

Приложение к ООП НОО
МБОУ «Школа № 71»



«Утверждаю»
директор МБОУ «Школа № 71»
Т.А. Беккер
от 30.08.2019 г. № 171

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 71 имени В.А. Мелера»
(МБОУ «Школа № 71»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Развиваем речь»

Направление	общеинтеллектуальное
Уровень обучения	<u>начальное общее образование (1 класс)</u>
Количество часов	68 ч
Составитель	Малаханова Оксана Владимировна

Программа разработана на основе авторских программ, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.) и Приказа Минобрнауки об изменениях в ФГОС НОО № 1576 от 31.12.2015

Прокляевск 2019

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности логопедических занятий «Развиваем речь».

Личностные результаты:

- *формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания, осознание языка как основного средства общения между людьми;*
- понимать богатства и разнообразие языковых средств, для выражения чувств и мыслей;
- уважительно относиться к творчеству как своему, так и других людей;
- проявлять самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- быть готовым к отстаиванию своего мнения;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- учиться работать по предложенному учителем плану.составлять план и последовательность действий, выделять и осознавать, что еще нужно усвоить
- принимать учебную задачу, соотносить свои действия с этой задачей, искать способ ее решения, осуществляя пробы. корректировать свою работу (вносить изменения, исправления);
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД

- осмысливать процесс общения как способ получения и передачи информации;

- последовательно и логично рассказывать о событии, явлении;
- формулировать ответы на вопросы; составлять рассказы по плану, из личного опыта, описание предмета по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия;
- осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме;
- воспроизводить по памяти информацию (содержание сказки), необходимую для решения учебной задачи,
- моделировать различные языковые единицы (слог, слово, предложение);
- уметь сравнивать языковые явления русского языка на уровне букв, слов, предложений;
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, классификация, обобщение, сравнение);
- выделять существенную информацию из прочитанного;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- выстраивать коммуникативно-речевые действия (вслух говорит один, а другие внимательно слушают);
- составлять небольшие устные монологические высказывания, приводят доказательства выражают готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое;
- произносить и различать на слух все звуки русского языка, соблюдать правильное ударение в словах;
- употреблять в своей речи слова синонимы, антонимы, многозначные слова;

- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

2. Содержание программы внеурочной деятельности логопедических занятий «Развиваем речь».

Речь. Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова- «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы). Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но различные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова- «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова- «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов - «родственников».

Умение определить лексическое значение слова, в том числе на основе словообразовательного анализа. Умение определить лексическое значение многозначного слова по сюжетным картинкам, в контексте.

Умение выбрать синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова- «родственники» от синонимов, омонимов и слов с графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание. Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным или восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи в словосочетании и

предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаками).

Текст. Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от нескольких предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текстов. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения. Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями просьбы, благодарности, извинения, в собственной речевой практике с учетом ситуации общения, приветствия, прощания.

3. Тематическое планирование логопедических занятий «Развиваем речь» в 1 классе.

№	Тема	Количество часов
1.	Здравствуй, школа! Выявление уровня связной речи	2
2.	Речь устная и письменная. Предложение. Выявление уровня развития лексики	2
3.	Выявление уровня сформированности грамматической стороны речи	2
4.	Слово и предложение. Инструменты. Работа с сюжетным рисунком к сказке «Репка» (учебник, с 7)	2
5.	Семья. Не нужен и клад, когда в семье лад (учебник, с. 10).	2
6.	Дикие и домашние животные (учебник, с. 8). Посуда(учебник, с. 11)	2
7.	Столовая. Обед. Работа с сюжетным рисунком (иллюстрация к сказке А.С. Пушкина «О мертвой царевне и о семи богатырях») Составление рассказа по сюжетной картинке (учебник, с. 11-12)	2
8.	Мебель. Работа с рисунком к сказке «Волк и семеро козлят»(учебник, с.16-17).Пословица «Век живи – век - учись»	2
9.	Насекомые. Работа с рисунком к сказке «Муха-цокотуха» Работа с картинкой «Лесная школа» (учебник, с.19-20)	2
10.	Работа по сюжетной картинке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (учебник, с.22) Пересказ сказки по серии картинок к сказке «Маша и медведь»	2

11.	Овощи. Составление рассказа по картинке «В огороде у крота» (учебник, с.24)	2
12.	Птицы. Рассказ сказки «Курочка Ряба» по сюжетным картинкам. Составление рассказа по иллюстрации к сказке «Гадкий утенок» (учебник,с. 35-36)	2
13.	Игрушки. Один – много. Составление рассказа по сюжетной картинке (учебник, с.32-34)	2
14.	Рассказ сказки «Заюшкина избушка» по сюжетным картинкам (учебник, с.43) Составление рассказа по сюжетной картинке к сказке «Кот в сапогах» (учебник, с.48)	2
15.	Слова-антонимы Многозначные слова (учебник, с.54)	2
16.	Насекомые. Птицы. Работа с иллюстрацией (учебник, с.56-57)	2
17.	День рождения (учебник, с.62) Текст «Покупки» (учебник, с.81)	2
18.	Работа с текстом «Повар». Многозначные слова (учебник, с.83)	2
19.	Профессии. Составление рассказа «Кто кем станет» (учебник, с.88)	2
20.	В зоопарке (учебник, с.90). Речные животные. Бобры (учебник, с.99)	2
21.	Зима .Зимние забавы (учебник, с.100)	2
22.	Составление рассказа по сюжетной картинке «Клад найден» (учебник, с.104) Новый год (дополнительный материал)	2
23.	Россия – Родина моя (учебник, с.110) Реки (учебник, с.108)	2
24.	Сад. Ягодные кустарники и деревья (учебник, с.114 -	2

	115). Работа с иллюстрацией «Город грибов» (учебник, с. 118).	
25.	Рассказ о зиме (учебник, с. 120) Подарки к празднику. Работа с текстом рассказа (учебник, с. 122)	2
26.	Ребусы (учебник, с. 123) Часы. Делу время, а потехе час (учебник, с. 4,ч.2)	2
27.	Сказочная история про лося (учебник, с. 10,ч.2) Дидактическое упражнение «Один - много» (учебник, с. 11-13,ч.2)	2
28.	Кто? Что? (учебник, с.13 ,ч.2) Работа с текстом и картинкой «Плохой поступок» (учебник, с. 14,ч.2)	2
29.	Чтение стихотворения. Работа с пословицей учебник, с. 15,ч.2) Работа с текстом и иллюстрацией к сказке «Три медведя» (учебник, с. 20,ч.2)	2
30.	Транспорт. Дорожные знаки (учебник, с.36) Воздушный транспорт. (учебник, с.56) Работа с иллюстрацией и стихотворением. Водный транспорт .	2
31.	Составление рассказа «Хлеб на нашем столе» (учебник, с.38) .Работа с текстом «Хлеб – всему голова» (учебник, с.42)	2
32.	Стихотворение «Удивительная кошка». Слова с противоположным значением (учебник, с.43)	2
33.	Работа с текстом «Поиграем в слова», игра в эхо (учебник, с.59)	2
34.	Работа над рассказом «Жучка» (учебник, с.61) Загадки про овощи (учебник, с.64)	2