Приложение к ООП НОО
МБОУ «Школа № 71»

«Утверждаю»
директор МБОУ «Школа №71»
_____Т.А. Беккер
от 30.08.2019 г. № 171

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 71 имени В.А. Мелера»
(МБОУ «Школа № 71»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
кружок «Вежливые ребята»

Направление	**духовно- нравственное**
Уровень обучения	**начальное общее образование (1-4 класс)**
Количество часов	34 ч
Составитель	Сомова Лилия Маскутовна

Программа разработана на основе авторских программ, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.) и Приказа Минобрнауки об изменениях в ФГОС НОО № 1576 от 31.12.2015

Прокопьевск 2019

Результаты освоения программы «Вежливые ребята»

Личностные УУД

- самоопределение
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
- установка на здоровый образ жизни

Регулятивные УУД

- понимание и сохранение учебной задачи
- адекватное восприятие оценки учителя и окружающих
- осуществление пошагового и итогового контроля
- различие способа и результата действия

Познавательные УУД

- включение в творческую деятельность учителя
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге событий
- осуществление поиска необходимой информации и выделение конкретной информации с помощью учителя
- построение этически грамотных высказываний в устной и письменной форме

Коммуникативные УУД

- адекватное использование коммуникативных средств для решения поставленных задач
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- аргументация своего решения и координация его с решениями партнеров в сотрудничестве при выработке общего направления в совместной деятельности

Планируемые результаты

Реализация программы «Вежливые ребята» ориентирована на достижение воспитательных результатов (далее - ВР)

ВР первого уровня:

Приобретение учеником социально-значимых знаний, первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни через освоение способов межличностного взаимодействия со сверстниками, педагогами, окружающими. Проявление знания ребенком общественных норм поведения достигается в расширении социокультурного пространства, где ученик «примеряет» на себя роль пассажира, покупателя, читателя библиотеки, зрителя, слушателя и.т.д.

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция на основе положительного отношения к миру, в котором он живет
- опыт культурного поведения в социальной среде

Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
- преобразовывать практическую задачу в познавательную
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

ВР второго уровня:

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, общество, природа, труд, культура, Отечество), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

У ученика будут сформированы:

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и многообразии народов, культур, человеческих взаимоотношений
- отношение к иному мнению, культуре других народов

- умение быть ведущим и ведомым в совместных проектах

Ученик получит возможность научиться:

- доброжелательному и уважительному отношению к людям разных профессий, вероисповеданий, их культуре
- навыкам сотрудничества в разных ситуациях, умению вести диалог, вносить свой труд в общее творческое дело

ВР третьего уровня:

Получение учеником опыта самостоятельного общественного действия, становление человека, гражданина через взаимодействие учащихся с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Наиболее эффективно это происходит во время социально-ориентированных акций.

У ученика будут сформированы:

- умения ставить вопросы, формулировать затруднения, обращаться за помощью к сверстникам и взрослым
- желание и способность прийти на помощь (посильную) и оказать ее в затруднительной для кого-то ситуации, действовать в сотрудничестве

Ученик получит возможность для формирования:

- активной жизненной позиции
- внутренней потребности добровольного участия в мероприятиях вне школы, где будет применен личный опыт делового общения ребенка, навык вежливого общения и поведения
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

В первом разделе предполагается ознакомление детей с важнейшими этикетными и этическими понятиями, с нормами этикета в речевом общении на которые в последующем будет сделан упор в изучении программы.

Во втором разделе учащиеся познакомятся с культурой отношений в семье, классном коллективе, понятиями гуманизма и дружбы, лежащими в основе межличностных отношений.

В третьем разделе акцент делается на приобщение ребят к знаниям о себе, самовоспитании, формировании культуры внешнего вида.

Расширяются сведения о манерах поведения человека: позе, походке и о роли движений в жизни человека.

Содержание четвертого раздела направленно на формирование у учащихся знаний культуры поведения в общественных местах и умений применять их на практике.

