

Приложение к ООП ООО

МБОУ «Школа № 71»

«Утверждаю»

директор МБОУ «Школа №71»

МБОУ
«Школа
№ 71»

Т.А. Беккер
Т.А. Беккер

от 30. 08. 2019 г. № 171



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 71 имени В.А. Мелера»
(МБОУ «Школа № 71»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я в мире профессий»

Направление: **социальное**
Уровень обучения: **основное общее образование (9 класс)**
Количество часов: **68 ч**
Составитель: **Животова Светлана Анатольевна**

Программа разработана на основе авторских программ, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17 декабря 2010 г), в соответствии с приказом Минобрнауки РФ №1577 от 31.12.2015 года об изменениях в ФГОС ООО

Результаты освоения курса внеурочной деятельности клуба «Я в мире профессий»

Личностными результатами освоения программы является формирование следующих умений:

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 2) осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

I. Содержание курса

1. Образ «Я» и выбор профессии. Что я знаю о своих возможностях. Темперамент и профессия. Опросника Г. Айзенка «Определение темперамента». Психические процессы (внимание, память, мышление): их влияние на выбор профессии. Диагностические процедуры. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях». Практическая работа с психологическим кроссвордом. Семинар "Влияние психологических характеристик на выбор профессии.

2. Что я знаю о профессиях. Классификации профессий. Признаки профессии. Практическая работа. Определение профессионального типа личности (Опросник Дж. Голланда). Профессия, специальность, должность. Формула профессий. Понятие «профессиограмма». Методика Н.С. Пряжникова «Формула профессии». Интересы и склонности в выборе профессии. Практическая работа: анализ возможных направлений профессиональной деятельности. Модификация методики А. Голомштока «Карта интересов». Профессионально важные качества личности. Практическая работа: анализ профессиональных типов личности и черт характера, особенностей мышления, свойств нервной системы. Игра «Профессионально важные качества». Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях». Работа с кроссвордом.

3. Планирование профессиональной карьеры. Мотивы и потребности.

Ошибки в выборе профессии. Практическая работа: Анализ профессиональной и непрофессиональной мотивации, анализ жизненно важных ценностей. Игра «Оптимисты» и «Скептики». Современный рынок труда. Закон спроса и предложения. Трудовое соглашение или контракт. Заработная плата и квалификация специалиста. Практическая работа: Анализ современного рынка труда и потребности в специалистах, анализ «мышеловок» (вариантов заманчивых предложений). Стратегия выбора профессии. Целеполагание в профессиональной деятельности. Условия достижения целей. Практическая работа: Анализ профессионального будущего, составление личного профессионального плана. Упражнение «Машина времени». Пути получения профессии. Учебные заведения Кемеровской области. Практическая работа: Анализ направлений и специальностей (работа с «Матрицей профессионального выбора»). Работа со «словарем профессий». Обобщающий урок по теме «Планирование

профессиональной карьеры». Практическая работа: Упражнение «За» и «Против», анализ сильных и слабых качеств личности. Защита проекта «Моя будущая профессия»: подготовка, разработка, защита проекта.

II. Тематическое планирование

№ разде ла/ темы	Название темы	Кол -во час ов
	Вводное занятие. Определения и понятия курса	2
I	Образ «Я» и выбор профессии	10
1	Что я знаю о своих возможностях	2
2	Темперамент и профессия Опросника Г. Айзенка «Определение темперамента».	2
3	Психические процессы (внимание, память, мышление): их влияние на выбор профессии	2
4	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».	2
5	Семинар «Влияние психологических характеристик на выбор профессии»	2
II	Что я знаю о профессиях	22
6	Классификации профессий. Признаки профессии	2
7	Определение профессионального типа личности (Опросник Дж. Голланда)	2
8	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	2
9	Понятие «профессиограмма». Методика Н.С. Пряжникова	2
10	Интересы и склонности в выборе профессии	2
11	Практическая работа: анализ возможных направлений профессиональной деятельности.	2
12	Модификация методики А. Голомштока «Карта интересов».	2
13	Профессионально важные качества личности	2
14	Практическая работа: анализ профессиональных типов личности и черт характера, особенностей мышления, свойств нервной системы.	2
15	Игра «Профессионально важные качества».	2
16	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях»	2
III	Планирование профессиональной карьеры	34
17	Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии	2

18	Практическая работа: анализ профессиональной и внепрофессиональной мотивации, анализ жизненно важных ценностей. Игра «Оптимисты» и «Скептики».	2
19	Современный рынок труда. Закон спроса и предложения	2
20	Трудовое соглашение или контракт	2
21	Заработная плата и квалификация специалиста	2
22	Практическая работа: анализ современного рынка труда и потребности в специалистах, анализ «мышеловок» (вариантов заманчивых предложений)	2
23	Стратегия выбора профессии	2
24	Целеполагание в профессиональной деятельности. Условия достижения целей	2
25	Практическая работа: анализ профессионального будущего, составление личного профессионального плана. Упражнение «Машина времени».	2
26	Пути получения профессии. Учебные заведения Кемеровской области	2
27	Практическая работа с «Матрицей профессионального выбора»).	2
30	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»	2
31	Практическая работа: Упражнение «За» и «Против», анализ сильных и слабых качеств личности.	2
32	Разработка проекта «Моя будущая профессия»	4
33	Защита проекта «Моя будущая профессия»	4
	Итого	68