

Приложение к ООП ООО
МБОУ «Школа № 71»

«Утверждаю»
директор МБОУ «Школа №71»
Т.А. Беккер
от 30.08.2019 г. № 171



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 71 имени В.А. Мелера»
(МБОУ «Школа № 71»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«По страницам учебника географии»

Направление	общеинтеллектуальное
Уровень обучения	<u>основного общего образования (8 класс)</u>
Количество часов	34 ч
Составитель	Кирилюк Ольга Александровна

Программа разработана на основе авторских программ, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17 декабря 2010 г), в соответствии с приказом Минобрнауки РФ №1577 от 31.12.2015 года об изменениях в ФГОС ООО

Прокопьевск 2019

Оглавление

1. Планируемые результаты освоения курса.....	3
2. Содержание курса.....	5
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	7

1. Планируемые результаты освоения курса «По страницам учебника географии»

Личностным результатом является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения: – ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, дополнительной литературы, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения программы дополнительного образования является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД: – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

-давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

-осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

-обобщать понятия

– осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

-преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

-уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;

-уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Прогнозируемые результаты

В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, умений и навыков. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету география, овладению навыками организации работы в группе и практической деятельности.

2. Содержание курса кружка «По страницам учебника географии»

Усвоение ряда общих понятий, предусмотренных программой курса физической географии, представляет некоторые трудности для учащихся.

По этим причинам тематика географического кружка составлена с расчетом повышения интереса к изучению трудных вопросов программы. Формы работы разнообразны – беседы, конкурсы, практические занятия, теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

Введение. 1 час

Организация занятий кружка. Требования по работе. Планирование работы.

Источники географической информации. 6 часа

Топографическая карта. Определение направлений, расстояний по плану местности и карте. Чтение топографической карты. Определение азимута.

Синоптическая карта. Определение формирования прохождения циклонов и антициклонов. Чтение синоптических карт.

Практическое занятие по определению расстояния на карте.

Система географических координат. 3 часа

Система географических координат. Географическая широта и долгота.

Практическое занятие по определению географических координат.

Великие географические открытия 2 часа

Географические открытия зарубежными путешественниками. Великие географические открытия. Кругосветное путешествие.

Географические открытия русскими путешественниками. Открытие и исследование территории России.

Россия на карте мира 12 часов

Россия – как самое большое государство мира:

Природные условия и ресурсы страны.

Природные зоны. Заповедники.

Практическое занятие. Определение региона по его краткому описанию.

Проблемы и перспективы развития страны.

Страны мира 4 часов

Политическая карта мира. Изменения на карте мира.

Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности.

Практическое занятие. Определение страны по ее краткому описанию.

Практические занятия, решение географических задач. 3 часа

Решение задач по определению температуры воздуха, атмосферного давления, относительной и абсолютной высоты, влажности воздуха, солености воды

Практическое занятие по тематическим картам. 2 часа

Чтение тематических карт.

Итоговое занятие 1 час

Обобщение и контроль усвоения материала по программе кружка. Самоанализы учащихся по работе кружка.

3. Тематическое планирование. 8 класс

№	№ п/п	Наименование темы	Количество часов
		Введение.	1
1	1.1	Организация занятий кружка. Требования по работе. Планирование работы.	
		Источники географической информации.	6
2	2.1	Топографическая карта. Определение направлений, расстояний по плану местности и карте.	
3	3.2	Топографическая карта. Определение азимута.	
4	4.3	Топографическая карта . Построение профиля местности.	
5	5.4	Практическое занятие по топографической карте	
6	6.5	Синоптическая карта. Чтение синоптических карт.	
7	7.6	Практическое занятие по синоптической карте	
		Система географических координат.	3
8	8.1	Географическая широта и долгота.	
9	9.2	Практическое занятие по определению географических координат	
10	10.3	Практическое занятие по определению географических координат	
		Великие географические открытия	2
11	11.1	Географические открытия зарубежными путешественниками	
12	12.2	Географические открытия русскими путешественниками	
		Россия на карте мира	12
13	13.1	Россия – как самое большое государство мира:	
14	14.2	Геологическое строение России Сейсмические пояса.	
15	15.3	Природные условия и ресурсы страны.	
16	16.4	Водные ресурсы России. Байкал	
17	17.5	Разнообразие климатов России	
18	18.6	Чтение климатограмм.	
19	19.7	Разнообразие природы. Заповедники	
20	20.8	Разнообразие природных зон.	
21	21.9	Природопользование. Рациональное и нерациональное.	
22	22.10	Крупные природные районы.	

23	23.11	Практическое занятие. Определение региона по его краткому описанию.	
24	24.12	Проблемы и перспективы развития страны.	
		Страны мира	4
25	25.1	Политическая карта мира. Изменения на карте мира.	
26	26.2	Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности.	
27	27.3	Практическое занятие. Определение страны по ее краткому описанию.	
28	28. 4	Практическое занятие. Работа с контурной картой.	
		Практические занятия, решение географических задач.	3
29	29.1	Решение задач по определению температуры воздуха, атмосферного давления.	
30	30.2	Решение задач по определению температуры воздуха, атмосферного давления.	
31	31.3	Решение задач по определению влажности воздуха, солености воды.	
32	32.1	Практическое занятие по тематическим картам. Чтение тематических карт.	2
33	33.2	Практическое занятие по тематическим картам. Чтение тематических карт.	
34	34.3	Итоговое занятие	1
		Итого:	34