **Such**. **Such a**	5 4