

Приложение к ООП ООО
МБОУ «Школа № 71»

«Утверждаю»
директор МБОУ «Школа №71»
Т.А. Беккер
от 30.08.2019 г. № 171



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 71 имени В.А. Мелера»
(МБОУ «Школа № 71»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«По страницам учебника географии»

Направление **общеинтеллектуальное**
Уровень обучения **основного общего образования (9 класс)**
Количество часов **68 ч**
Составитель **Кирилюк Ольга Александровна**

Программа разработана на основе авторских программ, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17 декабря 2010 г), в соответствии с приказом Минобрнауки РФ №1577 от 31.12.2015 года об изменениях в ФГОС ООО

Прокопьевск 2019

Оглавление

1. Планируемые результаты освоения курса.....	3
2. Содержание курса.....	5
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	7

1. Планируемые результаты освоения курса «По страницам учебника географии»

Личностным результатом является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения: – ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Метапредметными результатами изучения программы дополнительного образования является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД: – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

-давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

-осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

-обобщать понятия

– осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

-преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

-уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;

-уметь выбрать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Прогнозируемые результаты

В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, умений и навыков. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету география, овладению навыками организации работы в группе и практической деятельности.

2. Содержание работы кружка «По страницам учебника географии»

Усвоение ряда общих понятий, предусмотренных программой курса физической и социально – экономической географии, представляет некоторые трудности для учащихся.

По этим причинам тематика географического кружка составлена с расчетом повышения интереса к изучению трудных вопросов программы. Формы работы разнообразны – беседы, конкурсы, практические занятия, теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми

Введение. 2 час

Организация занятий кружка. Требования по работе. Планирование работы.

Источники географической информации. 4 часа

Топографическая карта. Определение направлений, расстояний по плану местности и карте.

Синоптическая карта. Чтение синоптических карт.

Система географических координат. 6 часа

Географическая широта и долгота.

Практическое занятие по определению географических координат.

Великие географические открытия 4 часа

Географические открытия зарубежными путешественниками.

Географические открытия русскими путешественниками.

Путешествие по материкам и океанам. 10 часов

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Океаны Земли: особенности рельефа и природы.

Природа Земли 10 часов

Геологическое строение земного шара. Сейсмические пояса.

Разнообразие климатов Земли.

Разнообразие природы Земли.

Разнообразие природных зон и комплексов Земли.

Природопользование. Рациональное и нерациональное.

Страны мира 6 часов

Политическая карта мира. Изменения на карте мира.

Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности.

Практическое занятие. Определение страны по ее краткому описанию.

Россия на карте мира 10 часов

Россия – как самое большое государство мира:

Природные условия и ресурсы страны.

Природные зоны. Заповедники.

Практическое занятие. Определение региона по его краткому описанию.

Проблемы и перспективы развития страны.

Население России 6 часа

Численность населения. Миграция.

Естественный прирост. Миграционный прирост. Общий прирост населения.

Практическое занятие. Расчет естественного движения населения России.

Практические занятия, решение географических задач. 4 часа

Решение задач по определению температуры воздуха, атмосферного давления.

Практическое занятие по тематическим картам. 4 часа

Итоговое занятие 2 час

Обобщение и контроль усвоения материала по программе кружка. Самоанализы учащихся по работе кружка.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
	Введение.	2
1.1	Организация занятий кружка. Требования по работе. Планирование работы.	
	Источники географической информации.	4
2.1	Топографическая карта. Определение направлений, расстояний по плану местности и карте.	
3.2	Синоптическая карта. Чтение синоптических карт.	
	Система географических координат.	6
4.1	Географическая широта и долгота.	
5.2	Практическое занятие по определению географических координат	
6.3	Практическое занятие по определению географических координат	
	Великие географические открытия	4
7.1	Географические открытия зарубежными путешественниками	
8.2	Географические открытия русскими путешественниками	
	Путешествие по материкам и океанам.	10
9.1	Евразия	
10.2	Африка	
11.3	Северная Америка	
12.4	Южная Америка	
13.5	Австралия и Антарктида. Океаны Земли.	
	Природа Земли	10
14.1	Геологическое строение земного шара. Сейсмические пояса.	
15.2	Разнообразие климатов Земли.	
16.3	Разнообразие природы Земли.	
17.4	Разнообразие природных зон и комплексов Земли.	
18.5	Природопользование. Рациональное и нерациональное	
	Страны мира	3
19.1	Политическая карта мира. Изменения на карте мира.	
20.2	Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности.	

21.3	Практическое занятие. Определение страны по ее краткому описанию.	
	Россия на карте мира	10
22.1	Россия – как самое большое государство мира:	
23.2	Природные условия и ресурсы страны.	
24.3	Природные зоны. Заповедники.	
25.4	Практическое занятие. Определение региона по его краткому описанию.	
26.5	Проблемы и перспективы развития страны.	
	Население России	6
27.1	Численность населения. Миграция.	
28.2	Естественный прирост. Миграционный прирост. Общий прирост населения.	
29.3	Практическое занятие. Расчет естественного движения населения России.	
	Практические занятия, решение географических задач.	4
30.1	Решение задач по определению температуры воздуха, атмосферного давления.	
31.2	Решение задач по определению температуры воздуха, атмосферного давления.	
	Практическое занятие по тематическим картам.	4
	Итоговое занятие	2
	Итого:	68