Содержание программы (1 класс)

Я среди людей (7 час)
Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций. Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения. Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа. Правила общения с товарищами и друзьями. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь. Понятия «верность слову», «честь». Проблемная ситуация: Можно ли всегда быть верным данному тобой слову.
Речевой этикет (7 час)
Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение». Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций. Знакомство с правилами извинения и просьбы. Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами благодарности и отказа. Моделирование ситуаций.
Культура поведения (14 час)
Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем. Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким. Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки. Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра «Мы в столовой». Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях». Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки. Разыгрывание ситуаций. Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону» Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе». Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах. Знакомство с правилами поведения в театре и кино. Моделирование ситуаций. Знакомство с правилами поведения в библиотеке и музее. Экскурсия в библиотеку. Знакомство с правилами поведения в Храме. Понятие «люди с ограниченными возможностями». Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи в повседневной жизни.
В мире сказок (4 час)
Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает. Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках.

Итоговое занятие (1 час)
Заочное путешествие по «Школе вежливых наук». Праздник вежливых ребят.

Содержание программы

2 класс	3 класс	4 класс
«Мир вежливости, мир хороших манер».	***I. «Мир вежливости, мир хороших манер»***	***I. «Мир вежливости, мир хороших манер»***
1.1. История происхождения понятия «этикет». *Теория:* определение понятия «этикет». Формирование правил поведения людей. Особенности русского этикета. Доброжелательность и вежливость - основа современного этикета. *Практика:* тренинговые упражнения «Вежливые слова», игра «Спроси вежливо», составление эскиза дерева «Вежливых слов».	1.1 Из истории хороших манер *Теория:* первые письменные документы, отражающие правила поведения людей. Формирование придворного этикета. Парадоксы придворного этикета. Отражение правил поведения россиян в литературных памятниках. *Практика:* Ролевое проигрывание ситуаций. Сочинение сказки «Этикет придворного королевства».	1.1 Возникновение и развитие этикета в России *Теория:* особенности русского этикета, и его отличительные черты. Нравы и обычаи россиян. Исчезновение устаревших правил поведения, появление новых. *Практика:* составление и защита проекта «Я – воспитанный человек».
1.2 Способы проявление и выражение вежливости. *Теория:* вежливые слова в общении с людьми. Слова просьбы, слова благодарности, слова извинения. Приветливость, доброжелательность, умение держать слово, прийти на помощь любому - показатели вежливости человека. *Практика:* игровая программа «Лотерея вежливости, хороших поступков и веселых затей».	1.2 Вежливые слова в общении с людьми *Теория:* из истории происхождения вежливых слов. Слова просьбы, благодарности, извинения. *Практика*: оформление словарика «Вежливые слова». Упражнения «извини меня», игра «Поле чудес» по теме «Вежливые слова».	1.2 Мимика и жесты в этикете *Теория:* понятие «жест» и «мимика». Значение невербального общения в жизни человека. Роль поклонов в этикете, история их возникновения, назначение сегодня. Роль жестов в общении. Жесты, соответствующие нормам этикета и нежелательные. *Практика:* инсценировка сказки Л.Н. Толстой «Липунюшка» с помощью мимики, жестов. Мимическая игра. Изображение при помощи мимики следующих чувств: ужас, веселье, печаль, удивление, восторг, радость, гнев, недоверие, удовольствие.
1.3 Этикет приветствий. *Теория:* история зарождения приветствий, их особенности. Национальные особенности этикета приветствий. Общепринятые нормы приветствий. *Практика:* ролевая игра с элементами выполнения упражнений «Здравствуй!». Обмен приветствиями, игра «Поздоровайся со мной»,	1.3 Роль жестов и мимики в приветствиях *Теория:* Нестандартные формы приветствий жителей разных стран. Национальные особенности рукопожатий. Типы рукопожатий и их смысл. Поклон, кивок, улыбка. Жесты, сопровождающие приветствия. *Практика:* ролевая игра	Многообразие приветствий *Теория:* истинный смысл приветствия. Выбор приветствий в зависимости от обстоятельств. Адресность приветствий. *Практика:* обыгрывание ситуаций на тему «Приветствие»

