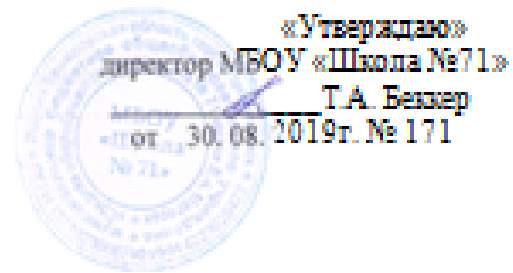


Приложение к ООП ООО
МБОУ «Школа № 71»



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 71 имени В.А. Мелера»
(МБОУ «Школа № 71»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ шахматного клуба "Пешечка"

Направление **спортивно-оздоровительное**
Уровень обучения **основное общее образование (5-9 класс)**
Количество часов **68 ч**
Составитель **Мукомедзянов Рамиль Хакимович**

Программа разработана на основе авторских программ, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17 декабря 2010 г), в соответствии с приказом Минобрнауки РФ №1577 от 31.12.2015 года об изменениях в ФГОС ООО

Прокотьевск 2019

1. Результаты освоения учащимися курса программы внеурочной деятельности шахматный клуб "Пешечка" 5-9 класс.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия (УУД)

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, *учить работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- *Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку* деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

2. Содержание программы курса шахматный клуб "Пешечка" 5-9 класс

Участниками программы являются дети школьного возраста 12-16 лет, посещающие общеобразовательную школу. Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН. Группы укомплектованы учащимися в количестве не более 10 человек, режим работы не превышает 2 часов в неделю.

Количество учебных часов в год:

- для второго года обучения (5-9 классы) – 68 часов (2 занятия в неделю по 1 часу).

Количество часов в неделю:

- для второго года обучения – 2 часа.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Раздел «Физическая культура и спорт в России».

Теория. Понятие о физической культуре. Шахматы – как вид спорта.

Раздел «Шахматный кодекс и первоначальные понятия».

Теория. Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Шахматная доска, как поле сражения. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Нотация. Обозначения горизонталей и вертикалей. Шахматные фигуры, место фигур в начале партий. Легкая и тяжелая фигура. Качество «Стоять под боем». Шах. Защита от шаха. Цель игры. Мат. Ничья, виды ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Вечный шах. Длинная и короткая рокировки.

Практика. Расположение шахматной доски между партнерами. Обозначение полей на доске. Требование записи турнирной партии. Мат различными фигурами в простых позициях с минимальным количеством фигур. Правила выполнения рокировки. Турнир. Решение задач на мат в 1 ход. Конкурс задач. Игра всеми фигурами. Правила поведения во время игры. Правила «взялся – ходи», будьте вежливы. Дидактические игры и задания: «Один в поле воин», «Лабиринт», «Сними часовых», «Шах или мат», «Шах или пат», «Мат в один ход».

Раздел «Исторический обзор развития шахмат»

Теория. Происхождение шахмат. Легенда о происхождении шахмат. Легенда о Радже и Мудреце. Распространение шахмат на Востоке.

Раздел «Дебют»

Теория. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Ошибка в начале партии.

Практика. Игра всеми фигурами. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий. Сеанс одновременной игры. Дидактические игры и задания: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Защитись от мата».

Раздел «Миттельшпиль»

Теория. Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Темы комбинаций. Основные тактические приемы: связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», отвлечение, завлечение. Вскрытое нападение, вскрытый шах. Двойной шах. Размен фигур. Понятие стратегии. Шахматные комбинации для достижения ничьей. Принципы реализации материального преимущества.

Практика. Конкурс решения, комбинации. Квалификационные турниры. Демонстрация коротких партий. Анализ сыгранных партий. Дидактические игры и задания: «Двойной удар», «Игра на уничтожение», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности», «Объяви мат в два хода», «Сделай ничью».

Раздел «Эндшпиль»

Теория. Определение эндшпиля. Матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Оппозиция. Борьба пешек. Простейшие пешечные окончания. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ключевые поля. Борьба ферзя, ладьи против пешки.

Практика. Техника матования одинокого короля. Эндшпильный турнир. Игровая практика. Турнир на первенство группы. Дидактические игры и задания: «Ограниченный король», «В угол», «На крайнюю линию», «Кратчайший путь».

Раздел «Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций»

Практика. Участие в турнирах внутри группы, городских квалификационных турнирах, выступление в составе команды за сборную школы в районных, городских соревнованиях. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.

Раздел «Сеансы одновременной игры»

Практика. Сеансы одновременной игры (в том числе тематические) с последующим анализом типичных ошибок.

Раздел «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций»

Практика. Решение задач, этюдов, комбинаций по теме освоения программного материала.

Тематическое планирование курса программы внеурочной деятельности шахматный клуб "Пешечка" 5-9 класс

№/п	Тема занятия	Кол-во часов
Название раздела		
1	<i>Исторический обзор развития шахмат</i>	
	Шахматы в культуре стран Арабского Халифата. Проникновение шахмат в Европу.	2
2	<i>Физическая культура и спорт в России</i>	
	Физическая культура как составная часть общей культуры – одно из важнейших средств воспитания.	2
3	<i>Дебют</i>	
	Принципы разыгрывания дебюта.	2
4	Три главных правила дебюта.	2
5	Разбор партий, в которых не соблюдались правила дебюта.	2
6	Ошибки в дебюте.	2
7	Атака на короля в дебюте.	2
8	Дидактическая игра «Захват контрольного поля».	2
9	Дидактическая игра «Защита контрольного поля».	2
10	Дидактическая игра «Взятие».	2
11	Разыгрывание дебюта в парах.	2
12	<i>Миттельшпиль</i>	
	Сравнительная ценность фигур.	2
13	Материальное и позиционное преимущество.	2
14	Одновременное нападение на несколько объектов.	2
15	Освобождение поля или линии.	2
16	Завлечение. Отвлечение.	2
17	Связка, развязывание, уничтожение связки.	2
18	Перекрытие линии, привлечение фигуры.	2
19	Недостаточная защищенность последней и предпоследней горизонтали.	2
20	Разрушение пешечного прикрытия короля.	2
21	Операции на возможность пата.	2
22	<i>Эндшпиль.</i>	
	Пешечные окончания с 1-2 пешками. Превращение пешек.	2
23	Цугцванг. Мат в 2 хода, основанный на цугцванге.	2
24	Король и ферзь против короля и пешки.	2
25	Пешечные окончания. Пешечный прорыв. Король и пешка против короля.	
26	Противодействие сторон в эндшпиле. Разнообразие средств в эндшпиле. Позиционная ничья.	2
	<i>Квалификационные турниры.</i>	

	<i>Анализ партий и типовых позиций</i>	
27	Турнир внутри группы.	2
28	Турнир внутри группы.	2
29	Турнир внутри группы.	2
30	Турнир внутри группы. Анализ сыгранных партий.	2
31	Турнир внутри группы. Анализ сыгранных партий.	2
	<i>Сеансы одновременной игры</i>	
32	Тренировочные партии.	2
	<i>Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций</i>	
33	Блиц-конкурс решения задач.	2
34	Решение задач на заданную тематику.	2
		68