

Приложение к ООП ООО

МБОУ «Школа № 71»

«Утверждаю»

директор МБОУ «Школа №71»

Т.А. Беккер

от 30. 08. 2019 г. № 171



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 71 имени В.А. Мелера»  
(МБОУ «Школа № 71»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Тропинка к самому себе»**

Направление: **социальное**  
Уровень обучения: **среднее общее образование (9 класс)**  
Количество часов: **34 ч**  
Составитель: **Животова Светлана Анатольевна**

Программа разработана на основе авторских программ, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17 декабря 2010 г), в соответствии с приказом Минобрнауки РФ №1577 от 31.12.2015 года об изменениях в ФГОС ООО

Прокопьевск 2019

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Тропинка к самому себе»

*Личностными результатами освоения программы является формирование следующих умений:*

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 2) осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

*Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих умений:*

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

## I. Содержание курса

**1. Предмет психологии.** История развития и отрасли психологии. Познавательные процессы. Внимание. Память. Мышление.

**2. Индивидуально-психологические особенности личности.** Личность. Саморегуляция. Темперамент. Характер.

**3. Структура, функции и средства общения, условия и технологии эффективной коммуникации.** Структура, функции и средства общения. Условия и технологии эффективной коммуникации. Практическое занятие «Что мешает открытому общению?». Практическое занятие «Список качеств важных для общения».

**4. «Конфликты и их роль в усилении Я».** Что такое конфликт? Виды конфликта. Конфликты в школе, дома, на улице. Способы поведения в конфликте. Конструктивное разрешение конфликтов.

Практическое занятие «Решение конфликтов». «Я Практическое занятие хочу тебе подарить».

**5. «Интересы и выбор профессии».** Сочинение-рассуждение на тему: «Кто я, и что я думаю о себе?». Практическая работа «Узнаю, думаю, выбираю» (методики: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию»). Классификация профессий. Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем». Викторина «Такие разные профессии». Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия». Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление анкеты на выявление интересов школьников. Анализ результатов анкеты. Знакомство с новыми профессиями. Исследовательская работа учащихся «Поиск новых профессий в дополнительных источниках информации». От чего зависит выбор профессии? Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

**6. «Дело твоей жизни».** Выявление самооценки и планирование своего будущего. Практическая работа «Выбираю». Выполнение проекта «Я бы смог стать...». Разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия».

## II. Тематическое планирование

| №<br>п\п   | Тема  | Кол<br>-во<br>час<br>ов |
|------------|---|-------------------------|
| <b>I</b>   | <b>Предмет психологии</b>   | <b>4</b>                |
| <b>1</b>   | История развития и отрасли психологии   | 1                       |
| <b>2</b>   | Познавательные процессы. Внимание   | 1                       |
| <b>3</b>   | Память  | 1                       |
| <b>4</b>   | Мышление  | 1                       |
| <b>II</b>  | <b>Индивидуально-психологические особенности личности.</b>  | <b>4</b>                |
| <b>5</b>   | Личность  | 1                       |
| <b>6</b>   | Саморегуляция   | 1                       |
| <b>7</b>   | Темперамент. Опросник Айзенка   | 1                       |
| <b>8</b>   | Характер  | 1                       |
| <b>III</b> | <b>Структура, функции и средства общения, условия и технологии эффективной коммуникации.</b>                    | <b>4</b>                |
| <b>9</b>   | Структура, функции и средства общения   | 1                       |
| <b>10</b>  | Условия и технологии эффективной коммуникации.  | 1                       |
| <b>11</b>  | Практическое занятие «Что мешает открытому общению?»  | 1                       |
| <b>12</b>  | Практическое занятие «Список качеств важных для общения»  | 1                       |
| <b>IV</b>  | <b>Конфликты и их роль в усилении Я</b>   | <b>5</b>                |
| <b>13</b>  | Что такое конфликт?   | 1                       |
| <b>14</b>  | Виды конфликта  | 1                       |
| <b>15</b>  | Конфликты в школе, дома, на улице   | 1                       |
| <b>16</b>  | Способы поведения в конфликте. Тест Томаса  | 1                       |
| <b>17</b>  | Конструктивное разрешение конфликтов  | 1                       |
| <b>V</b>   | <b>Интересы и выбор профессии</b>   | <b>13</b>               |
| <b>18</b>  | Сочинение-рассуждение на тему: «Кто я, и что я думаю о себе?»   | 1                       |
| <b>19</b>  | Практическая работа «Узнаю, думаю, выбираю» (методики: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию») | 1                       |
| <b>20</b>  | Классификация профессий   | 1                       |
| <b>21</b>  | Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем»  | 1                       |
| <b>22</b>  | Викторина «Такие разные профессии»  | 1                       |
| <b>23</b>  | Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».  | 1                       |
| <b>24</b>  | Опросник Е. А. Климова  | 1                       |

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| <b>25</b> | Составление анкеты на выявление интересов школьников   | 1         |
| <b>26</b> | Анализ результатов анкеты  | 1         |
| <b>27</b> | Исследовательская работа учащихся «Поиск новых профессий в дополнительных источниках информации» | 1         |
| <b>28</b> | От чего зависит выбор профессии?   | 1         |
| <b>29</b> | Просмотр видеоролика «Типичные ошибки»   | 1         |
| <b>30</b> | Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!»                                   | 1         |
| <b>VI</b> | <b>Дело твоей жизни</b>  | <b>4</b>  |
| <b>31</b> | Выполнение проекта «Я бы смог стать...»  | 2         |
| <b>32</b> | Презентация проектов учащимися   | 2         |
|           | <b>Итого:</b>  | <b>34</b> |