«Поздоровайся с другом». 1.4 Этикет прощания. *Теория:* общепринятые нормы ритуала прощания. Общеупотребляемые фразы при прощании. Выбор прощальной фразы в зависимости от обстоятельств. *Практика:* моделирование ситуаций прощания. Игра «Мы будем прощаться». Конкурс «Найди ошибки». 1.5 Виды обращений. *Теория:* обращения в официальной и неофициальной обстановке. Слова и сочетания слов, при помощи которых осуществляется обращение. Положительное и отрицательное при общении. *Практика:* ролевое проигрывание ситуаций «Спросите у прохожего». «Как обратиться с просьбой». Аукцион слов-обращений. 1.6 Правила ведения телефонного разговора *Теория:* этикетные правила телефонного разговора. Соблюдение культуры речи при общении по телефону. Основные требования к телефонному разговору. *Практика:* Игра «Поговорим по телефону», «У меня зазвонил телефон».	«Ситуация без слов», обыгрывание ситуации приветствий с использованием жестов и мимики, упражнение «Дружеское рукопожатие». 1.4 Этикет знакомства. *Теория:* правила этикета при представлении и знакомстве. Речевые формы при знакомстве, приставлении. Речевые ошибки при знакомстве. *Практика:* игра «Разрешить представить», «Будем знакомы». 1.5 «Ты» и «Вы» в общении *Теория:* из истории возникновения общения на «ты» и «вы». Лица, к которым принято обращаться на «Вы». Употребление местоимения «ты» в обращении к друзьям, сверстникам. *Практика:* игра «Когда «Вы», когда «ты»?», игра «Вежливо – невежливо». Конкурс «Найди ошибки». 1.6 Мобильный телефон. *Теория:* история возникновения мобильной связи. Преимущества мобильной связи. Правила обращения с мобильным телефоном. Устройство телефона. Основные правила ведения разговора по мобильному телефону. *Практика:* практическая игра «Звоним другу». Игра «Экстренные звонки» (пожарная охрана, скорая помощь, газовая служба). Упражнение «Запиши номер телефона», «Отправь SMS другу». Сочинение «Почему я выбираю мобильный	1.4 Визитная карточка *Теория:* история возникновения визитных карточек. Правила оформления визитной карточки. Предназначение и этикет вручения и обмена визитными карточками. *Практика:* оформление визитной карточки. 1.5 Языковые средства общения: интонация, тон *Теория:* роль интонации и выбор тона в общении с людьми. Доброжелательное отношение к собеседнику при общении. Вежливый тон речи. Пренебрежительный тон речи. Спокойная речь, плавные и красивые движения – показатели воспитанного человека. *Практика:* произношение одних и тех же слов разным тоном, которые могут означать и выражать просьбу и требования, совет и предупреждение. 1.6 Служебный телефон *Теория:* предназначение служебного телефона. Правила пользования служебным телефоном. Правила ведения служебных разговоров по телефону. Официальные телефонные разговоры. *Практика:* игра «Деловой телефон». Упражнения «Прием звонков по служебному телефону»

	телефон».	
II. «Я и люди ,которые меня окружают» 2.1 Я и ты. О друзьях и дружбе *Теория:* Понятие «Дружба» и «друг». Качества, отличающие настоящего друга: честность, преданность, уважение, стремление оказать помощь. *Практика:* игра «Я выбираю друга», оформление альбома «Это мои друзья» 2.2 Дом, где я живу *Теория:* культура поведения в семье, в быту. Правила общежития. Соблюдение чистоты и порядка в доме. Соблюдение звукового режима. *Практика:* Проект «Мой дом в будущем». 2.3 Я в школе. *Теория:* Основные правила поведения школьника: бережное отношение к школьному имуществу, соблюдение чистоты и порядка, дисциплинированность. Соблюдение чистоты и порядка в школе. Внешний вид школьника. *Практика*: Разработка и защита проекта «Школа будущего». 2.4 Основы гостеприимства *Теория:* У истоков гостеприимства. Приглашение и особые визиты. Парадоксы гостеприимства. Рассаживание гостей за столом. Трапеза как общение и ритуал. Сервировка чайного стола. Практика: Ролевая игра «Гость среди гостей». Сервировка чайного стола. Рассаживание гостей.	***II. «Я и люди, которые меня окружают»*** 2.1 Общение со взрослыми *Теория:* правила общения со взрослыми. Помощь взрослым. Положительное и отрицательное в общении со взрослыми. Регулирование отношений в общении со взрослыми. Формы общения. Формы обращений с просьбой, выражений благодарности. Уважение взрослых ведущая нравственная норма на Руси. *Практика:* посещение дома ветеранов с концертом. Сочинение рассказа «Нет худа без добра» 2.2 Двор, где я живу *Теория:* культура поведения во дворе, на детской игровой площадке. Соблюдение чистоты и порядка во дворе. Игры, в которые дети играют во дворе. *Практика:* благоустройство территории детского дома 2.3 Я и мои одноклассники *Теория:* Мои товарищи, совместная учеба, игры, отдых. Дружба между мальчиками и девочками в классе как проявление внимания друг к другу. Скромность, сдержанность, доброжелательность – основа отношений в классе. Практика: оформление летописи класса. 2.4 Я – гость Теория: правила поведения в гостях. Обязанности гостя. Опоздавший гость. Выбор и вручение подарков. Поведение за столом, умение пользоваться столовыми приборами. Практика: вечер «Мы идем в гости».	***II. «Я и люди, которые меня окружают»*** 2.1 Общение с младшими *Теория:* правила общения с младшими. Отношение к младшим. Помощь и забота о младших. Формы общения с младшими. *Практика:* акция для детей детского сада «Добрый поступок». Разработка «Законов дружбы». 2.2 Хозяева квартиры и соседи *Теория:* правила общежития. Взаимоотношение соседей. Права и обязанности соседей. Причины разногласий между соседями. *Практика:* конкурс рисунков «Замечательный сосед». 2.3 Общение с одноклассниками и учителями. *Теория:* дружба со сверстниками, внимание и уважение к старшим и младшим школьникам. Вежливость и предупредительность в отношении с учителями и другими взрослыми. *Практика:* оформление альбома «Школьные годы чудесные». 2.4 Прием гостей *Теория*: выбор и приглашение гостей. Формы приглашений. Приготовление к приему гостей. Обязанности хозяев. Угощение гостя. Сервировка стола. Столовые приборы и их назначение. Приглашение гостей к столу. *Практика:* Вечер-развлечение «Званый гость»

III. «Культура внешнего вида»	***III. «Культура внешнего вида»***	***III «Культура внешнего вида»***
3.1 Требования к внешнему виду человека . *Теория*: значение внешнего вида в жизни человека. Культура внешнего вида. Советы по уходу за кожей лица, рук, волос. *Практика:* Экскурсия в салон красоты. 3.2 Домашняя одежда *Теория*: Внешность и одежда дома. Аккуратность домашней одежды. Ночная одежда, домашняя обувь. Правила ухода за домашней одеждой. *Практика:* сочинение сказки «Жили - были домашние вещи». 3.3 Культура одежды *Теория:* родословная вещей, основные требования при выборе одежды, стремление человека быть красивым, современный костюм и его значение в создании образа. *Практика:* оформление альбома « Мои любимые вещи». 3.4 Роль движений о внешнем облике человека *Теория:* взаимосвязь внешнего облика человека с манерой движения. Выразительность движений. Простонародные приметы и поверия, связанные с различного рода перемещениями человека. Практика: Упражнения «Движения в пространстве», «Двигайся под музыку», «Импровизация». Этюды на достижение полной мышечной свободы.	3.1 Этикет и мода *Теория:* происхождение понятия «мода». Взаимосвязь понятий «этикет» и «мода». Правила этикета в моде. Модный человек – кто он? Требования, предъявляемые к одежде. *Практика:* моделирование из бумаги одежды для кукол. 3.2. Повседневная одежда *Теория:* соответствие одежды месту и событию. Правила этикета для повседневной одежды. Выбор повседневной одежды в зависимости от сезона года. *Практика:* составление «ансамбля» из набора вещей. 3.3 Волосы и головной убор Теория: Уход за волосами. Средства для ухода за волосами. Прическа. Из истории головных уборов. Ритуалы, связанные с головными уборами. Выбор головного убора в зависимости от сезона года. Практика: экскурсия в парикмахерскую. Оказание услуг по выполнению стрижки. 3.4 Роль позы во внешнем облике человека *Теория:* правила этикета для положения поз «стоя» и «сидя». Манера красиво сидеть, стоять. Осанка в положении сидя и стоя. Расположение спины, плеч, рук, ног при посадке. Выражение почтения через ритуал вставания. *Практика:* Пантомима «Учимся красиво сидеть и стоять»	3.1 Красота внешняя и красота душевная *Теория:* отражение внутреннего состояния во внешности. Различие понятий «внутренняя» и «внешняя» красота. Из истории появления зеркал. Зеркало и его назначение в жизни человека. Способы достижения красоты. *Практика:* сочинение «Красота истинная и красота ложная». 3.2 Парадная одежда *Теория:* парадная одежда для мальчиков и для девочек. Требования к парадной одежде в зависимости от мероприятия. Правила ухода за парадной одеждой. *Практика:* Рисование эскизов парадной одежды. Упражнение «Завяжи галстук». 3.3 Покупка новых вещей Теория: личный вкус и финансовые возможности покупателей. Дополнение имеющегося гардероба новыми вещами. Приобретение «случайных» вещей. Практика: поход в магазин и приобретение новых вещей. 3.4. Походка Теория: основные этические требования к походке. Элегантная походка. Расхлябанная походка. Красота жестов при походке. Осанка при ходьбе. Советы по выработке красивой походки. Практика:

IV. «Культура поведения в общественных местах»	***IV. «Культура поведения в общественных местах»***	***IV. «Культура поведения в общественных местах»***
4.1 В школьной столовой *Теория:* проявление уважения к труду работникам столовой. Соблюдение чистоты, порядка и тишины в столовой. Культура поведения за столом: тщательное пережевывание пищи, умение пользоваться приборами. Бережное отношение к хлебу. Благодарность работникам столовой за приготовление пищи и приятное обслуживание. *Практика:* обед в столовой с последующим анализом поведения воспитанников.	4.1 О вежливости на улице и в городском транспорте *Теория:* тон вежливой речи. Я - прохожий. Забота о внешнем виде выходящего на улицу. Правила поведения на улице. Я - пассажир. Лица, которым отдается предпочтение при входе в транспорт и предоставлении мест в транспорте. Правила поведения в транспорте: соблюдение чистоты, исключение громких разговоров, вежливость в отношении с пассажирами и кондуктором. Вежливые слова, обращенные к пассажирам при движении к выходу, при передаче денег на билет. *Практика:* ролевая игра "В автобусе". Прогулка «Вежливый пешеход». Проезд в маршрутном автобусе.	4.1 О вежливости в учреждениях здравоохранения. *Теория:* Уважение к труду работников учреждения здравоохранения. Соблюдение тишины и очереди. Умение четко объяснить врачу состояние своего самочувствия. Учтивость и предупредительность в общении с посетителями данного учреждения. *Практика:* ролевая игра «На приеме у врача». Экскурсия в поликлинику, прием у врача.
4.2 Я - покупатель *Теория:* приведение в порядок внешнего вида перед походом в магазин. Предупредительность и внимательность в дверях магазина: пропускаем входящих, придерживаем за собой дверь. Соблюдение порядка и очередности в магазине. Умение внятно и четко изложить свою просьбу продавцу при приобретении покупки. Слова вежливости и благодарности за обслуживание. *Практика:* ролевая игра «Продавец и покупатель». Экскурсия в магазин «Я - покупатель».	4.2 Поведение на природе *Теория:* природа поселка, её красота. Растения и животные ближайшего природного окружения, бережное отношение к ним. Подкормка птиц. Соблюдение чистоты, тишины при отдыхе на природе. Осторожное обращение с огнем. Правила «общения» с природой. *Практика:* экскурсия в лес.	4.2 На праздничном вечере. *Теория:* подготовка к посещению праздничного вечера: проявление заботы о внешнем виде, выбор праздничного костюма. Культура участия в праздничных конкурсах и играх. Внимательность и предупредительность по отношению к другим участникам вечера. *Практика:* разработка сценария праздничного вечера с последующим его проведением.
4.3 Я- кинозритель *Теория:* внешний вид при посещении кинотеатра. Умение приобрести билет в кассе, найти свое место в зале. Культура поведения в кинозале: заблаговременное расположение на своем месте, снятие головного убора, соблюдение чистоты, исключение шума, крика, хождений и комментариев фильма. Вежливость в отношении с	4.3 В поезде и самолете *Теория:* подготовка к дальней поездке. Сбор и упаковка необходимых вещей. Забота о внешнем виде. Заблаговременное прибытие на вокзал. Ожидание поезда, самолета. Основные правила поведения на вокзале: соблюдение тишины, чистоты	4.3 В театре теория: подготовка к посещению театра: приведение в порядок своего внешнего вида, выбор соответствующего наряда. Расположение мест в театре, в ход в зрительный зал, правила движения по ряду к своему месту. Соблюдение тишины во время спектакля,

соседями. Соблюдение порядка при выходе из зала. *Практика:* коллективная поездка в кинотеатр. 4.4 Я - читатель *Теория:* библиотека - книжный храм. Запись в библиотеку. Вежливое обращение с просьбой помочь найти нужную книгу. Бережное отношение к книгам, своевременное возвращение их в библиотеку, соблюдение тишины и порядка в библиотеке. *Практика:* практическая работа "Лечим книги", экскурсия в районную библиотеку.	и порядка, вежливое отношение к пассажирам. Культура поведения во время поездки, полёта. *Практика:* ролевая игра «Мы едем, едем, едем», сочинение сказки «Дальняя поездка». 4.4 В музее *Теория:* культура поведения в музее: соблюдение тишины, осторожное обращение с экспонатами. Внешний вид экскурсанта. Умение вести себя во время экскурсии по музею: культура обращения с вопросами после экскурсии, способы выражения благодарности экскурсоводу. *Практика:* экскурсия в музей	уважение к сидящим рядом зрителям. Спокойный уход из зала после спектакля. Практика: посещение театра. 4.4 В парке и на стадионе Теория: парк как место прогулок и отдыха. Бережное отношение к парковым насаждениям. Соблюдение правил поведения на качелях, каруселях. Вежливое и доброжелательное отношение к отдыхающим и работникам парка. Стадион как место занятий спортом. Соблюдение чистоты и порядка. Культура выражений эмоций болельщиков во время соревнований. Практика: посещение парка. Посещение спортивного мероприятия.

Тематическое планирование занятий

1 класс

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов
1	Я среди людей.	7
2	Речевой этикет.	7
3	Культура поведения.	14
4	В мире сказок.	4
5	Итоговое занятие.	1
	Итого:	**33**

2 класс

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов
1	Мир вежливости, мир хороших манер.	12
2	Я и люди, которые меня окружают.	8
3	Культура внешнего вида.	8
4	Культура поведения в общественных местах.	4
5	Итоговое занятие.	2
	Итого:	**34**

3 класс

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов
1	Мир вежливости, мир хороших манер.	12
2	Я и люди, которые меня окружают.	8
3	Культура внешнего вида.	7
4	Культура поведения в общественных местах.	5
5	Итоговое занятие.	2
	Итого:	**34**

4 класс

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов
1	Мир вежливости, мир хороших манер.	13
2	Я и люди, которые меня окружают.	8
3	Культура внешнего вида.	7
4	Культура поведения в общественных местах.	4
5	Итоговое занятие.	2
	Итого:	**34**